

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №68 компенсирующего вида  
Невского района г. Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:  
на Педагогическом совете  
ГБДОУ детского сада №68  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующим  
ГБДОУ детского сада №68  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-  
Петербурга  
А.О.Смирнова  
Приказ №95/24 от 30.08.2024

**Рабочая программа  
Учителя – логопеда**

**Золотовой Ларисы Михайловны**

**Группа № 3**

**Санкт – Петербург  
2024**

## **Оглавление.**

### **I. Целевой раздел.**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.4. Характеристика детей с общим нарушением речи. Целевые ориентиры усвоения программы.

### **II. Содержательный раздел.**

- 2.1. Направления коррекционно – развивающей работы.
- 2.2. Комплексно – тематическое планирование, дистанционное обучение.
- 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями.
- 2.4. Структура и условия реализации образовательного процесса.

### **III. Организационный раздел.**

- 3.1. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.
- 3.2. Создание развивающей предметно – пространственной среды.
- 3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее — Программа) разработана в соответствии с документами:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа ГБДОУ №68 компенсирующего вида Невского района г. Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 17.02.2023(с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
7. Федеральный закон от 29.11.2012 г. № 273-ФЗ «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.
8. Устав ГБДОУ №68
9. Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ №68.
10. Федеральный закон от 24.09.2022 г. №371-ФЗ.
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11. 2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. №Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ( в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 г. №Р-77)».
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерством просвещения РФ от 15.05.2020 №236),
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе №3 разработана на период 2024-2025 учебного года (со 02.09.2024 г. по 31.08.2025 г.) Используются технологии, предлагаемые авторами Н.Э Теремковой, С. Е. Гавриной, Н. Л. Кутявиной.

## 1.2. Цели и задачи рабочей программы.

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

**Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.**

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### **Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, решаются следующие задачи:**

1. Работать над развитием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
2. Способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия.
3. Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формирование познавательной деятельности.
4. Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику.
5. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
6. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и пополнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
7. Развивать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
8. Развивать навыки связной речи детей.
9. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
10. Учить детей основам грамоты.
11. Развивать произвольность и формировать основные компоненты мыслительной деятельности детей.
12. Укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, формировать основы двигательной и гигиенической культуры.

13. Развивать познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
14. Пробуждать творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

#### **Принципы:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

#### **Подходы:**

Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно – образовательной работе.

Комплексный подход коррекционно – образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Режим работы группы — пятидневный с 7 до 19 с 12 -часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

#### **В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:**

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи).

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим нарушением речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, медицинский, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, световую комнату.

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой № 6 Невского района Санкт-Петербурга.

**ТАБЛИЦА 1**  
**Оценка здоровья детей группы**

Общая численность детей – 12

Группа (возраст)	Группа здоровья			Логопедическое заключение		
	I	II	III	ТНР, ОНР I	ТНР, ОНР II	ТНР, ОНР III
Старшая (5-6 лет)	–	18	-	-	15	3

**ТАБЛИЦА 2**

**Индивидуальные особенности детей группы**

группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познават. сфера
	Ж	М			
Старшая, 5-6 лет	6	12	Спокойный, уравновешенный -5 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный -7 Затоможенный, вялый -6, безынициативный - 7	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения –8 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения –2 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 8	Необходи- ма работа с дефектолого м – 5 Необходима работа с психологом- 4

**ТАБЛИЦА 3**

**Сведения о семьях воспитанников группы**

Полная семья	17
Неполная семья	1
Многодетная семья	4
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

Группу посещают дети шестого года жизни (первый год обучения), имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи II уровня речевого развития и III уровня развития). Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

#### **1.4. Характеристика детей с общим нарушением речи.**

##### ***Общая характеристика нарушений речевого развития, соответствующего второму уровню речевого развития.***

- Расширяется пассивный словарь. Но дети не понимают формы числа и рода прилагательных, значения предлогов различают только в хорошо знакомых ситуациях.
- Активный словарь состоит из искажённого и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий, антонимов и синонимов.
- Дифференцированно обозначаются предметы, действия, признаки.
- Возможно использование союзов, простых предлогов.
- В речи есть простые предложения, состоящие из двух, трёх (редко четырёх) слов. (Бабушка читает книжку. – *Баська атать ниська.*)
- Сенсорная культура ниже возрастной нормы. Дети не знают цвет, форму, величину.
- Отмечаются грубые ошибки при употреблении грамматических форм. Не используются способы словообразования.
- Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений, смешений и замен звуков. Количество неправильно произносимых звуков достигает 15 -20.
- Нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слова (ромашки – *морашки*, ваза – *вая*, велосипед – *типет*, милиционер - *мисаней*).
- Связная речь сводится к простому перечислению событий, действий, предметов.
- 

##### ***Общая характеристика нарушений речевого развития, соответствующего третьему уровню речевого развития.***

- Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода, и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола. Обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию.
- В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов, а также способы действий.
- При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок. Предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия, свойства предметов, способ действия (около, между, через, сквозь и др.) практически не используются детьми.
- Словарный запас ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов (кресло-диван, поить-кормить, вязать-плести).
- Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов- величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов.
- Наречия используют редко.
- Сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова.
- Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.

- Наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса - кобалса). Нарушения проявляются при воспроизведении незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре слов.
- Недостаточно сформированы грамматические формы. Отмечаются ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало-зеркалы, копыто-копыта), неправильные падежные окончания существительных женского рода (нет мебели), неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо), ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь - вместо сидели), неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя).
- Словообразование у детей сформировано недостаточно. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег - снеги). Преобразование слов затруднено и звуковыми смешениями.
- Во фразовой речи обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц). Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### **Целевые ориентиры освоения программы:**

#### ***Целевые ориентиры освоения программы (ТНР: ОНР второго уровня речевого развития).***

Ребёнок:

- усваивает значение слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; осознанно использует слова в соответствии с контекстом высказывания;
- владеет навыками изменения существительных, глаголов;
- умеет правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении, распространять их за счет однородных членов (по картинкам и по вопросам);
- употребляет простейшие виды сложносочиненных предложений;
- владеет диалогической речью в специально созданных коммуникативных ситуациях;
- владеет пересказом хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов, составляет описательных рассказы;
- правильно воспроизводит звуко-слоговую структуру слов (мука, машина, лист, кроты, полка);
- осуществляет простые формы фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука из слова; проводит фонематический анализ и синтез звуко сочетаний (АУ, УА, ИА) и слогов (мы, да, он, на), подбирает картинки, слова на заданный звук;
- правильно произносит гласные и согласные звуки раннего онтогенеза, отсутствующие или нарушенные звуки позднего онтогенеза.

#### ***Целевые ориентиры освоения программы (ТНР: ОНР третьего уровня речевого развития).***

Ребёнок:

- усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространённые предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочинённых и подчинённых предложений; сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование с элементами рассуждения) с соблюдением целостности и связности высказывания;
- умеет пересказывать небольшие рассказы и сказки;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово», «слог» и «предложение»;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов и предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Направления коррекционной работы с дошкольниками, имеющими ОНР II уровень речевого развития**

#### ***Подготовительный этап логопедической работы.***

*Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений.*

Формирование новых представлений об объёмных и плоскостных формах предметов, обозначение словом. Закрепление усвоенных ранее величин, основных цветов. Освоение новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Выделение одновременно двух свойств фигур, предметов (форма-цвет, величина-цвет).

Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости.

Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине, форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

#### Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации.

Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельное (по словесной инструкции). Формирование кинестетического анализа и синтеза (упр. «Пчела, «Лодочка»). Объединение в единый, организованный двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигур из палочек по образцу и памяти, штриховка).

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми с дизартрией). Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции. Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Формирование артикуляторных укладов звуков в процессе специальных комплексов артикуляторной гимнастики.

Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении специальных комплексов артикуляторной гимнастики.

#### Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Развитие произвольности в умении слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец.

Формирование основ словесно-логического мышления.

Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей. Развитие способности устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»). Обучение пониманию и выявлению иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.

#### Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //,///,////).

Обучение восприятию и воспроизведению по образцу и по словесной инструкции ( // //; / //; // /; ).

#### Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с дизартрией).

Обучение распознаванию звуков речи, формирование четкого слухового образа звука. Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

## ***Основной этап логопедической работы.***

### *Формирование словаря импрессивной речи.*

Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи. Усвоение бытового словаря (название частей тела, одежды, посуды), природоведческого словаря (названий явлений природы, растений, животных), лексики, обозначающей время, пространство, количество, эмоции.

Дифференциация в импрессивной речи существительных («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где окно, где окна»)

Дифференциация в импрессивной речи глаголов («Покажи, кто шел, кто шли»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)».

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за, (по картинкам).

Совершенствование навыков понимания значения уменьшительно-ласкательных суффиксов: «Покажи, где бочка, где бочки», «Покажи, где воробей, где воробышек».

Формирование понимания значения приставок: «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выхлтит из дома».

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

### *Формирование словаря экспрессивной речи.*

Расширение словаря, уточнение значения слов. Введение в лексикон слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда) и отвлеченные обобщающие понятия (добро, красота). Закрепление в словаре числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять.

### *Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.*

Совершенствование навыков употребления существительных (кошка - кошки, дом - дома, окно - окна).

Совершенствование навыков изменения существительных (В доме чего нет? - окна; Где растет гриб? - под деревом).

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных по падежам.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения.

Совершенствование навыков согласования существительных с прилагательными в именительном и косвенных падежах.

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное и существительное.

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций.

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- звукоподражательных глаголов (ворона каркает);
- глаголов, образованных от существительных (мыло - мылит);
- глаголов, образованных с помощью приставок.

### *Формирование синтаксической структуры предложения.*

Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов ( по картинкам и по вопросам).

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных предложений. (Кате купили куклу, а Мише машину).

#### Формирование связной речи.

Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях.

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов ( по игрушке и по картинке).

Обучение составлению рассказа из личного опыта ( о любимых игрушках, о себе).

#### Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных звуков позднего онтогенеза.

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы), выделение звука из слова(звук М: сом, мак, дома).

Обучение проведению фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слогов (мы, да, он, на, ум).

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звуко-слоговой структуры слов (мука, машина, лист, кроты, полка).

Формирование общих представлений о выразительности речи, обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

#### Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного элемента к другому.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков, их сочетаний, изолированных согласных, слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов, при распространении фразы.

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. Формирование мягкой атаки голоса.

#### Обучение грамоте.

Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием предложение.

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Обучение элементарным правилам правописания: отдельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами: А, У, Э, О, Ы, И, Н, П, Т, К, Б, М, Х, Г, Д, В, Ф, Ъ, Й (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- 1 сочетаний их букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
  - 2 сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
  - 2 сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
  - 4 односложных слов по типу СГС (КОТ),
  - 5 двухсложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, Никита).
- Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений.

### ***Подготовительный этап логопедической работы с детьми с ОНР третьего уровня речевого развития.***

#### *Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.*

Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогнозиса. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5-7 предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

#### *Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.*

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

#### *Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.*

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // - -; - - //; -/-/ (где / – громкий удар, — тихий звук); \_\_\_ . ; ... \_\_\_; . \_\_\_ . \_\_\_ (где \_\_\_ – длинное звучание, . – короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

### **Основной этап логопедической работы с детьми третьего уровня речевого развития.**

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за – перед, за – у, около – перед*, (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу – пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию навыков понимания значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -нищ-, -инк-, -ин-, -ц-, -ищ-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник?», «Покажи, где сахар, где сахарница?», «Покажи, где бусы, где бусина?», «Покажи, где виноград, где виноградинка?»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»)

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома?», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный – слабый, стоять – бежать, далеко – близко*) и сходным (*веселый – радостный, прыгать – скакать, грустно – печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять многозначные слова (*ножка стула – ножка гриба, ушко ребенка – ушко иголки, песчаная коса – длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет – моется, одевает – одевается, причесывает – причесывается*).

Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-* (*красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима – зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

#### Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания.

#### Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова; выделение звука в слове; определение последнего и первого звука слова).

Формирование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и слов.

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) – учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звуко-слоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*). Совершенствование навыка осознанного использования

различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала мало слоговых, затем много слоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте.

Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием предложение.

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Обучение элементарным правилам правописания: отдельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами: А, У, Э, О, Ы, И, Н, П, Т, К, Б, М, Х, Г, Д, В, Ф, Ъ, Й (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

1 сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),

2 сочетаний гласных с согласным в обратном слове (УТ),

3 сочетаний согласных с гласным в прямом слове (МА),

4 односложных слов по типу СГС (КОТ),

5 двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, Никита).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений.

Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления существительных (кошка - кошки, дом – дома, окно – окна).

Совершенствование навыков изменения существительных (В доме чего нет? - окна; Где растет гриб? - под деревом).

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных по падежам.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения.

Совершенствование навыков согласования существительных с прилагательными в именительном и косвенных падежах.

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное и существительное.

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций.

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- звукоподражательных глаголов (ворона каркает);
- глаголов, образованных от существительных (мыло – мылит);
- глаголов, образованных с помощью приставок.

Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и по вопросам).

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных предложений. (Кате купили куклу, а Мише машину).

Формирование связной речи.

Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях.

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов ( по игрушке и по картинке).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе).

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных звуков позднего онтогенеза.

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы), выделение звука из слова(звук М: сом, мак, дома).

Обучение проведению фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слогов (мы, да, он, на, ум).

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звуко-слоговой структуры слов (мука, машина, лист, кроты, полка).

Формирование общих представлений о выразительности речи, обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного элемента к другому.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков, их сочетаний, изолированных согласных, слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов, при распространении фразы.

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. Формирование мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте.

Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием предложение.

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Обучение элементарным правилам правописания: отдельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами: А, У, О, Ы, И, Э, Н, М, П, Т, К, Б, М, Х, Г, Д, В, Ф, Ъ, Й (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- 1 сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- 2 сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- 3 сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- 4 односложных слов по типу СГС (КОТ),
- 5 двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА),

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений.

## Содержание коррекционной работы с дошкольниками в летний период.

<p><b>Июнь</b></p> <p><b>1 – 2 недели – «Счастлиное детство моё»</b>          Расширять представления детей о лете, летних видах спорта.          Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи.          Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.          Развитие умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.          Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.</p> <p><b>3 – 4 недели – Неделя здоровья.</b>          Расширять представления детей о теле человека. Основы ЗОЖ. Летние виды спорта. Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании.          Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте          «Пусть всегда будет солнце!»</p>
<p><b>Июль</b></p> <p><b>1 – 2 недели – «Правила дорожные знать каждому положено!»</b>          Уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения, безопасного поведения на улице.          Активизация словаря по теме (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток; дорожный, пешеходный, милицкий, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить).</p> <p><b>3 – 4 недели – «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</b>          Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.          Совершенствование навыка чтения. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Формирование экологического мышления. Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании.          Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра,</p>	<p>Выставка детских рисунков</p> <p>«Полезные привычки»</p> <p>Создание коллективной аппликации по теме.          Тематические игры на прогулке.</p>

<p>способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.</p>	
<p><b>Август</b></p>	
<p><b>1 неделя – Экологическая неделя</b>  Формирование экологического мышления.  Совершенствование навыка чтения. Обобщение знаний и представлений детей о бережном отношении к природе, правилах безопасного поведения в лесу, в парках, на отдыхе у водоемов и т.п.  Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи.  Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.  Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.</p> <p><b>2-3 недели – «Санкт-Петербург летом»</b>  Совершенствование навыка чтения. Обобщение знаний и представлений детей о городе, правилах безопасного поведения на улицах города, в парках, на отдыхе у водоемов и т.п.</p> <p><b>4 – 5 недели – «До свидания, лето!»</b>  Обобщение представлений о лете и о периодах этого времени года, о типичных сезонных явлениях в природе. Актуализация словаря по теме (весна, месяц, июнь, июль, август, период, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое, жаркий, засушливый, солнечный, ярко, душно и др). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы).  Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слов и предложений.  Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.  Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.</p>	<p>Создание коллективной газеты.</p> <p>Литературный досуг  Чтение стихотворений  «Летний Санкт-Петербург»</p> <p>Выставка детских рисунков на воздушных шарах  «Лето – чудная пора!»  Словотворчество «За что я люблю лето»</p>

**2.2 Комплексно - тематическое планирование работы в старшей группе.  
2024 – 2025 учебный год.**

Месяц, неделя.	Дата	Этнокалендарь, знаменательные даты.
<u>Сентябрь</u>		
1-2. Обследование детей.	02- 13 сентября	1 сентября - «День знаний».
3. «Детский сад. Человек».	16 - 20 сентября	21 сентября - «Осенины».
4. «Осень. Деревья».	23 – 27 сентября	27 сентября – «День дошкольного работника».
<u>Октябрь</u>		
1. «Грибы».	30 сентября-04 октября	1 октября – День пожилого человека. 4 октября – День защиты животных. 5 октября - День учителя.
2. «Ягоды».	07- 11 октября	11 октября – Международный день девочек.
3. «Овощи. Труд людей на огородах».	14– 18 октября	17 октября- День лешего. Конкурс совместных поделок родителей и детей из природного материала.
4. «Фрукты. Труд людей в садах».	21– 25 октября	Вечер досуга «Золотая осень» 21 октября – день яблока.
<u>Ноябрь</u>		
1. «Игрушки».	28 октября – 01 ноября	4 ноября – День народного единства.
2. «Домашние птицы».	05 – 08 ноября	
3. «Домашние животные».	11-15 ноября	14 ноября - День логопеда. 16 ноября – День толерантности.
4. «Дикие животные».	18 - 22 ноября	24 ноября – День матери.
5. «Одежда. Головные уборы. Обувь».	25 -29 ноября	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.
<u>Декабрь</u>		
1. «Зима». « Обувь».	02 - 06 декабря	4 декабря – День заказов подарков Деду Морозу.
2. « Зимующие птицы».	09 - 13 декабря	Мастерская Деда Мороза. 09 декабря – день героев Отечества.
3. «Хвойные деревья».	18 - 20 декабря	
4. «Новый год».	23- 28 декабря	Новогодний утренник.
<u>Январь</u>		

1. «Каникулы».	01 - 08 января	05 января – 105 лет со дня рождения Н. И. Сладкова
2. Неделя здоровья.	09, 10 января	7 января – Рождество.
3. Зимние забавы.	13 -17 января	11 января – Всемирный день «Спасибо». 15 января – 100 лет со дня рождения Е. Н. Носова.
4. «Посуда».	20-24 января	19 января – Крещение. 25 января – Татьянин день.
3. «Продукты питания».	27-31 января	27 января – День снятия блокады Ленинграда. День воинской Славы.
<i>Февраль</i>		
1. «Транспорт. Правила дорожного движения».	03-07 февраля	29 января – День изобретения автомобиля.
2. . «Транспорт. Правила дорожного движения».	10 - 14 февраля	10 февраля – День памяти А.С. Пушкина.
3. «Наша Армия».	17 - 21 февраля	17 февраля – День рождения А.Л. Барто. 29 января – День изобретения автомобиля.
4. «Мебель».	24 - 28 февраля	21 февраля – День родного языка. 23 февраля День Защитника Отечества (спортивный праздник).
<i>Март</i>		
1. «Весна. Мамин праздник».	03- 07 марта	1 марта – Всемирный день кошек. 8 марта – Международный женский день.
2. «Профессии».	10 - 14 марта	
3. «Комнатные растения».	17- 21 марта	20 марта – Международный день счастья.
4. «Рыбы».	24 – 28 марта	27 марта – Международный день театра.
<i>Апрель</i>		
1. «Весна. Первоцветы».	31 марта-04 апреля	1 апреля – День птиц. День смеха. 2 апреля – Международный день детской книги. 220 лет Г. Х. Андерсену.
2. «Космос».	07 - 11 апреля	12 апреля – День космонавтики.
3. «Перелётные птицы».	14-18 апреля	19 апреля – День подснежника

4. «Весна. Труд людей в полях, садах и на огородах».	21 - 25 апреля	22 апреля – День Земли.
5. «Насекомые».	28 - 30 апреля	24-30 апреля – «Книжкина неделя». 25 апреля – 130 лет со дня основания Русского музея.
<u>Май</u>		
1. «День Победы. Наша родина - Россия».	05-08 мая	1 мая – День весны и труда. 9 мая – День Победы.
2. «Весна. Цветы садовые».	12- 16 мая	15 мая – Международный день семьи. 18 мая - Всемирный день музеев.
3. «Весна. Итог».	19 - 23 мая	24 мая – День славянской письменности и культуры.
4. «Наш город».	26 - 30 мая	27 мая - День города. Всероссийский день библиотек.
<u>Июнь</u>		
1-2. – Счастливое детство мое.	02- 13 июня	1 июня - Международный день защиты детей. 5 июня - Всемирный день окружающей среды. 6 июня – День Рождения А.С Пушкина. 9 июня – День Рождения Петра I. 12 июня – День России.
3-4. – Недели здоровья.	16 – 27 июня	23 июня – Международный Олимпийский день. 25 июня – День моряка.
<u>Июль</u>		
1-2 – Правила дорожные знать каждому положено.	30 июня – 11 июля	8 июля – День семьи, любви и верности.
3-4 - Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.	14 – 25 июля	23 июля – Всемирный день китов и дельфинов.
5 - Наш район.	28июля – 01 августа	30 июля – Международный день дружбы. День Военно- морского флота.
<u>Август</u>		
1.Экологическая неделя.	04 – 08 августа	
2-3. Санкт-Петербург летом.	11 – 22 августа	12 августа – День физкультурника. 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации.
4. До свидания, лето.	25 – 29 августа	27 августа – День российского кино.

## Дистанционное обучение.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Ссылка на интернет ресурс.
Сентябрь, 3-я неделя	«Детский сад. Профессии в детском саду. Человек.».	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=H7GlaGbiN4g">https://www.youtube.com/watch?v=H7GlaGbiN4g</a> Д/и «Пальчики» <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-palchiki">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-palchiki</a> Мультфильм «Это мое тело» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hw6PGIkPpOc">https://www.youtube.com/watch?v=Hw6PGIkPpOc</a> Презентация «Строение тела человека». <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UEDZ0ppvZyY">https://www.youtube.com/watch?v=UEDZ0ppvZyY</a>
Сентябрь, 4-я неделя	«Осень. Деревья».	Презентация «Осень» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fOSuvOqwqik">https://www.youtube.com/watch?v=fOSuvOqwqik</a> Презентация «Осень. Рассказываем детям» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2edGiL8LE6I">https://www.youtube.com/watch?v=2edGiL8LE6I</a> Д/и «Деревья» <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/derevja">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/derevja</a>
Октябрь, 1,2-я неделя	«Грибы. Ягоды»	Презентация «Грибы. Ягоды» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L5cHU8xbCj0">https://www.youtube.com/watch?v=L5cHU8xbCj0</a> Д/и «Лесные грибы» <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-lesnye-griby">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-lesnye-griby</a> Д/и «Осень наступила» - найди отличия. <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/osen-nastupila">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/osen-nastupila</a> Д/и «За грибами» - развитие внимания, мышления. <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-dlja-trenirovki-vnimaniya-za-gribami">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-dlja-trenirovki-vnimaniya-za-gribami</a>
Октябрь, 3-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Презентация «Овощи» <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-teme-ogorod-ovoschi-1199521.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-teme-ogorod-ovoschi-1199521.html</a>
Октябрь, 4-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Волшебное колесо «Фрукты – Овощи» - дифференциация. <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/volshebnoe-koleso-frukty-i-ovoshi">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/volshebnoe-koleso-frukty-i-ovoshi</a> Развивающие ВИДЕО «Учим СЛОВА вместе» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VzIW4WN2myw">https://www.youtube.com/watch?v=VzIW4WN2myw</a> Мультфильм «Про овощи, про фрукты. Откуда они берутся в магазине.» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VFz2zcBrqI">https://www.youtube.com/watch?v=VFz2zcBrqI</a>
, Ноябрь, 1-я неделя	«Игрушки»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZfusNvB5IMg">https://www.youtube.com/watch?v=ZfusNvB5IMg</a>

Ноябрь, 2-я неделя	«Домашние птицы».	Развивающий мультфильм «Кто как говорит» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kFL23kVnFuM">https://www.youtube.com/watch?v=kFL23kVnFuM</a> Презентация «Домашние птицы. Семья» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XUuLHh9EZJo">https://www.youtube.com/watch?v=XUuLHh9EZJo</a>
Ноябрь, 3-я неделя	«Домашние животные».	Презентация «Домашние животные» <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-doshkolnikov-domashnie-zhivotnie-2390311.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-doshkolnikov-domashnie-zhivotnie-2390311.html</a> Д/и «Чей голос на ферме?» - развитие слух. внимания, памяти. <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/besplatnaya-igra-pro-golosa-zhivotnyh">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/besplatnaya-igra-pro-golosa-zhivotnyh</a>
Ноябрь, 4-я неделя	«Дикие животные».	Загадки «Лесные жители» <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-o-lesnyh-zverjah">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-o-lesnyh-zverjah</a> Д/и «Звери в лесу» - развитие внимания. <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-zveri-v-lesu">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-zveri-v-lesu</a> Д/и «Чей голос в лесу?» - развитие слух. внимания, памяти. <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-chej-eto-golos-v-lesu">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-chej-eto-golos-v-lesu</a> Д/и «Найди белочек» - развитие внимания. <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-belocek">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-belocek</a> Видео «Как звери готовятся к зиме?» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x4Djfh87e4">https://www.youtube.com/watch?v=x4Djfh87e4</a>
Ноябрь, 5-я неделя	«Одежда. Головные уборы».	Презентация "Одежда, обувь и головные уборы» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LfxQXnh-4vI">https://www.youtube.com/watch?v=LfxQXnh-4vI</a> Видео «Одежда» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vd_IzZcSNi">https://www.youtube.com/watch?v=vd_IzZcSNi</a>
Декабрь, 1-я неделя	«Зима». «Обувь».	Презентация «Путешествие в зиму» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OBOVPLPSAhc">https://www.youtube.com/watch?v=OBOVPLPSAhc</a> Развивающий мультфильм <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8rPmUpX7Ez8">https://www.youtube.com/watch?v=8rPmUpX7Ez8</a> Презентация «Зима» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bXT9pPOuKc">https://www.youtube.com/watch?v=bXT9pPOuKc</a>
Декабрь, 2-я неделя	«Зимующие птицы».	Развивающее видео «Детям про птиц» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7kkactNzHBE">https://www.youtube.com/watch?v=7kkactNzHBE</a> Видео «Какие птицы остаются зимовать.» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a2RTcozzTVQ">https://www.youtube.com/watch?v=a2RTcozzTVQ</a>
Декабрь, 3-я неделя	«Хвойные деревья».	<a href="https://ok.ru/video/223717626259">https://ok.ru/video/223717626259</a>
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год»	Загадки «Новый год» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bst4PnVWAP4">https://www.youtube.com/watch?v=Bst4PnVWAP4</a>
Январь, 3-я неделя	«Зимние забавы»	Мультфильм. <a href="https://vk.com/video159092064_456239021">https://vk.com/video159092064_456239021</a> Видео «Зима. Зимние забавы» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GzEfnbB_SWo">https://www.youtube.com/watch?v=GzEfnbB_SWo</a>

Январь, 4-я неделя	«Посуда».	Видео «Как появилась посуда» <a href="https://www.tvc.ru/channel/brand/id/8/show/episodes/episode_id/44977">https://www.tvc.ru/channel/brand/id/8/show/episodes/episode_id/44977</a> Видео «Посуда. Столовые приборы». <a href="https://ok.ru/video/38449973990">https://ok.ru/video/38449973990</a> Мультфильмы. <a href="https://azclip.net/rev/%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D1%83+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/">https://azclip.net/rev/%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D1%83+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/</a>
Январь, 5-я неделя	«Продукты питания»	
Февраль, 1-я неделя	«Транспорт. Правила дорожного движения».	Видеоролик «Транспорт» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GfNBTKzI94">https://www.youtube.com/watch?v=GfNBTKzI94</a> ПДД <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLMxdoDrFW_moebtuQ40OdISpYIhwHgjK">https://www.youtube.com/playlist?list=PLMxdoDrFW_moebtuQ40OdISpYIhwHgjK</a>
Февраль, 2-3-я неделя	«Профессии на транспорте».	<a href="http://zebrenok.educom.ru/forpedagogs/multimedijnye-materialy/1053-videoroliki-po-pdd-dlya-skachivaniya.html">http://zebrenok.educom.ru/forpedagogs/multimedijnye-materialy/1053-videoroliki-po-pdd-dlya-skachivaniya.html</a>
Февраль, 3-я неделя	«День Защитника Отечества. Наша Армия».	Мультфильмы. <a href="https://ledy-lisichka.livejournal.com/2116363.html">https://ledy-lisichka.livejournal.com/2116363.html</a>  Видео «Военные профессии» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SI5OSDeRScs">https://www.youtube.com/watch?v=SI5OSDeRScs</a>
Февраль, 4-я неделя	«Мебель».	<a href="https://www.youtube.com/results?sp">https://www.youtube.com/results?sp</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bst4PnVWAP4">https://www.youtube.com/watch?v=Bst4PnVWAP4</a>
Март, 1-я неделя	«Мамин Праздник». «Весна».	Д/и «8 Марта» - развитие внимания <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-dlja-devochek-8-marta">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-dlja-devochek-8-marta</a> Д/и Найди отличие «У бабушки» - развитие внимания. <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/u-babushki">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/u-babushki</a> Загадки. <a href="https://ok.ru/video/1283129676245">https://ok.ru/video/1283129676245</a> Видеоролик «Весна» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Es_nbKNoeEg">https://www.youtube.com/watch?v=Es_nbKNoeEg</a>
Март, 2-я неделя	«Профессии».	Видеоролик «Инструменты для детей. Виды инструментов». <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZBQZMS0lQoc">https://www.youtube.com/watch?v=ZBQZMS0lQoc</a> Д/и «Профессии I» <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-pro-professii">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-pro-professii</a>

		<p>Д/и «Профессии2»  <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/detskaya-onlajn-igra-na-temu-professii">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/detskaya-onlajn-igra-na-temu-professii</a></p> <p>Д/и «Профессии3»  <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/flesh-igra-professii-3">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/flesh-igra-professii-3</a></p>
Март, 3-я неделя	«Комнатные растения».	<p>Видео «Комнатные растения»  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P1SNhTanCsw">https://www.youtube.com/watch?v=P1SNhTanCsw</a></p> <p>Видео «Комнатные растения»  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3FwD9qglIt0">https://www.youtube.com/watch?v=3FwD9qglIt0</a></p> <p>Видео «Как ухаживать за комнатными растениями»  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LOSmbaeNufg">https://www.youtube.com/watch?v=LOSmbaeNufg</a></p>
Март 4-я неделя	«Рыбы».	<p>Познавательный мультфильм с Чевостиком "Кто живет в реке"  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VwRPXuhdVuM">https://www.youtube.com/watch?v=VwRPXuhdVuM</a></p> <p>Д/и Найди пару - «Водный мир» - развитие памяти. <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-paru-vodnyj-mir">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-paru-vodnyj-mir</a></p> <p>Д/и «Рыбки» - развитие внимания.  <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/detskaya-igra-na-vnimanie-rybki">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/detskaya-igra-na-vnimanie-rybki</a></p>
Апрель, 1-я неделя	«Весна. Первоцветы»	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EBBW_4Ld2nM">https://www.youtube.com/watch?v=EBBW_4Ld2nM</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Tb1ALay1f1Y">https://www.youtube.com/watch?v=Tb1ALay1f1Y</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-PciJPPUDWE">https://www.youtube.com/watch?v=-PciJPPUDWE</a></p>
Апрель, 2-я неделя	«Космос»	<p>Презентация «Путешествие в космос».  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e8u9bB4KusM">https://www.youtube.com/watch?v=e8u9bB4KusM</a></p> <p>Д/и – лабиринт «Космический корабль»  <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/kosmicheskij-korabl">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/kosmicheskij-korabl</a></p>
Апрель 3-я неделя	«Перелетные птицы».	<p>Презентация «Перелетные птицы»  <a href="https://vk.com/video232076584_456239646">https://vk.com/video232076584_456239646</a></p> <p>Видеоролик «Перелетные птицы»  <a href="https://clip-share.net/video/zH2I5t-xQ-k/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%91%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%86%D1%8B.html">https://clip-share.net/video/zH2I5t-xQ-k/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%91%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%86%D1%8B.html</a></p> <p>Д/и «Птицы» - развитие логики и мышления (танграм)  <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/tangramy/pticy">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/tangramy/pticy</a></p>
Апрель, 4-я неделя	«Весна. Труд людей».	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8S-M9AmP-8k">https://www.youtube.com/watch?v=8S-M9AmP-8k</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LbPZE0Zonuk">https://www.youtube.com/watch?v=LbPZE0Zonuk</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dosIi1fR2XE">https://www.youtube.com/watch?v=dosIi1fR2XE</a></p>
Апрель, 5-я неделя	«Насекомые»	<p>Видеоролик.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2rkB_75NZJg">https://www.youtube.com/watch?v=2rkB_75NZJg</a></p> <p>Видеоролик.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y_ykSaGMDrA">https://www.youtube.com/watch?v=y_ykSaGMDrA</a></p> <p>Видеоролик.</p>

		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fF8C5RB7ZmY">https://www.youtube.com/watch?v=fF8C5RB7ZmY</a>
Май, 1-я неделя	«День Победы»	Видеоролик «Детям про День Победы» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8gsHoB71meE">https://www.youtube.com/watch?v=8gsHoB71meE</a> Фильм «Дошкольникам о ВОВ» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AfpyaBY3BKg">https://www.youtube.com/watch?v=AfpyaBY3BKg</a> Видеоролик «9 мая» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hu5S3kxCXYs">https://www.youtube.com/watch?v=Hu5S3kxCXYs</a>
Май, 2-я неделя	«Весна. Цветы садовые»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3pYTM9Ia9q8">https://www.youtube.com/watch?v=3pYTM9Ia9q8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rSSaOVEuGO">https://www.youtube.com/watch?v=rSSaOVEuGO</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-KMECQgzgFY">https://www.youtube.com/watch?v=-KMECQgzgFY</a>
Май, 3-я неделя	«Итог. Весна».	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MNCKY65bFi4">https://www.youtube.com/watch?v=MNCKY65bFi4</a>
Май, 4-я неделя	«Наш город».	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=P3W8clhGTEo">https://www.youtube.com/watch?v=P3W8clhGTEo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-ar-FEgceAQ">https://www.youtube.com/watch?v=-ar-FEgceAQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BxUYlaVZJGM">https://www.youtube.com/watch?v=BxUYlaVZJGM</a>

### 2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями.

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с общим недоразвитием речи возможна только при активной, скоординированной работе учителя-логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Организация и формы работы	Тема	Месяц
Родительские собрания	«Итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы, задачах на первый период обучения».	Сентябрь
	«Итоги коррекционной работы за полугодие, пути дальнейшего обучения, характеристика положительной динамики у детей, трудности, встречающиеся в процессе обучения. Развитие фонематического слуха».	Январь
	«Подведение итогов за год, рекомендации по закреплению пройденного материала».	Май
Тематические консультации для родителей	«Значение артикуляторной гимнастики в коррекционной работе по формированию правильного звукопроизношения».	Октябрь
	«Роль развивающих игр в коррекции речи ребенка».	Декабрь
	«Как помочь ввести в обиходную речь поставленные и закреплённые звуки, постепенное усложнение требований к речи ребенка»	Апрель
Семинары-	«Развитие мелкой моторики»	Ноябрь

практикумы	«Развитие фонематического слуха»	Январь
Индивидуальное консультирование	Проводится по итогам всестороннего обследования ребенка; - обсуждение состояния речевого развития ребенка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений;	Проводится по мере необходимости в течение всего года.
	- разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта и объяснения необходимости участия родителей в системе коррекционной работы;	
	- совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;	
	анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей;	
	рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения.	
Маркетинговые исследования.	Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ГБДОУ.	В течение года
Нормативные документы.	- Информационные стенды в группах. - Памятки для родителей.	В течение года
Журнал ГБДОУ №68: «Семейный очаг».	Консультирование по актуальным темам воспитания, образования, развития и коррекции детей.	В течение года
Досуговые мероприятия	- Детские праздники, выставки (в соответствии с годовым планом работы). - Театрализованные представления. - Спортивные праздники. - Конкурсные мероприятия.	В течение года
Помощь учреждению.	- Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, посещений детской поликлиники и др.) -Участие в субботниках.	В течение года

### План работы учителя-логопеда с родителями в летний период.

Познавательная, индивидуальная	Индивидуальные консультации на темы: «Давайте почитаем», «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Играем летом». «Развиваем связную речь», «О роли семь в развитии речи дошкольника» «Скоро в школу»	Повышение компетентности родителей в вопросах развития интонационной выразительности речи и коррекции речевых нарушений, совместный поиск путей дополнительного воздействия и демонстрация приемов работы с ребенком.
Информационно-	Еженедельное обновление	Повышение компетентности

просветительская	информации в «Уголке логопеда» по темам: «Закрепление правильного звукопроизношения в свободном общении», «Правила безопасного поведения».	родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
Информационно-просветительская	Индивидуальные консультации на темы: «Чем занять ребенка в летний период».	Познакомить родителей с теоретическими и практическими знаниями в области коррекционной педагогики, возрастной психологии.

## 2.4. Структура и условия реализации образовательного процесса.

Коррекционно-образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 августа и условно делится на четыре периода:

I период работы – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период работы – декабрь, январь, февраль;

III период работы – март, апрель, май

IV период работы – июнь, июль, август

Две недели в начале сентября отводятся на диагностику уровня общего и речевого развития детей по всем разделам «Программы». Необходимым условием реализации программы для детей является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

*Направления обследования* раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

*Содержание обследования* непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

*Организация обследования* позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

*Оценка результатов обследования* обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы - два среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление динамике развития ребенка в течение года на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Обследование, речевая диагностика являются важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно - образовательных программ.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы. Психолого-педагогический консилиум также обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

На основе итоговой оценки интеллектуального и речевого развития, особенностей поведения, характера, личностных качеств, интересов и способностей, состояния здоровья комплектуются группы для занятий с учителем-логопедом. Группы могут переформировываться в зависимости от изменения уровня общего и речевого развития детей.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются для детей, не усваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Возраст	Продолжительность коррекционно- развивающего занятия
5 – 6 лет (старшая группа)	Индивидуальное занятие – 10-15 минут. Подгрупповое занятие – 25 минут.

#### 3.2 Создание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя – логопеда.

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки.	Картотека игр на развитие дыхания, вертушки, султанчики, листочки, «снежинки», трубочки для коктейля и д.р.
Общая и ручная моторика.	Картотеки игр «Речь с движением», «Игровой самомассаж», массажные мячики, шарики «Су- Джок», шишки (словые, сосновые), мозаики, бусы, шнуровки, прищепки, коврики для плетения, обводки, трафареты, раскраски, сухой бассейн и д.р.
Артикуляторная моторика	Зеркала (большое настенное и индивидуальные), артикуляционная гимнастика в альбомах, зондозаменители и д.р.
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, мышление.	Картинный материал по лексическим темам, картотека загадок, наложенные рисунки, наложенные буквы, недописанные буквы, разрезные картинки, пазлы, дидактические игры «Найди отличия», «Что лишнее?», «Что неправильно нарисовал художник?» и д.р.
Фонетическая сторона речи. Развитие фонематического анализа и синтеза.	Картинный материал по звукам, логопедические альбомы для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, мелкие игрушки, дидактические игры «Логопедическое лото», «Звуки, я вас различаю», «Чудо – дерево –ель» различные виды театров. Наборы букв, кассы букв и слогов, схемы звуков, «символы звуков», дидактические игры «Поезд», «Составь слово» и д.р.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи.	Картинный материал по лексическим темам, игрушки, дидактические игры.
Грамматические стереотипы.	Картинный материал, игрушки, дидактические игры «Назови ласково», «Вкусный сок», «Кто спрятался?» и д.р.
Синтаксическая структура предложения, связная речь.	Предметные и сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, игрушки, схемы составления описательных рассказов, мнемотаблицы для заучивания стихов, дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Истории в картинках» и д.р.
Обучение грамоте.	Магнитная азбука, настольная азбука, касса букв и слогов, обводки, планшеты, дидактические игры «Выложи букву» и д.р.

### 3.3 Методическое обеспечение образовательной деятельности.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерством просвещения РФ от 15.05.2020 №236)
2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др. – М.: «Просвещение», 2009
3. Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под ред. проф. Л. В. Лопатиной.- СПб., 2015.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления (СП2.4.3648-20, утв. постановлением от 28.09.2020 №28.)
5. Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб., 2011
6. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос,
7. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1. – М.: ВЛАДОС, 2013
8. Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. СПб.: «Речь»
9. Кирьянова Р. А. Дидактический материал для психолого-логопедического обследования детей. – СПб.: «КАРО», 2017.
10. Колесникова Е. В. От звука к букве. Демонстрационный материал и методический рекомендации для обучения звуко-буквенному анализу детей 5-7 лет. – Москва, 2011.
11. Коноваленко В. В., Пишем и читаем. Тетрадь №1. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста – Москва, 2015.
12. Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста— СПб.: «ЛИТЕРА», 2011.
13. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: Издательский Дом «ЛИТЕРА», 2014.
14. Крупенчук О. И. Учим буквы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018.
15. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение, - СПб.: Издательский Дом «ЛИТЕРА», 2011
16. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет – СПб.: Литера, 2015.
17. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2011.
18. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2015.
19. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
20. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
21. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
22. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
23. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
24. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
25. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
26. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (Альбомы 1, 2, 3, 4.) – М.: ГНОМ и Д, 2013

27. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. - СПб.: Детство-Пресс, 2013
28. Миронова Н.М. Занимательные упражнения со звуками (С), (Ш) -СПб.: Детство-Пресс, 2022
29. Хомякова Е.Е.Занимательные игры на дифференциацию сонорных звуков- СПб.: Детство-Пресс, 2023
30. Горбушкина С.Б. Подготовка ребенка к письму — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
31. Нишева Н.В. Летние задания логопеда. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
32. Агранович Е.А. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
- 33.Корнев А.Н., Авраменко А.С. Лексическое домино— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- 34.Сачкова Е. Стихи с картинками- БукваЛенд,2021
35. Сачкова Е. Истории с картинками- БукваЛенд,2021
36. Талызина Н. Изучаем звуки с нейропсихологом – М.: ГНОМ и Д, 2022