

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №68 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете
ГБДОО детского сада №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим
ГБДОО детского сада №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
А.О.Смирнова
Приказ № 95/24 от 30.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 3
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на 2024– 2025 г.г.**

Составители:
Королева Н.И., воспитатель
Смирнова Т.В., воспитатель

Санкт-Петербург
2024

| СОДЕРЖАНИЕ | |
|---|-----------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. Целевой раздел обязательной части | |
| 1.1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1.1. Цели и задачи Программы | 4 |
| 1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.1.3. Планируемые результаты реализации Программы | 6 |
| 1.1.1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки) | 11 |
| 1.2. Целевой раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений | 12 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. Содержательный раздел обязательной части | |
| 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО | 15 |
| 2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. | 26 |
| 2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 29 |
| 2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 33 |
| 2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой | 40 |
| 2.1.4. Рабочая программа воспитания | 42 |
| 2.1.4.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания | 43 |
| 2.1.4.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания | 45 |
| 2.1.4.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания | 72 |
| 2.2. Содержательный раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений | 73 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. Организационный раздел обязательной части | 78 |
| 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы | 80 |
| 3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 84 |
| 3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 86 |
| 3.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы. | 93 |
| 3.1.5. Примерный режимы распорядок дня в дошкольных группах | 97 |
| 3.1.6. Календарный план воспитательной работы | 103 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72149)

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 809 « Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304 – ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371 –ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона « Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р № Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264):

- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72 149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2022 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Приказ МО и науки РФ « Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам ДО» от 08.04.2014 № 293 (зарегистрированного в Минюсте РФ 12.05.2014 г. № 32220, вступил в силу 27.05.2014);

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 322 от 27.10.2020 « Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.1.1.2.3685 -21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) вредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 « Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав ОО;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижений детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе

индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает;

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно – нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно – методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 68 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 4 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации программы: 1 год – с 01.09.2024 – 31.08.2025

Язык программы : русский

1.1.1.1. Цель реализации Программы:

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста 5-6 лет с ТНР, его индивидуальными особенностями в развитии и состоянии здоровья.

Задачи Программы:

1. Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда.
2. Укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, формировать основы двигательной и гигиенической культуры.
3. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

5. Уважение личности ребёнка.
6. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.
7. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты с целью обеспечения психологической готовности к обучению в школе и преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
8. Формирование общей культуры личности воспитанника, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирования предпосылок учебной деятельности.
9. Оказание помощи специалистам дошкольного учреждения в создании современной развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников и их родителей.
10. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии интегративного подхода к воспитанию и образованию и сотрудничества всех специалистов и родителей.

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицам, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого – педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа предполагает всестороннее социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие

обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Рабочей программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Рабочей программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально – коммуникативным, художественно – эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Рабочей программы: остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)

1.1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, представленных ниже.

| Образовательная область | Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования |
|--|--|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из</p> |

| Образовательная область | Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования |
|-------------------------------------|---|
| | области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
| Речевое развитие | ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы, |
| Художественно-эстетическое развитие | ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, |
| Физическое развитие | у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; |

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет с ТНР.

Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

| Образовательная область | Характеристика особенностей развития |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх могут быть разнообразными. |
| Познавательное развитие | Систематизируются представления детей о цвете, форме и величине, строении предметов, могут называть цветовые оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Психические процессы, такие как: словесно-логическое мышление, воображение, внимание, память активно развиваются лишь при условии проведения специальной совместной работы воспитателем и логопедом. |
| Речевое развитие | На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов, а также способы |

| Образовательная область | Характеристика особенностей развития |
|-------------------------|---|
| | <p>действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.</p> <p>У детей недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении.</p> <p>Способам словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложении.</p> <p>В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа.</p> <p>Особую сложность для детей представляют конструкции с придаточными предложениями.</p> <p>В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных, сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.</p> <p>У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.</p> <p>Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер исчезают.</p> <p>Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Данные нарушения проявляются в основном при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.</p> <p>Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.</p> <p>Среди недостатков фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешения звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.</p> <p>При наличии достаточного запаса слов обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, несвойственные русскому языку.</p> <p>Отличительной особенностью детей являются нарушения связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.</p> |
| Художественно- | Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее |

| Образовательная область | Характеристика особенностей развития |
|-------------------------|--|
| эстетическое развитие | <p>активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но оригинальны по композиции, передают статичные и динамичные отношения. В рисунках встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.</p> <p>В процессе конструирования дети используют разные детали деревянного конструктора. К концу года овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.</p> |

Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека. Семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей , задач, и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке рабочей программ учитывались следующие значимые характеристики:

1. Направленность группы – компенсирующая.
2. Возрастные особенности психофизиологического развития детей (старшая группа – дети шестого года жизни).
3. Режим пребывания – полный день (12 часов).
4. Индивидуальные особенности развития воспитанников (проведение педагогической диагностики).
5. Состояние здоровья воспитанников (группы здоровья, наличие аллергиков).
6. «Портрет» группы (соотношение мальчиков и девочек, соотношение вновь поступивших и уже посещавших дошкольное учреждение, положение ребёнка в семье (старший, средний, младший), отсутствие детей-мигрантов, наличие детей с ОВЗ).

7. Социальный паспорт семей воспитанников (количество детей в семье, уровень образования и профессиональная занятость родителей и др.)
8. Климатические особенности (умеренно влажный климат, небольшое количество солнечных дней).
9. Региональные особенности (воспитанники – жители мегаполиса Санкт-Петербург).
10. Реализация парциальных программ наряду с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №68 (программа «Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста», «Воспитание петербуржца-дошкольника», «Основы безопасности детей дошкольного возраста»)

. В образовательный процесс всех групп включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, предупреждение утомляемости, формирование основ здорового образа жизни: соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к режиму дня и организации образовательной деятельности, создаётся оптимальный баланс между организованной образовательной деятельностью, совместной деятельностью педагога с детьми и самостоятельной деятельностью воспитанников, продуман режим двигательной активности, музыкальные и физкультурные досуги проводятся ежемесячно, Дни здоровья - 1 раз в квартал. В тёплое время года вся жизнедеятельность детей по возможности организуется на свежем воздухе.

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое местоположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей. Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е., дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослым.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. Существенные изменения происходят в том возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев в года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно – образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда)

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Происходит существенное обобщение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

1.1.1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями [Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации" ², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся в пяти образовательных областях представлены в диагностическом материале по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2016/03/05/diagnosticheskiy-material-po-programme-ot->

, а также «Количественном мониторинге общего и речевого развития детей с ОНР О.И.

Крупенчук.

1.2.Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

| Парциальная программа | Цели и задачи | Планируемые результаты |
|--|--|--|
| <p>Приобщение детей к истокам Русской народной культуры О. Л. Князева, М. Д.Маханева</p> | <p>Формирование у детей устойчивого интереса народному искусству, лучшему пониманию детьми необходимости и ценности, уважения к труду и таланту мастеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширить представление о жанрах устного народного творчества; ✓ показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; ✓ воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства. | <p>ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.</p> |
| <p>Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина</p> | <p>Формирование культуры речи, культуры общения. Формирование грамматического строя речи, её связности при построении развёрнутого высказывания; воспитание звуковой и лексической культуры речи.</p> | <p>СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5 -6 лет) Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука в слове.</p> |
| <p>«Математика в детском саду» В.П. Новиковой.</p> | <p>Развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, память. Приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе,</p> | <p>Планируемые результаты реализации программы предусмотрены на каждый возраст в конце каждого года обучения.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития.</p> <p>Формирование навыков и умений в счёте вычислениях, измерениях, моделировании.</p> <p>Умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.</p> | |
| <p>Парциальная программа Основы безопасности детей дошкольного возраста (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.)</p> | <p>Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Формирование ценностей здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. - Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. | <ul style="list-style-type: none"> - Осознанное выполнение правил безопасного поведения. - Умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми; - Знание основ экологической культуры, - Приобщение к здоровому образу жизни. |
| <p>«Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова</p> | <p>Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры и истории Санкт-Петербурга</p> <p>изучение истории города через судьбы замечательных петербуржцев.</p> <p>Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.</p> <p>Формирование чувства уверенности.</p> <p>Формирование представлений о названии зданий, домов, парков ближайшего окружения.</p> <p>Обогащать словарь детей</p> | <p>СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5 -6 лет)</p> <p>Воспитываются положительные чувства, которые учат отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку, воспитание человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою страну, свой народ. Дети знакомятся с народно-прикладным творчеством и темами, связанными с изучением и познанием своего города. Дети, помимо своего имени и фамилии, называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома; могут связно объяснить, что такое улица, площадь; знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>новыми словами и оборотами. С помощью родителей ознакомление с «ближайшим» городом, свой район, микрорайон, прилегающие районы). Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии.) Знакомство с центральной частью города, района (география, история, памятники).</p> | <p>картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга. Дети знают об основателе Санкт-Петербурга — Петре I; знают такие понятия, как царь, памятник, герб, собор, символ.</p> |
| <p>Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности</p> | <p>Помочь детям 5 - 7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и</p> | <p>СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5 -7лет) Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадууй другого, если она тебе не нужна;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>временную перспективу реализации; применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</p> | <p>с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.); замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек; сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.</p> |
|--|---|--|

2. Содержательный раздел

2.1. Содержательный раздел обязательной части

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 5-6 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально – коммуникативное развитие

В области социально – коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) В сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно – бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе. Выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших)

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии отца и матери. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в современной деятельности ориентируется на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательным друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах: об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами(добрый вечер, доброе утро, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо)

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия) воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей , удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации; День Защитника Отечества, День Победы; Всемирный день авиации и космонавтики.

Педагог обобщает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес , почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры)

3) в сфере трудового воспитания

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производственного и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в т.ч. цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей(законных представителей)

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе(убрать после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности, создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей)с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно – бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) в области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми в т.ч. в сети Интернет.

Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать как нужно себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

2.1.1.. Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация и т.п) совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности. Закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослыми и сверстниками деятельности;
- расширять представление о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств:
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

1)Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно – зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признака, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их

существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.

Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) математические представления:

В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно – качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами:

Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) окружающий мир:

Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).

Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений – магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества, формирует представления о многообразии стран и народов мира;

Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) природа:

Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию: направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание): создает ситуацию для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в

жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

2.1.1.Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1)Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обобщающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники(экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы)

- активизация словаря; закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением(строитель, хлебороб)

2) звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка: умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность.

3) грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными(метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот – котенок – котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в пространный ответ реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по – разному(кратко – и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на « вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно- речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, согласные твердый , мягкий, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к чтению с продолжением» (сказка – повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных , языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа: ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно – речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество(умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение: составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области « речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области « Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям» Культура» и « Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво(на правильном, богатом, образном языке

2.1.1. Художественно – эстетическое развитие.

В области художественно – эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно – нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно – нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства(литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре , художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной , музыкальной , театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;
- организовывать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно – творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, употребление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основных свойств предметов(форма, величина, цвет) но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно – творческие способности
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения
- 0 обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей.
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях(воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов)
- продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско – майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках(городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки)
- развивать декоративное творчество детей (в т.ч.коллективное)
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли, поддерживать личностное творческое начало
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место. Готовить все необходимое для занятий, работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

3) конструктивная деятельность

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни, создавать разнообразные постройки и конструкции.
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие

4) музыкальная деятельность

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш)
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической. Народной и современной музыкой, накапливать представления о жизни и творчестве композиторов
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей, звуковысотный , ритмический, тембровый, динамический слух.
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах, творческой активности детей
- развивать у детей умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности

5) театрализованная деятельность

- знакомить детей с различными видами театрального искусства(кукольный театр, балет, опера и прочее)
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее)
- развивать интерес к сценическому искусству
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка
- развивать личностные качества(коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь. Иммика. Пантомима и прочее)
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций , элементов костюмов и атрибутов.

б) культурно – досуговая деятельность

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее.
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а так же их использования в организации своего досуга
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям
- Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами. Цветами и прочее)
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее)
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны.
- Воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности

1.Приобщение к искусству

1) педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует

умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирают материалы и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно – досуговую)

3) педагог формирует духовно – нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно – нравственного содержания;

4) педагог продолжает знакомить детей с видами изобразительного искусства: графика, декоративно – прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной , музыкальной , театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И.Шишкин, И.И.Левитан, В.А.Серов, И.Э.Грабарь, П.П.Кончаловский и другими), изображен ием родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах) . знакомит с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (Ю.А.Васнецов, Е.М.Рачев, Е.И.Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а так же детских композиторов – песенников (И.С.Бах, В.А.Моцарт, П.И.Чайковский, М.И.Глинка, С.С.Прокофьев, В.Я.Шаинский и другими)

6) педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкций здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей . при чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их назначении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

2.Изобразительная деятельность

1) педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно – творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обобщает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие , учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться(вслушиваться)в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяется форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции : анализ, восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание

детей на отличия предметов по форме. Величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное).

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений(« Кого встретил колобок» « два жадных медвежонка» « Где обедал воробей?») . развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете(дома большие , деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное)

Декоративное рисование : педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов – майданской , гжельской росписи: знакомит с характерными элементами. Педагог учит создавать узоры на листьях в форме народного изделия. Для развития творчества в декоративной деятельности . педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое)

2. Лепка

Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок , обозначать глаза, шерсть животного, перышки птиц. Узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы(косточки, зернышки, бусинки и так далее) педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно – прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация

Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски: вырезать круги из квадратов, овалы из треугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам. С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) прикладное творчество.

Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо, в разных направлениях; работать по готовой выкройке. Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам. Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природных материалов. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно – ролевой игры. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Музыкальная деятельность

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание (восприятие) музыки

Учить различать жанры музыкальных произведений, звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле.

Совершенствовать приёмы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.

Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

2.1.1. Физическое развитие

Физическая культура (представлена в программе педагога по физической культуре)

2.1.2 ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов; - с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 6-7 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение

имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 6-7 лет: - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы: - организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) информационно-рецептивный метод (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в

процессе организации опытов, наблюдений);

4) частично-поисковый (эвристический метод) (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные; - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); - познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа

с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция

при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает: – образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме.

К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога) Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм.

К комплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); трудовые поручения и дежурства; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение

музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры наполненные материалами по пяти образовательным областям.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии с взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1)уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;
- 2)организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3)расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4)поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- 5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 5-6 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные

схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы описывает на основе компеляции п.26 ФОП ДО, п. 39

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=162>, И п.39.3 ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=ll52f77cyh798454266>

для обучающихся с ОВЗ представлены ниже и в таблице организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

с ТНР:

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Функции взаимодействия

Информирование

Консультирование
(образование родителей)

Мониторинг
(знакомство с семьёй)

Совместная деятельность

Формы взаимодействия

| | | | |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • официальный сайт ДОУ • оформление информационных стендов, папок-передвижек • создание памяток • информационные листы • объявление-реклама • приглашение родителей на детские концерты и праздники • организация выставок детского творчества • родительские собрания • телефонная служба • фоторепортаж • день открытых дверей • открытые мероприятия воспитателей и специалистов | <ul style="list-style-type: none"> • консультационный пункт • консультации, беседы (индивидуальные, групповые, тематические) • мастер-классы • тренинги • памятки | <ul style="list-style-type: none"> • встречи-знакомства (индивидуальные беседы) • анкетирование <p style="text-align: center;">33</p> | <ul style="list-style-type: none"> • совместный труд (субботники) • совместные музыкальные и спортивные досуги, праздники • выставка детских работ • фотоальбом «Моя семья» • мини-музеи • конкурсы, выставки • проектная деятельность |
|--|--|---|---|

| Месяц | Формы работы | Тема | Оформление дополнительного материала для родителей | Ответствен. исполнитель |
|----------|--|---|---|------------------------------|
| Сентябрь | Оформление наглядной информации (+ постоянное обновление в течение года) | Информация о деятельности ДОУ Вот как мы живём (рекламный проспект) | Стенды, папки, сайт, визитная карточка группы, Фотографии, рассказы детей и взрослых. Сайт. | воспитатели |
| Октябрь | Групповые родительские собрания | Ознакомление с правилами внутреннего распорядка для воспитанников. Реализация ФГОС ДО в образовательную деятельность детского сада Особенности развития и воспитания детей, содержание образовательной деятельности в каждой возрастной группе на новый учебный год Содержание адаптированной образовательной программы Адаптация и здоровье – рекомендации психолога Это должен знать каждый Самостоятельность ребенка, ее границы | памятки, протоколы род. собраний, | Воспитатели |
| | Анкетирование | «Социальный портрет семьи» «Условия ЗОЖ в семье» «Кто в семье главный» «Грани общения» (как общается ребенок с окружающими) «Удовлетворены ли Вы деятельностью ДОУ» | Анкета | Воспитатели |
| | Индивидуальные консультации | «Вредные привычки родителей и их влияние на здоровье ребенка» | Папка-передвижка, буклет, сайт | Учитель-логопед, воспитатели |

| Месяц | Формы работы | Тема | Оформление дополнительного материала для родителей | Ответствен. исполнитель |
|--------|--|--|---|-------------------------------|
| | | «Советы по организации выходного дня» «Осторожно красный свет (о переходе дороги с ребенком)» | | |
| | Выставка вкусных поделок | Вкусные поделки | Поделки из овощей, фруктов и ягод место для выставки | Воспитатели |
| | Фотосессия | Я и мои друзья | Фотоматериалы | Воспитатели |
| | Акция | Осенняя красота в жизни, природе, искусстве (природные явления и объекты в осенний период) | Фотографии, рисунки, поделки, лесные находки, словесное творчество детей и родителей | Воспитатели |
| | Индивидуальная консультация | Одежда детей в группе и на прогулке | Папка-передвижка, буклет, сайт | воспитатели |
| | Совместное творчество родителей с детьми | «Здравствуй, осень» «Необычное из обычного» | Гербарий рисунки, фото | воспитатели |
| | Консультация | Коррекционная помощь детям с недоразвитием речи в семье | Памятка, сайт | Специалисты |
| | Субботник | «День добрый дел» Благоустройство территории ДОУ | Объявление, фотоотчёт | Воспитатели |
| Ноябрь | Проведение тематических праздников «Сказки осени», «Жизнь улыбкой богата» | Развлечения с детьми, выступления О развитии толерантности | Советы родителям «Что такое сочувствие, сострадание, сотрудничество? Как их сформировать у старших дошкольников?» | Педагог-психолог, воспитатели |
| | День здоровья | Я здоровым быть хочу! | Подбор песен, стихов, игр, презентация, фотоотчёт | воспитатели |

| Месяц | Формы работы | Тема | Оформление дополнительного материала для родителей | Ответствен. исполнитель |
|---------|---|---|---|---|
| Декабрь | Совместный конкурс с участием взрослых и детей «Игры на прогулке и в помещении» | О совместных играх с детьми – на прогулке и в помещении | Рекомендации для родителей «Движение, движение, движение – это ...» (в интернете) | Муз. руководитель, воспитатели, специалисты |
| | Праздник – музыкальный | «Пусть эта елочка в праздничный час, каждой иголкой радует нас» | Рекламные проспекты, размещение фотоматериалов и отзывов в интернете | Воспитатели, |
| | Совместный творческий проект | «Говорят под новый год, что не пожелаешь...» | Выставки совместного творчества детей и взрослых | воспитатели, специалисты |
| | Газета «Советы астролога в Новом году» | Прогнозы астрологов по знакам зодиака | Газета с советами, фотографии детей группы | Муз. рук., воспитатели |
| Январь | Папки-передвижки | О предупреждении травм у детей в новогодние праздники | «Предметы бывают разные «Опасные и безопасные». | Воспитатели |
| | Папки-передвижки | «О профилактике простудных заболеваний» | Рекомендации «Чтобы Ваш ребенок был здоров» | Педагог-психолог |
| | День здоровья «Будем ловкими, сильными, здоровыми» | Игры и физические упражнения, развлечения с детьми | Рекламные проспекты, фотоматериалы, макеты и т.д. | Воспитатели |
| | Интернет сообщество | О жизни детей в детском саду | Интернет материалы «Детсадовские будни» | Воспитатели, врач, ст. медсестра |
| Февраль | Участие пап в тематических досугах «Нужен мир тебе и мне» | О воспитании патриотических чувств (стихи о защитниках Отечества) | Подборка материалов на сайте в интернете «Разучите вместе с детьми» | воспитатели, |
| Март | Праздник - музыкальный | 8 Марта - Мамин день | Подбор песен, стихов, | Психолог, воспитатели |

| Месяц | Формы работы | Тема | Оформление дополнительного материала для родителей | Ответствен. исполнитель |
|--------|---|---|--|--------------------------|
| | | | костюмов, презентация, объявление, приглашение | |
| | Консультация | «Воспитание ответственности у детей» | Подборка настольных игр по возрасту | воспитатели |
| | Индивидуальные консультации | Гендерное воспитание дошкольников | Папка-передвижка «Воспитываем мальчиков и девочек: в чем разница?» | Психолог, воспитатели |
| | Совместный проект родителей и детей «Широкая масленица» | О традициях Руси | Папка-передвижка (народные праздники) | Воспитатели |
| | Консультация «Здравствуй, музей» | О музейной педагогике, о подготовке к посещению музея | | Воспитатели, психолог |
| Апрель | Индивидуальные собеседования с родителями воспитанников | Приучаем ребенка к труду | | Воспитатели, психолог |
| | Совместный музыкальный праздник родителей с детьми | «Праздник птиц» | Размещение материалов на стенде по подготовке к празднику | Воспитатели, муз. Рук. |
| | Совместный творческий проект | «Космические дали» | Выставка детских работ | Воспитатели |
| | Организация прогулок выходного дня | «Пусть не будет войны никогда, пусть спокойно спят города» | Методические рекомендации для родителей | Воспитатели, специалисты |
| | Индивидуальные консультации | Куда пойти с ребенком в выходные дни День Победы - 76лет | Папка-передвижка «Мой город» | Воспитатели |
| | Родительское собрание | «Итоги работы за год по освоению детьми | Показатели освоения | Воспитатели |

| Месяц | Формы работы | Тема | Оформление дополнительного материала для родителей | Ответствен. исполнитель |
|--------------|---------------------|--|---|------------------------------------|
| Май | | новой ОПДО в реализации стандарта» | воспитанниками программы – размещение на стенде | |
| | Консультации | «Как правильно организовать летний отдых детей» | Рекомендации по обеспечению безопасности детей на воде | воспитатели |
| | День здоровья | Летние игры (виды спорта) | Подбор песен, стихов, игр, презентация, фотоотчёт | воспитатели, специалисты |

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

В исправлении недостатков речевого и психофизического развития у детей с ТНР, большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателя группы, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТНР.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, цель которой состоит в организации образовательной деятельности ГБДОУ как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психофизического развития дошкольника.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог координирует коррекционно-развивающую работу в группах.

Взаимодействие воспитателей и специалистов

| Педагоги, специалисты | Содержание работы | Методы и приёмы |
|--------------------------|---|--|
| Учитель - логопед | Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребёнком. Коррекция речевой деятельности (фонетико-фонематической и лексико – грамматической сторон речи); формирование предпосылок освоения грамоты. Формирование связной речи, умение пользоваться речью как средством общения | Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; общей моторики в рамках игр типа «речь с движением», игры и упражнения по автоматизации и дифференциации звуков. Упражнения и игры по развитию обще-речевых навыков. Игры и упражнения по развитию фонематических процессов. Игры, направленные на развитие сенсорной сферы и мыслительных операций, внимания, памяти. Лексико-грамматические игры и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций |
| Воспитатели | 1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей. | Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда |
| Педагог психолог | Помощь детям (вновь пришедших в ДОУ) в адаптации к детскому саду; Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; | Дидактические интегративные игры, тесты, игротренинги, сказкотерпия |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | Диагностика игровой деятельности детей; Организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми; Диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия). Оказывает коррекцию и сопровождение детей, имеющих отклонения в разнообразных неречевых психических функциях. | |
| Учитель-дефектолог | Осуществляет коррекцию и сопровождение детей, имеющих отклонения разнообразных неречевых психических функций. | Дидактические интегративные игры-занятия, ситуационные задачи, игры с правилами. Творческие игры |
| Музыкальный руководитель | Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса. | Упражнения на ориентацию в пространстве, упражнения, направленные на интонационную сторону речи, логоритмические упражнения. |

Педагоги строят свою работу с воспитанником на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-образовательной работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие ребенка в соответствии с намеченными целевыми ориентирами.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: психолого-педагогический консилиум учреждения (ППк), педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями речи.

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ГБДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ГБДОУ:

-Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

-Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

-Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

-Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

-Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

-Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы,

региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АООП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 7 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

2.1.4.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания:

- личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

| № | Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|------------------------|--------------------------|--|
| 1 | Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям |
| 2 | Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| 3 | Социальное | Человек, семья, | Проявляющий ответственность за свои действия и |

| | | | |
|---|------------------------------|---------------------------|---|
| | | дружба сотрудничество. | поведение: принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |
| 4 | Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| 5 | Физическое и оздоровительное | Здоровье и жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха |
| 6 | Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |

2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Уклад ГБДОУ № 68

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

| № п/п | Образовательная область | Направление воспитания |
|-------|-------------------------------------|--|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое |
| 2 | Познавательное развитие | Познавательное, патриотическое |
| 3 | Речевое развитие | Социальное, эстетическое |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое |
| 5 | Физическое развитие | Физическое, оздоровительное |

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Виды и формы деятельности:
 - ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; -
 - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
 - организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
 - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности :

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.; - разработка и реализация проектов; - воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей; - организация коллективных проектов заботы и помощи; - создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания:

формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьес

- сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
 - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
 - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
 - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 - создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
 - введение оздоровительных традиций в ДОО. Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков: - формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
 - формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
 - включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя:

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания:

формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям; - приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями; - проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

6. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания:

формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
 - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
 - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения

2.1.4.3. Федеральный календарный план воспитательной работы на 2024-2025 год

2024год – год семьи и памяти и славы.

2024 – 2025 гг. Год культуры России и Китая

| Воспитательное событие | Задачи | Мероприятия | |
|---|--|--|---|
| | | Для детей | Для родителей |
| Сентябрь | | | |
| 1 сентября – день знаний (2 сентября) | <p>Познакомить детей с праздником 1 сентября;</p> <p>создать праздничную атмосферу</p> <p>приобщать детей к получению знаний;</p> <p>побуждать интерес к школе;</p> <p>развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества;</p> <p>мотивация детей на получение знаний</p> | <p>Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»</p> <p>«Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.</p> | <p>Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»</p> |
| 27 сентября - День работников дошкольного образования | <p>Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»</p> | <p>Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»</p> | - |
| Октябрь | | | |
| 01.10. – международный день пожилых людей. | <p>создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.</p> | <p>Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка -</p> | <p>Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные».</p> <p>Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке» | |
| 04.10 – день защиты животных | Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным | Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы» | Создание альбома «Животные нашего леса» |
| 15.10 – День отца (третье воскресенье октября) | Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества | Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа» | Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца» |
| Ноябрь | | | |
| 04.11 – День народного единства | Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги | Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной | Выставка совместных работ по теме |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>литературы. К. Ушинский «Наше отечество»</p> <p>Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли);</p> <p>Рисование «С чего начинается Родина»</p> <p>Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.</p> | |
| 24.11 – День матери в России | <p>Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.</p> | <p>«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др.</p> <p>Интервью «Какие существуют мамы и папы».</p> <p>Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей)</p> <p>Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».</p> | <p>Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»</p> |
| 30.11 – День Государственного герба Российской Федерации | <p>Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.</p> | <p>Рассматривание изображения герба России;</p> <p>составление рассказа-описания «Герб России».</p> <p>Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»</p> | <p>Консультация «Детям о государственных символах России»</p> |

Декабрь

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>03.12 – День неизвестного солдата.</p> | <p>Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.</p> | <p>Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики»</p> | <p>Возложение цветов к вечному огню в выходной день</p> |
| <p>04.12. День заказов подарков Деду Морозу</p> | <p>Воспитывать у детей любовь к праздникам</p> | <p>Письма Деду Морозу</p> | <p>Помощь в оформлении конвертов.</p> |
| <p>Новый год</p> | <p>Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.</p> | <p>Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святой Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения.</p> | <p>Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д. | |
| Январь | | | |
| 11.01 – Всемирный день «спасибо» | Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми | Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Иgra: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки» | Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»» |
| 21.01 – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье) | Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес | Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой». Познавательно-исследовательская деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки» | Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ» |
| 27.01. – День снятия блокады Ленинграда | Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады. | Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время | Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград» |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>ВОВ. Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискарьёвское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”. Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение “Мы солдаты”</p> | |
| Февраль | | | |
| 21.02. – Международный день родного языка | <p>Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.</p> | <p>Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.</p> | <p>Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»</p> |
| 23.02 – День | Расширять представление детей о | Чтение литературы | Информация |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| защитника Отечества | государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций. | героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», « Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные тгры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др. | «История возникновения праздника 23 февраля» |
| Март | | | |
| 08.03 – Международный женский день | Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива | Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей | Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 27.03 – Всемирный день театра | Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки | Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество«Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок | Оформление информационного стенда (папки- передвижки) «Театр и дети». Выставка детско- родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей» |
| Апрель | | | |
| 01.04 – Международный день птиц День смеха | Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем | Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка | Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки- передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы» | |
| 12.04 – День космонавтики | Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов | Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?» | Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандаш» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе |
| 22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны) | Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе | Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза» | Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей» |

Май

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| <p>01.05 – праздник Весны и Труда</p> | <p>Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других</p> | <p>Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»</p> | <p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»</p> |
| <p>09.05 – День Победы</p> | <p>Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны</p> | <p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благина «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша»</p> | <p>Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|
| | | сила» | |
| 24.05 – День славянской письменности | Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру | Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» | Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры» |
| 27.05 – День города | | | |
| Июнь | | | |
| 01.06 – День защиты детей | Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей | Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница» | Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье |
| 06.06. – День русского языка/ | Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; | По плану детской библиотеки. | Оказание информационной |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| <p>день рождения А.С. Пушкина</p> | <p>активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид</p> | <p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p> | <p>и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...» Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</p> |
| <p>9.06 – День рождения Петра I</p> | <p>Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину</p> | <p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p> | <p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»</p> |
| <p>22.06 – День Памяти и Скорби</p> | <p>Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-</p> | <p>Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание</p> | <p>Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>23.06 – Международный Олимпийский день.</p> <p>25.06- День моряка</p> | <p>патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению</p> | <p>музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города- герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p> | <p>Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»</p> |
| Июль | | | |
| <p>08.07 – День семьи, любви и верности</p> | <p>Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества</p> | <p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Апликация: открытка- ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p> | <p>Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p> |
| <p>23.07 – Всемирный день китов и дельфинов</p> | <p>Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих;</p> | <p>Интерактивная игра «Кто где живет?» Дидактическая игра «Морские и речные рыбы».</p> | <p>Выставка детско- родительских проектов «Берегите китов». Викторина</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе | <p>Подвижная игра «Киты и касатка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морские животные».</p> <p>Речевая игра «Чей хвост?»</p> <p>Рисование.</p> <p>Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов».</p> <p>Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ</p> | «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по морю-океану...» |
| 30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля) | Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории | <p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков».</p> <p>Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами).</p> <p>Лепка «Кораблик».</p> <p>Коллективная работа «Якорь».</p> <p>Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»</p> <p>Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет».</p> <p>Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»</p> | Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения» |
| Август | | | |
| 12.08 – День физкультурника | Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную | Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации | Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника</p> | <p>«Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями 1. Оформление карты-схемы для детей, чтобы повесить их самостоятельную двигательную деятельность</p> | <p>«Как прививать ребенку основы здорового образа жизни» Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье» Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми</p> |
| <p>22.08 – День Государственного флага Российской Федерации</p> | <p>Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России</p> | <p>Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p> | <p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p> |

**2.5 Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
2024 – 2025 учебный год.**

| | | |
|---|-------------------------|--|
| <u>Сентябрь</u> | | |
| 1-2. Обследование детей. | 02 - 13 сентября | 1 сентября - «День знаний». |
| 3. «Детский сад. Профессии в детском саду». | 16 - 20 сентября | 21 сентября - «Осенины». |
| 4. «Осень. Деревья». | 23 – 27 сентября | 27 сентября – «День дошкольного работника». |
| <u>Октябрь</u> | | |
| 1. «Грибы». | 30 сентября -04 октября | 1 октября – День пожилого человека 4 октября – День защиты животных. 5 октября - День учителя. |
| 2. «Ягоды». | 07- 11 октября | 11 октября – Международный день девочек. |
| 3. «Овощи. Труд людей на огородах». | 14 – 18 октября | 17 октября- День лешего. Конкурс совместных поделок родителей и детей из природного материала. |
| 4. «Фрукты. Труд людей в садах». | 21 – 25 октября | Вечер досуга «Золотая осень» 21 октября – день яблока |
| <u>Ноябрь</u> | | |
| 1. «Игрушки». | 28 октября – 01 ноября | 4 ноября – День народного единства. |
| 2. «Домашние птицы». | 05 – 08 ноября | |
| 3. «Домашние животные». | 11 -15 ноября | 14 ноября - День логопеда. 16 ноября – День толерантности. |
| 4. «Дикие животные». | 18 - 22 ноября | 24 ноября – День матери. |
| 5. «Одежда. Головные уборы». | 25 ноября – 29 ноября | 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации. |
| <u>Декабрь</u> | | |
| 1. «Зима». « Обувь» | 02 - 06 декабря | 4 декабря – День заказов подарков Деду Морозу. 5 декабря – день рождения Тютчева Ф.И. |
| 2. « Зимующие птицы». | 09 - 13 декабря | Мастерская Деда Мороза. 09 декабря – день героев Отечества |
| 3.« Хвойные деревья» | 18 - 20 декабря | |
| 4. « Новый год». | 23 - 28 декабря | Новогодний утренник. |
| <u>Январь</u> | | |

| | | |
|---|--------------------|--|
| 1. «Каникулы». | 01 - 08 января | 05.01 – 105 лет со дня рождения Н.И.Сладкова 7 января - Рождество |
| 2. Неделя здоровья. | 09- 10 января | 11 января – Всемирный день «Спасибо». 15 января – 100лет со дня рождения Е,Н. Носова |
| 3. «Зимние забавы». | 13-17 января | |
| 4. « Посуда». | 20 - 24 января | 19 января – Крещение. 25 января – Татьянин день |
| 5. «Продукты питания». | 27-31 января | 27 января – День снятия блокады Ленинграда. 29января – День изобретения автомобиля |
| <u>Февраль</u> | | |
| 1. «Транспорт. ПДД». | 03 – 07 февраля | 29 января – День изобретения автомобиля. |
| 2. «Транспорт. Профессии на транспорте» | 10 – 14 февраля | 10 февраля – День памяти А.С. Пушкина. |
| 3.Наша Армия» | 17- 21 февраля | 17 февраля –День рождения А.Л. Барто. 21 февраля – День родного языка |
| 4« Мебель» | 24 - 28 февраля | 23 февраля День Защитника Отечества |
| <u>Март</u> | | |
| 1. «Весна. Мамин праздник». | 03 – 07марта | 1 марта – Всемирный день кошек 8 марта – Международный женский день |
| 2. «Профессии». | 10 - 14 марта | |
| 3. «Комнатные растения». | 17 – 21 марта | 20 марта – международный день счастья |
| 4. «Рыбы». | 24 - 28 марта | 27 марта – Международный день театра |
| <u>Апрель</u> | | |
| 1. «Весна. Первоцветы». | 31марта -04 апреля | 1 апреля – День птиц. День смеха. 2 апреля – Международный день детской книги.220 лет. Г.Х. Андерсену |
| 2 «Космос». | 07 - 11 апреля | 12 апреля – День космонавтики. |
| 3.Перелетные птицы» | 14 – 18 апреля | |

| | | |
|--|----------------------|--|
| | | 19 апреля – День подснежника |
| 4. «Весна. Труд людей в полях, садах и на огородах». | 21 – 25 апреля | 22 апреля – День Земли 25.04 – 130 лет со дня основания Русского музея |
| 5. «Насекомые». | 28 - 30 апреля | 24-30 апреля – «Книжка неделя». |
| <i>Май</i> | | |
| 1. «День Победы. Наша родина – Россия» | 05- 08 мая | 1 мая – День весны и труда. 9 мая – День Победы |
| 2. «Весна. Цветы садовые». | 12 - 16 мая | 15 мая –Международный день семьи. 18 мая – Всемирный день музеев |
| | | |
| 3. «Итог. Весна». | 19 - 23 мая | 24 мая – День славянской письменности и культуры. |
| 4. «Наш город». | 26 - 30 мая | 27 мая - День города. 27 мая - Всероссийский день библиотек. |
| <i>Июнь</i> | | |
| 1-2. – Счастливое детство мое. | 02- 13 июня | 1 июня - Международный день защиты детей. 5 июня - Всемирный день окружающей среды. 6 июня – День Рождения А.С Пушкина. 9 июня – День Рождения Петра I. 12 июня – День России. |
| 3-4. – Недели здоровья. | 16 – 27 июня | 23 июня – Международный Олимпийский день. 25 июня – День моряка. |
| <i>Июль</i> | | |
| 1-2 – Правила дорожные знать каждому положено. | 30 июня – 11 июля | 8 июля – День семьи, любви и верности. |
| 3-4 - Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. | 14 – 25 июля | 23 июля – Всемирный день китов и дельфинов. |
| 5 - Наш район. | 28 июля – 01 августа | 30 июля – Международный день дружбы. День Военно- морского флота. |
| <i>Август</i> | | |
| 1.Экологическая неделя. | 04 – 08 августа | |
| 2-3. Санкт-Петербург летом. | 11 – 22 августа | 12 августа – День физкультурника. 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации. |
| 4. До свидания, лето. | 25 – 29 августа | 27 августа – День российского кино. |

Дистанционное обучение.

| Месяц, неделя | Лексическая тема | Ссылка на интернет ресурс. |
|-----------------------|--|---|
| Сентябрь, 3-я неделя | «Детский сад. Профессии в детском саду». | https://www.youtube.com/watch?v=H7GlaGbiN4g |
| Сентябрь, 4-я неделя | «Осень. Деревья». | Презентация «Осень» https://www.youtube.com/watch?v=fOSuVQqwqik Презентация «Осень. Рассказываем детям» https://www.youtube.com/watch?v=2edGiL8LE6I Д/и «Деревья» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/derevja |
| Октябрь, 1,2-я неделя | «Грибы. Ягоды» | Презентация «Грибы. Ягоды» https://www.youtube.com/watch?v=L5cHU8xbCj0 Д/и «Лесные грибы» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-lesnye-griby Д/и «Осень наступила» - найди отличия. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/osen-nastupila Д/и «За грибами» - развитие внимания, мышления. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-dlja-trenirovki-vnimanija-za-gribami |
| Октябрь, 3-я неделя | «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» | Презентация «Овощи» https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-teme-ogorod-ovoschi-1199521.html |
| Октябрь, 4-я неделя | «Фрукты. Труд взрослых в садах» | Волшебное колесо «Фрукты – Овощи» - дифференциация. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/volshebnoe-koleso-frukty-i-ovoshi Развивающие ВИДЕО «Учим СЛОВА вместе» https://www.youtube.com/watch?v=VzIW4WN2myw Мультфильм «Про овощи, про фрукты. Откуда они берутся в магазине.» https://www.youtube.com/watch?v=VFfZ2zcBrqI |
| , Ноябрь, 1-я неделя | «Игрушки» | https://www.youtube.com/watch?v=ZfusNvB5lMg |
| Ноябрь, 2-я неделя | «Домашние птицы». | Развивающий мультфильм «Кто как говорит» https://www.youtube.com/watch?v=kFL23kVnFuM Презентация «Домашние птицы. Семья» https://www.youtube.com/watch?v=XUuLHh9EZJo |
| Ноябрь, 3-я неделя | «Домашние животные». | Презентация «Домашние животные» https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-doshkolnikov-domashnie-zhivotnie-2390311.html Д/и «Чей голос на ферме?» - развитие слух.внимания, памяти. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/besplatnaya-igra-pro-golosa-zhivotnyh |

| | | |
|------------------------|---------------------------|---|
| Ноябрь, 4-я неделя | «Дикие животные». | Загадки «Лесные жители» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-o-lesnyh-zverjah Д/и «Звери в лесу» - развитие внимания. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-zveri-v-lesu Д/и «Чей голос в лесу?» - развитие слух.внимания, памяти. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-chej-eto-golos-v-lesu Д/и «Найди белочек» - развитие внимания. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-belochek Видео «Как звери готовятся к зиме?» https://www.youtube.com/watch?v=x4Djfh87e4 |
| Ноябрь, 5-я неделя | «Одежда. Головные уборы». | Презентация "Одежда, обувь и головные уборы» https://www.youtube.com/watch?v=LfxQXnh-4vI Видео «Одежда» https://www.youtube.com/watch?v=vd_IzZcSNi |
| Декабрь, 1-я неделя | «Зима. Обувь». | Презентация «Путешествие в зиму» https://www.youtube.com/watch?v=OBOVPLPSAhc Развивающий мультфильм https://www.youtube.com/watch?v=8rPmUpX7Ez8 Презентация «Зима» https://www.youtube.com/watch?v=bXT9pPOuKc |
| Декабрь, 2-я неделя | «Зимующие птицы». | Развивающее видео «Детям про птиц» https://www.youtube.com/watch?v=7kkactNzHBE Видео «Какие птицы остаются зимовать.» https://www.youtube.com/watch?v=a2RTcozzTVQ |
| Декабрь, 3-я неделя | «Хвойные деревья». | Д/и «Пальчики» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-palchiki Мультфильм «Это мое тело» https://www.youtube.com/watch?v=Hw6PGIkPpOc Презентация «Строение тела человека». https://www.youtube.com/watch?v=UEDZ0ppvZyY |
| Декабрь, 4-я неделя | « Новый год» | Загадки «Новый год» https://ok.ru/video/223717626259 https://www.youtube.com/watch?v=Bst4PnVWAP4 |
| Январь, 2-я неделя | «Зимние забавы» | Мультфильм. https://vk.com/video159092064_456239021 Видео «Зима. Зимние забавы» https://www.youtube.com/watch?v=GzEfnbB_SWo |
| Январь, 3-я неделя | «Мебель». | https://www.youtube.com/results?sp https://www.youtube.com/watch?v=Bst4PnVWAP4 |
| Январь, 4-я неделя | «Посуда». | Видео «Как появилась посуда» https://www.tvc.ru/channel/brand/id/8/show/episodes/episode_id/44 |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | | <p>977</p> <p>Видео «Посуда. Столовые приборы». hВидhttps://ok.ru/video/38449973990</p> <p>Мультфильмы. https://azclip.net/rev/%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D1%83+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/</p> |
| Февраль, 1-я неделя | «Продукты питания» | |
| Февраль, 2-3-я неделя | «Транспорт. Правила дорожного движения. Профессии на транспорте». | <p>Видеоролик «Транспорт» https://www.youtube.com/watch?v=GfNBTKzI94</p> <p>ПДД https://www.youtube.com/playlist?list=PLMxdoDrFW_moe6btuQ40OdISpYIhwHgjK</p> <p>http://zebrenok.educom.ru/forpedagogs/multimedijnye-materialy/1053-videoroliki-po-pdd-dlya-skachivaniya.html</p> |
| Февраль, 4-янеделя | «День Защитника Отечества. Наша Армия». | <p>Мультфильмы. https://ledy-lisichka.livejournal.com/2116363.html</p> <p>Видео «Военные профессии» https://www.youtube.com/watch?v=SI5OSDeRScs</p> |
| Март, 1-я неделя | «Мамин Праздник». «Весна». | <p>Д/и «8 Марта» - развитие внимания https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-ramjat/igra-dlja-devochek-8-marta</p> <p>Д/и Найди отличие «У бабушки» - развитие внимания. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-ramjat/najdi-otlichija/u-babushki</p> <p>Загадки. https://ok.ru/video/1283129676245</p> <p>Видеоролик «Весна» https://www.youtube.com/watch?v=Es_nbKNoeEg</p> |
| Март, 2-я неделя | «Профессии». | <p>Видеоролик «Инструменты для детей. Виды инструментов». https://www.youtube.com/watch?v=ZBQZMS0IQoc</p> <p>Д/и «Профессии1» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-pro-professii</p> <p>Д/и «Профессии2» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/detskaya-onlajn-igra-na-temu-professii</p> <p>Д/и «Профессии3» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/flesh-igra-professii-3</p> |
| Март, 3-я неделя | «Комнатные растения». | <p>Видео «Комнатные растения» https://www.youtube.com/watch?v=P1SNhTanCsw</p> <p>Видео «Комнатные растения» https://www.youtube.com/watch?v=3FwD9qgllt0</p> <p>Видео «Как ухаживать за комнатными растениями»</p> |

| | | |
|-----------------------|-------------------------------|--|
| | | https://www.youtube.com/watch?v=LOSmbaeNufg |
| Март 4-я неделя | «Рыбы». | Познавательный мультфильм с Чевостиком "Кто живет в реке" https://www.youtube.com/watch?v=VwRPXuhdVuM Д/и Найди пару - «Водный мир» - развитие памяти. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-paru-vodnyj-mir Д/и «Рыбки» - развитие внимания. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/detskaya-igra-na-vnimanie-rybki |
| Март 5-я неделя | «Перелетные птицы». | Презентация «Перелетные птицы» https://vk.com/video232076584_456239646 Видеоролик «Перелетные птицы» https://clip-share.net/video/zH2l5t-xQ-k/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%91%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%86%D1%8B.html Д/и «Птицы» - развитие логики и мышления (танграм) https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/tangramy/pticy |
| Апрель, 1-я неделя | «Весна. Первоцветы» | https://www.youtube.com/watch?v=EBBW_4Ld2nM https://www.youtube.com/watch?v=Tb1ALay1f1Y https://www.youtube.com/watch?v=-PciJPPUDWE |
| Апрель, 2-я неделя | «Космос» | Презентация «Путешествие в космос». https://www.youtube.com/watch?v=e8u9bB4KusM Д/и – лабиринт «Космический корабль» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/kosmicheskij-korabl |
| Апрель 3-я неделя | Весна. Труд людей | https://www.youtube.com/watch?v=8S-M9AmP-8k https://www.youtube.com/watch?v=LbPZE0Zonuk https://www.youtube.com/watch?v=dosli1fr2XE |
| Апрель, 4-я неделя | «Насекомые» | Видеоролик. https://www.youtube.com/watch?v=2rkB_75NZJg Видеоролик. https://www.youtube.com/watch?v=y_ukSaGMDrA Видеоролик. https://www.youtube.com/watch?v=fF8C5RB7ZmY |
| Май, 1-я неделя | «Весна. Цветы садовые» | https://www.youtube.com/watch?v=3pYTM9Ia9q8 https://www.youtube.com/watch?v=rSSaOVEuGO https://www.youtube.com/watch?v=-KMECQgzgFY |
| Май, 2-я неделя | «День Победы» | Видеоролик «Детям про День Победы» https://www.youtube.com/watch?v=8gsHoB71meE Фильм «Дошкольникам о ВОВ» https://www.youtube.com/watch?v=AfpyaBY3BKg Видеоролик «9 мая» https://www.youtube.com/watch?v=Hu5S3kxCXYs |
| Май, 3-я неделя | Стройка. Профессии на стройке | https://www.youtube.com/watch?v=hJQRTY-wAo https://www.youtube.com/watch?v=sixKpUICZWs |

| | | |
|--------------------|---------------|---|
| Май, 4-я неделя | «Итог.Весна». | https://www.youtube.com/watch?v=MNCKY65bFi4 |
| Май, 5-я неделя | «Наш город». | https://www.youtube.com/watch?v=P3W8clhGTEo https://www.youtube.com/watch?v=-ar-FEgceAQ https://www.youtube.com/watch?v=BxUYlaVZJGM |

2.1.4.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

2.1.4.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ГБДОУ использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», где представлено в полном объеме методическое обеспечение воспитательной деятельности.

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

2.1.4.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- ✓ Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- ✓ Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- ✓ Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- ✓ Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- ✓ Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР

2.2 Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

| Парциальная программа | Интеграция образовательных областей | Задачи | Содержание |
|---|---|--|--|
| Приобщение детей к истокам Русской народной культуры О. Л. Князева, М. Д. Маханева | Художественно – эстетическое Социально – коммуникативное Познавательное | <p>Ознакомление детей с народной декоративной росписью.</p> <p>Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски</p> <p>Знать и различать народное искусство, промыслы.</p> <p>Понимать значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов(мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</p> <p>Расширять представление о жанрах устного народного творчества. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.</p> <p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).</p> <p>Содействие атмосферы национального быта.</p> <p>Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа и т.д.).</p> <p>Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания.</p> <p>Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование</p> | <p>Педагог знакомит детей с народной декоративной росписью, с видами национального искусства: сказки, музыка, пляски, потешки, частушку, пестушки.</p> <p>Учит различать народное искусство и промыслы, а также понимать значение фольклорного произведения.</p> <p>Знакомит с жанрами устного народного творчества.</p> <p>Создаёт атмосферу национального быта посредством праздников и традиций.</p> <p>Знакомит с народной культурой в игровой деятельности.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. | |
| «Петербургведение» для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова | Художественное – эстетическое Социально – коммуникативное Познавательное | Формирование начальных представлений о городе (название, улица, дом, поликлиника); знакомство с историей и основанием города; знакомство с символами города; учить детей планировать и составлять на схеме безопасный маршрут до дома; дальнейшее расширение и закрепление представлений об архитектуре города; формирование мировоззрения через постижение истории блокадного города; ориентировка в городе, по карте; Правила поведения в транспорте, театре, музеи..... Знакомить детей с великими людьми Санкт –Петербурга; Дать сведения о том, что такое театр. | Педагог знакомит с понятиями: Россия многонациональная страна Москва главный город России Символы России (герб, флаг, гимн) Президент России Название города, района, улицы, дома, где они живут. Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения! Дать сведения о возрасте города Основателя города и основные памятники города Символы Санкт – Петербурга (герб, гимн, флаг) Символика Пушкинского района - Губернатор Санкт – Петербурга. Знакомит с садово-парковыми ансамблями Петербурга и Пушкин. Учит: Составлять схемы, карты Создавать постройки Составлять рассказы, провести элементарную экскурсию |
| Развитие речи детей дошкольного возраста О.С. Ушакова | Речевое развитие Социально – коммуникативное | Задачи содержательного раздела данной парциальной программы определены в содержании направлений развития | <u>Социально - коммуникативное развитие</u> Проектирование коммуникативных ситуации, требующих выбора, включение в диалог, беседы на нравственную тематику, на развитие моральных качеств, формирование взаимовыручки, навыков конструктивного взаимодействия, побуждение к самооценке и оценке действий и поведения сверстников, рассматривание картин на соответствующую тематику, обсуждение их сюжета, составление рассказов, пересказ |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>литературных произведений с проблемным сюжетом, рассказывание из опыта; беседах на тему безопасного поведения дома, на улице, в транспорте, рассматривание сюжетных картинок на соответствующие темы и составление по ним повествовательных рассказов; использование словесных поручений с последующим отчетом о его выполнении, формирование умения договариваться между собой вовремя трудовой деятельности, ставить цель и предвидеть результаты коллективного труда, конструктивно преодолевать возникающие трудности, вести соответствующий ситуации диалог;</p> <p><u>Речевое развитие</u> обогащение и активизация словаря в процессе экскурсий и осмотров помещений, наблюдений за объектами явлениями живой и неживой природы, формирование грамматических навыков и воспитание звуковой культуры речи в процессе дидактических игр и упражнений по ознакомлению с окружающим. Развитие диалогической и монологической речипроцессебесед,рассказывания,пересказапроизведенийпознавательного характера; мини-музеи, организованные педагогами групп в соответствии с календарно-тематическим планированием).</p> |
| <p>Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми</p> | <p>Речевое развитие Социально – коммуникатив</p> | <p>Формирование культуры речи, культуры общения. ✓ Формирование грамматического строя речи, её связности при построении развёрнутого высказывания;</p> | <p>СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5 -6 лет) Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов,</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------|--|---|
| <p>нарушениями речи Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина</p> | <p>ное</p> | <p>✓воспитание звуковой и лексической культуры речи.</p> | <p>не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука в слове.</p> |
| <p>«Математика в детском саду» В.П. Новиковой.</p> | <p>Познавательное развитие</p> | <p>Формировать представления о множестве, числе, счете, арифметических действиях, текстовых задачах. Формировать представления о различных величинах, их сравнении измерения (длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе, времени). Научить ориентировке на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировке на плоскости и в пространстве, на листе бумаги(чистом и в клетку), ориентировке в движении. Формировать представления о частях суток, днях недели, месяцах и временах года; развитие «чувства времени».</p> | <p>Программа состоит из 5 разделов: 1 «Количество и счет»: представления о множестве, числе, счете, арифметических действиях, текстовых задачах. 2 «Величина»: представления о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе, времени). 3 «Форма»: представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объемных), их свойствах и отношениях. 4 «Ориентировка в пространстве»: ориентировка на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировка на плоскости и в пространстве, на листе бумаги(чистом и в клетку), ориентировка в движении. 5 «Ориентировка во времени»: представление о частях суток, днях недели, месяцах и временах года; развитие</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | «чувства времени». |
| <p>Парциальная программа</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.)</p> | <p>Физическое развитие</p> <p>Социально коммуникативное</p> <p>Познавательное развитие</p> | <p>Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Формирование ценностей здорового образа жизни.</p> <p>- Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.</p> <p>- Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.</p> | <p>- Осознанное выполнение правил безопасного поведения.</p> <p>- Умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми;</p> <p>- Знание основ экологической культуры,</p> <p>- Приобщение к здоровому образу жизни.</p> |
| <p>Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности</p> | <p>Социально коммуникативное</p> <p>Познавательное развитие</p> | <p>Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;</p> <p>учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;</p> <p>стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.</p> <p>Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного</p> | <p>Педагог закрепляет представления о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег. В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег(валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится. Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, клянчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство). Знакомит с примерами народной мудрости: пословиц,</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | отношения к вещам; воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей; дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др. | поговорок, сказок. Создаёт с детьми собственную рекламу (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. П. Знакомит с понятиями достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность. Знакомит с этическими аспектами торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.) |
|--|--|---|--|

Организована работа по проекту «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», который входит в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», направленной на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактику ксенофобии, укрепление толерантности в Санкт-Петербурге. Организована работа по Программе « Народные истоки» - автор воспитатель Степанюк В.П., инструктор по физической культуре Мельникова Е.В. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных Программ сообразны возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В полном объёме соотносятся сп.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

2.2. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФАОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 9.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет с ТНР

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей дошкольного возраста (шестой год жизни)

Психолого-педагогические условия

- ✓ признание детства как уникального периода в становлении человека;
 - ✓ понимание неповторимости личности каждого ребенка;
 - ✓ принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
 - ✓ проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;
- поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника

| Образовательная область | Характеристика особенностей развития |
|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх могут быть разнообразными.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Систематизируются представления детей о цвете, форме и величине, строении предметов, могут называть цветовые оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников.</p> <p>Психические процессы, такие как: словесно-логическое мышление, воображение, внимание, память активно развиваются лишь при условии проведения специальной совместной работы воспитателем и логопедом.</p> |
| Речевое развитие | <p>На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.</p> <p>У детей недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способам словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложении.</p> <p>В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа.</p> <p>Особую сложность для детей представляют конструкции с придаточными предложениями.</p> <p>В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных, сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.</p> <p>У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.</p> <p>Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер исчезают.</p> <p>Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Данные нарушения проявляются в основном при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.</p> <p>Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность</p> |

| Образовательная область | Характеристика особенностей развития |
|-------------------------------------|--|
| | <p>грамматических форм.</p> <p>Среди недостатков фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешения звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.</p> <p>При наличии достаточного запаса слов обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, несвойственные русскому языку.</p> <p>Отличительной особенностью детей являются нарушения связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но оригинальны по композиции, передают статичные и динамичные отношения. В рисунках встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.</p> <p>В процессе конструирования дети используют разные детали деревянного конструктора. К концу года овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.</p> |

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляет педагогом; обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться); учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих

возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- 1) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
 - 2) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - 3) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
 - 4) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;
 - 5) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
 - 6) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
 - 7) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
 - 8) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
 - 9) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
 - 10) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
 - 11) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
 - 12) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Группа расположена на втором этаже. В состав группы входят: групповое помещение, раздевалка, туалетная комната. Музыкальные занятия проводятся в музыкальном зале, физкультурные занятия – в спортивном зале.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Всё доступно детям. Это позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Зонирование помещения даёт детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В группе имеются:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- экспресс-выставка (детского рисунка, детского творчества и т. д.);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной;
- зона для приёма пищи и занятий.

В группе созданы все необходимые условия для развития самостоятельности, познавательной и проектной деятельности, физического развития. Организация инклюзивного образования в группе не предусмотрена.

Согласно требованиям ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (материал, оборудование и инвентарь) для развития воспитанников соответствует особенностям возраста и направлена на охрану и укрепление их здоровья.

Предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, учитывает национально-культурные и климатические условия и индивидуальные особенности ребенка.

При организации среды учитываются принципы (требования):

| Принципы | | Краткая характеристика среды |
|----------|--|---|
| 1. | Насыщенность | Обеспечивается - игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательная активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. |
| 2. | Трансформируемость | Обеспечивается возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей |
| 3. | Полифункциональность материалов | Обеспечивается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и пр.). Имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности. |

| | | |
|----|----------------------|--|
| 4. | Вариативность | Обеспечивается пространство (для игр, конструирования, уединения и пр.) и материалы, игры, игрушки, оборудование для свободного выбора детей; Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей. |
| 5. | Доступность | Обеспечивается: - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования. |
| 6. | Безопасность | Обеспечивается соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению безопасности их использования |

Оборудование группы также является здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Развивающая предметно-пространственная среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования.

Развивающая среда группы позволяет использовать весь арсенал педагогических средств, технологий для формирования субъектной позиции каждого участника процесса и осуществления личностно-ориентированной модели взаимодействия. Ее отличает принцип здоровьесберегающей направленности, который предусматривает соответствие условиям санитарно-гигиеническим требованиям, включает проведение работы по оздоровлению детей и профилактике заболеваний, обеспечивает положительное эмоциональное состояние воспитанников.

| Образовательная область | Центры развития | Содержание РППС |
|------------------------------------|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Центр сюжетно-ролевых игр | картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации, игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать; стационарная и настольная игровая мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные наборы «кухня» (плита, стол, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, и пр.). |
| Познавательное развитие | <p>Центр познавательного развития</p> <p>Центр экспериментирования и исследования</p> <p>Центр сенсорного развития</p> | <p>бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, черпачки, грабельки, молоточки и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).</p> <p>плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); приборы, в том числе детские (калейдоскопы, зеркала, фонарики, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (пластилин, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с</p> |

| Образовательная область | Центры развития | Содержание РППС |
|-------------------------------------|---|---|
| | | подвижной крышкой, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (железная дорога, серпантинная дорога, эстакады, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений. |
| Речевое развитие | Книжный уголок Уголок развития речи | книжки с картинками (сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.). |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр изобразительной деятельности Музыкальный уголок | книги с красочными иллюстрациями; альбомы с картинками музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (барабан, бубен); фланелеграф; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности, наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь); кисти для рисования; ёмкости для воды, красок; салфетки для вытирания рук и красок; бумага и картон разных форматов, цветов и фактуры, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доска для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, тестом, звуковые книжки; аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений), наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный, плоскостной); |
| Физическое развитие | Физкультурный уголок (спортивный зал) Центр развития мелкой моторики | различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (игрушки), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.) |

3.1.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

«Социально-коммуникативное развитие»

| Основная программа | Парциальная программа | Методические пособия | Наглядно-дидактические пособия |
|---|---|--|--|
| <p>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В.Нищева, СПб, Детство-пресс, 2015.</p> | <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста, составитель Смирнова Т.В., воспитатель ГБДОУ №68, 2014 (на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», СПб, Детство-пресс, 2002).</p> <p>Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста, составитель Пекарчик Е.О., педагог-психолог ГБДОУ №68, 2014.</p> <p>Воспитание петербуржца-дошкольника, составитель Золотова Л.М., Учитель-логопед ГБДОУ №68, 2014 (на основе программы «Первые шаги», Г.Т.Алифанова, «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», СПб, Паритет, 2005).</p> | <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p>Губанова Н. Ф., Развитие игровой деятельности дошкольников</p> | <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> |

«Познавательное развитие»

| Комплексная программа | Парциальная программа | Методические пособия | Наглядно-дидактические пособия |
|---|-----------------------|--|--|
| <p>Примерная адаптированная программа коррекционно-</p> | | <p>Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> | <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»;</p> |

| Комплексная программа | Парциальная программа | Методические пособия | Наглядно-дидактические пособия |
|---|-----------------------|---|--|
| <p>развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В.Нищева, СПб, Детство-пресс, 2015.</p> | | <p><i>Нищева Н. В.</i> Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p><i>Бартош Н. Т., Савинская С. П.</i> Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p><i>Верецагина Н. В.</i> Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p><i>Верецагина Н. В.</i> Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> | <p>«Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»</p> |

«Развитие речи»

| Комплексная программа | Парциальная программа | Методические пособия | Наглядно-дидактические пособия |
|---|-----------------------|---|--|
| <p>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В.Нищева, СПб, Детство-пресс, 2015.</p> | | <p><i>Агранович З.Е.</i> В помощь логопедам и родителям. - СПб.: Детство-пресс, 2006.</p> <p><i>Арушанова А.Г.</i> Развитие диалогического общения (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2005.</p> <p><i>Арушанова А.Г.</i> Формирование грамматического строя речи (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2005.</p> <p><i>Буренина А. И.</i> Ритмическая пластика. — СПб., 2009.</p> <p><i>Волкова Г. А.</i> Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.</p> <p><i>Волкова Г. А.</i> Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.</p> <p><i>Картушина М.Ю.</i> Логоритмика для малышей.- М.: Сфера, 2004.</p> <p><i>Куликовская Т.А.</i> Артикуляционная гимнастика для самых маленьких. - М.: Книголюб, 2006.</p> <p><i>Лопатина Л. В.</i> Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.</p> <p><i>Максаков А.И.</i> Правильно ли говорит ваш ребёнок. - М.: Мозаика-синтез, 2005.</p> | <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Материалы для оформления родительского уголка в групповой</p> |

| Комплексная программа | Парциальная программа | Методические пособия | Наглядно-дидактические пособия |
|-----------------------|-----------------------|---|--|
| | | <p>Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Веселая артикуляционная гимнастика 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Веселая мимическая гимнастика — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста . Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи (для средних, старших и подготовительных групп).- СПб.: Детство-пресс, 2005.</p> <p><i>Парамонова Л. Г.</i> Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.</p> <p><i>Скворцова И.В.</i> Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр, для детей 4-6 лет. – СПб., 2003.</p> <p><i>Степанова О.А.</i> Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - М.: Сфера, 2005.</p> <p><i>Сычёва Г.Е.</i> Логопедический букварь.- М.: Книголюб, 2006.</p> <p><i>Ткаченко Т.А.</i> Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p><i>Ткаченко Т.А.</i> Учим правильно говорить (комплект пособий). - М.: Гном, 2002</p> <p><i>Туманова Т. В.</i> Особенности словообразования у дошкольников с</p> | <p>раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Смирнова И. А.</i> Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.</p> <p><i>Смирнова И. А.</i> Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.</p> <p><i>Смирнова И. А.</i> Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.</p> |

| Комплексная программа | Парциальная программа | Методические пособия | Наглядно-дидактические пособия |
|-----------------------|-----------------------|---|--------------------------------|
| | | <p>общим недоразвитием речи. — М., 2002. <i>Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.</i> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009. <i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</i> Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2004 <i>Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.</i> Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007. <i>Хватцев М. Е.</i> Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.</p> | |

«Художественно-эстетическое развитие»

| Комплексная программа | Парциальная программа | Методические пособия | Наглядно-дидактические пособия |
|---|-----------------------|---|---|
| <p>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В.Нищева, СПб, Детство-пресс, 2015.</p> | | <p><i>Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.</i> Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008. <i>Дубровская Н. В.</i> Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. <i>Дубровская Н. В.</i> Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. <i>Дубровская Н. В.</i> Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. <i>Гавришева Л., Нищева Н.</i> Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> | <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> |

«Физическое развитие»

| Комплексная программа | Парциальные программы | Методическая литература | Наглядно-дидактические пособия |
|---|-----------------------|---|--------------------------------|
| <p>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В.Нищева, СПб, Детство-пресс, 2015.</p> | | <p><i>Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е.</i> Физкульт-привет минуткам и паузам. — СПб., 2009.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Кириллова Ю. А.</i> Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p><i>Кириллова Ю. А.</i> Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p><i>Кириллова Ю. А.</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p><i>Кириллова Ю. А.</i> Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> | |

| Помещение | Предназначение | Оснащение |
|----------------------------|---|---|
| Групповое помещение | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание у детей сознательного отношения к выполнению правил в играх; - Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-отобразительной игры; - Развитие социальных навыков, сенсорных способностей, познавательного и речевого развития, конструктивной деятельности и др.; - Развитие тонкой моторики - стимуляция двигательной деятельности (координация движений руки и глаз); развитие способности распознавать цвета и формы; эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Игровая мебель и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Аптека» • Книжный уголок • Зона для настольно-печатных игр • Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др. • Крупные мягкие конструкции для лёгкого изменения игрового пространства • Ноутбук • Магнитофон |
| Раздевалка | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание у детей навыков одевания и раздевания при помощи взрослого, умения складывать одежду в определённом порядке; - Представление информационных материалов для родителей в целях формирования их педагогической компетентности. | <ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Шкафчики для одежды • Скамейки |
| Кабинет педагога-психолога | <p>Коррекционные занятия, индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация непосредственно организованной и совместной деятельности педагога с детьми по сенсорному развитию, по формированию представлений о предметах ближайшего окружения; - Формирование элементарные представления о себе, как образе «Я»; - Развитие эмоциональной сферы, положительной личности коллектива. | <ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Мягкий уголок • Оборудование для релаксации • Световой стол для рисования песком • Игры и пособия на развитие внимания, памяти, мышления |
| Музыкальный зал | <p>Праздники, досуги, развлечения, занятия, индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса к музыке, желание её слушать, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; - Формирование способности выполнять плясовые движения в кругу вместе с детьми и взрослыми. | <ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Телевизор • Интерактивная доска • Проектор • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья |
| Физкультурный зал | <p>Праздники, досуги, развлечения, занятия, индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование интереса к занятиям физической культурой, накопление и обогащение двигательного опыта детей в процессе совместной деятельности взрослого с детьми; - Закаливание: нахождение детей в | <ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для освоения всех основных движений • Музыкальный центр • Тренажёрный комплекс «Тиса» • Шведская стенка • Скамейки • Бум с изменяющейся высотой и |

| Помещение | Предназначение | Оснащение |
|---|--|--|
| | помещении в облегчённой одежде с учётом состояния их здоровья. | направлением <ul style="list-style-type: none"> • Тоннель • Маты |
| Спортивная площадка | Праздники, досуги, развлечения, занятия, индивидуальная работа: <ul style="list-style-type: none"> - Формирование интереса к занятиям физической культурой, накопление и обогащение двигательного опыта детей в процессе совместной деятельности взрослого с детьми; - Включение детей в систему социальных отношений в процессе игровой деятельности с детьми и взрослыми. | <ul style="list-style-type: none"> • Баскетбольное кольцо • Футбольные ворота • Оборудование для лазания |
| | - | |
| Прогулочная площадка | Совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа: <ul style="list-style-type: none"> - Накопление и обогащение двигательного опыта детей в процессе совместной деятельности взрослого с детьми; - Развитие социальных навыков, сенсорных способностей, познавательного и речевого развития, конструктивной деятельности и др.; - Включение детей в систему социальных отношений в процессе игровой деятельности с детьми и взрослыми. | <ul style="list-style-type: none"> • Песочница • Качели-балансир • Игровой дом • Оборудование для лазания |
| Кабинет заведующего | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование по вопросам развития ребёнка; - Информационное обеспечение родителей в целях повышения их педагогической компетентности; - Оказание методической помощи педагогам - Решение организационных вопросов. | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный материал для занятий с детьми • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) |
| Методический кабинет | | |
| Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет) | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование по вопросам медицинского сопровождения ребёнка; - Оказание первой медицинской помощи; - Вакцинация детей - Профилактические медицинские осмотры детей | <ul style="list-style-type: none"> • Ростомер • Весы • Аптечка |
| Прачечная | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение комфортного отдыха детей - Поддержание эстетической привлекательности помещений ГБДОУ | <ul style="list-style-type: none"> • Швейная машина • Стиральная машина • Утюг |
| Пищеблок | - Организация питания детей | <ul style="list-style-type: none"> • Технологичное оборудование для приготовления пищи |

3.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя- коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко;

«Здравствуй, Родина моя!», 191 муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой, сл. А. Пришельца;

«Новогодний хоровод», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко). Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья; И. Остроухов «Золотая осень» Анимационные произведения Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два брата...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого);

«Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка- бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина;

«Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева;

«Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М.

«Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В.

«Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится»

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока»,

«Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряная копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В.

«Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д.

«Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А.

«Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж.

«О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен),

«Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.

Ганзен,

пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен),

«Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору);

Коллоди

К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С.

«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А.

Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со

швед.

Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мешерякова);

Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О.

«Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е.Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайныка», рус. нар. песня, обраб. Н.Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски»,

«Учись танцевать» Развитие тембрового слуха. «На чем играю?»,
«Музыкальные

загадки», «Музыкальный джк

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие
колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным»,
«Буратино»,

«Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар.
мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева;
«Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской. 94

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой;
«Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар.
мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т.
Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня,
обраб. Р.

кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т.
Вилькорейской.

Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин
«Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская
лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»;
И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т.
Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»;
Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М.
Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»,
«Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная»

3.1.5. Примерный режим и распорядок дня в старшей группе (холодный период)

| | |
|----------------|---|
| Часы/ дни | Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница |
| 7.00 – 8.10 | Прием и осмотр детей, игры, дежурство |
| 8.10 – 8.20 | Утренняя гимнастика |
| 8.20 – 8.45 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.45 – 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность |
| 9.00 – 9.25 | Образовательная деятельность (понедельник, вторник, четверг, пятница) среда |
| 09.35 - 10.00 | |
| 10.15 – 10.40 | |
| 9.25 – 9.35 | Динамическая перемена |
| 10.00 – 10.15 | Второй завтрак |
| 10.40 – 12.10 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка |
| 12.10 – 12.20 | Возвращение с прогулки, игры |
| 12.20 - 12.50 | Подготовка к обеду. Обед |
| 12. 50 – 15.15 | Подготовка ко сну. Дневной сон (закаливающие процедуры) |
| 15.15 – 15.30 | Постепенный подъем, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия |
| 15.30 – 15.50 | Подготовка к полднику. Полдник. |
| 15.50 -16.35 | Коррекционная работа по заданию логопеда. Самостоятельная деятельность детей |
| 16.35 – 17.00 | Занятие (понедельник, четверг), самостоятельная или совместная деятельность, досуг, кружки. |
| 17.00 – 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность Уход детей домой |

Особенности режима дня в летний период

| Режимные моменты | Летний период |
|---|--|
| Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, индивидуальная работа, подготовка к завтраку (дежурство) | Приём детей и утренняя гимнастика проходят на улице |
| Утренняя гимнастика | |
| Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак | |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (дежурство) | НОД не проводится Основная форма работы – совместная деятельность воспитателя с детьми Вся деятельность организуется на открытом воздухе |
| Непосредственно образовательная деятельность | |
| Динамическая перемена//самостоятельная деятельность в центрах развития | |
| Непосредственно образовательная деятельность | |
| Второй завтрак | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Соблюдается питьевой режим |

| | |
|---|--|
| Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры), прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей) | Увеличивается время прогулки |
| Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры) | |
| Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, дежурство), обед | |
| Подготовка ко сну (гигиенические процедуры), дневной сон, закаливающие мероприятия (воздушные ванны, сон без масечек) | Дневной сон организуется при открытых окнах |
| Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная и бодрящая гимнастика) | |
| Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги, коррекционный час ¹ | |
| Подготовка к полднику (гигиенические процедуры, дежурство), полдник | |
| Непосредственно образовательная деятельность | НОД не проводится Основная форма работы – совместная деятельность воспитателя с детьми Вся деятельность организуется на открытом воздухе Соблюдается питьевой режим |
| Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги, коррекционный час ¹ | |
| Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры), прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей) | |
| Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры), самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | |

Особенности режима дня при плохой погоде

Прогулка проводится ежедневно 2 раза в день (в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой).

При температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Под проливным дождём и мокрым снегом прогулка не проводится. Также прогулка отменяется при объявлении штормового предупреждения.

Организуются в помещении группы (музыкального или физкультурного залов):

- наблюдения за погодой через окно,
- подвижные игры в проветренном помещении (дети одеваются соответственно температурному режиму помещения),
- совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа

Особенности щадящего режима дня

Назначается медицинским работником детям со II, III, IV группой здоровья после перенесённых заболеваний по рекомендации педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и его диагноза (для снижения физической и интеллектуальной нагрузки).

Щадящий режим дня разработан для часто болеющих детей (соблюдается постоянно) и детей после перенесённых заболеваний (длится 1-2 недели).

По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, возможно:

- сокращение пребывания ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель после перенесённого заболевания;
- предоставление дополнительного выходного дня в неделю;
- освобождение от проведения закаливающих процедур, физкультурных занятий, посещения бассейна;
- уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт сокращения кратности выполнения упражнений.

| Режимные моменты | Щадящий режим |
|--|---|
| Приём и осмотр детей | По возможности более поздний приход 8.00- 8.30 |
| Утренняя гимнастика, физкультурное занятие | Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам |
| Гигиенические процедуры | Умывание тёплой водой, тщательное вытирание рук и лица. Полоскание рта тёплой водой, налитой перед полосканием. |
| Питание (завтрак, обед, полдник) | Первыми сажают за стол, докармливают. |
| Непосредственно образовательная деятельность статичного или интеллектуального характера | Уменьшение учебной нагрузки. Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня. |
| Подготовка к прогулке | Последними одеваются и выходят, первыми заходят. |
| Прогулка | Умеренная двигательная деятельность. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня. |
| Возвращение с прогулки | Возвращение первыми (под присмотром взрослого!) Влажная одежда меняется на сухую. |
| Дневной сон | Пролонгированный сон (первыми укладывают, последними поднимают). |
| Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная и бодрящая гимнастика) | Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача. |
| Самостоятельная деятельность детей | Выбор места для игровой деятельности, удалённой от окон и дверей. |
| Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги, коррекционный час ¹ | Учёт настроения ребёнка, его желания. |
| Уход домой | По возможности до 18.00. |

Особенности режима дня при карантине

Традиционно под карантином понимают временную изоляцию больных людей и лиц, соприкасавшихся с ними, для предупреждения дальнейшего распространения эпидемических заболеваний. Если в группе дети заболевают по очереди, то карантин продлевается, дата его окончания высчитывается с момента выявления инфекции у последнего заболевшего ребёнка.

Усиливается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим (мытьё посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кипячение предметов индивидуального пользования, влажная уборка два раза в день, учащённое проветривание помещений, кварцевание помещений);

Уборка всех помещений проводится с использованием дезинфицирующих средств.

На период карантина запрещается проведение плановых санитарно-профилактических прививок.

| Режимные моменты | Карантин |
|--|---|
| Приём и осмотр детей | Проводится ежедневный осмотр детей, выявленных больных детей изолируют до госпитализации. Всем воспитанникам карантинной группы ежедневно измеряется температура. Не привитым детям во время карантина по заболеванию, послужившему причиной карантина, может быть отказано в приёме в детский сад на весь период карантина. |
| Утренняя гимнастика | Проводится в помещении группы |
| Гигиенические процедуры | Чаще напоминать детям о мытье рук. |
| Питание (завтрак, обед, полдник) | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Для детей той группы, на которую наложен карантин, музыкальные и физкультурные занятия проводятся либо непосредственно в группе, либо в музыкальном и спортивном зале, но после того, как в этот день окончились занятия у всех остальных групп. |
| Подготовка к прогулке | Удлиняется прогулка. |
| Прогулка | Раньше выходят на прогулку, позже всех возвращаются с прогулки. |
| Возвращение с прогулки | |
| Дневной сон | |
| Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная и бодрящая гимнастика) | Бодрящая гимнастика проводится в помещении группы |
| Самостоятельная деятельность детей | Организуются игры, не требующие материального обеспечения (подвижные, словесные) Запрещается проведение массовых детских мероприятий |
| Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги, коррекционный час ¹ | |
| Уход домой | Возможен более ранний уход детей домой |

Режим двигательной активности

| Виды и формы двигательной деятельности | | Продолжительность (в минутах) |
|--|--|--|
| Организованные формы двигательной деятельности | Физическая культура (3 раза в неделю) | 25 |
| | Музыка (2 раза в неделю) | 25 |
| Совместные формы двигательной деятельности | Утренняя гимнастика (ежедневно) | 8-10 |
| | Динамические перемены (ежедневно) | Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности (НОД) – не менее 10 минут |
| | Физкультминутка (в середине времени, отведённого на НОД) | 2-3 |
| | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке (ежедневно) | 25-30 |
| | Индивидуальная работа по развитию движений (ежедневно) | 8-10 |
| | Бодрящая гимнастика (ежедневно, после сна) | 5-6 |
| | Музыкальный досуг (1 раз в неделю) | 25-30 |
| | Физкультурный досуг (1 раз в месяц) | до 30 мин. |
| | Физкультурно-спортивный праздник (2 раза в год) | до 60 мин. |
| | Дни здоровья (1 раз в квартал) | Для достижения достаточного объёма двигательной активности детей используются все формы двигательной деятельности в помещении и на улице (утренняя гимнастика, физкультурный досуг (праздник), физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения и др.) |
| | Неделя здоровья (1 раз в год) | |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей (ежедневно) | | Под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. |
| ИТОГО в неделю: | | 360-415 |
| на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) отводится не менее 3-4 часов в день ; объём двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах деятельности – 6-8 часов в неделю . | | |

Образовательная нагрузка

| Непосредственно образовательная деятельность (НОД) | | Количество (в неделю) |
|--|------------------------------------|--------------------------|
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | - |
| 2. | Познавательное | 1 |
| | ФЭМП – формирование элементарных | |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|---|----|
| | развитие | математических представлений | |
| 3. | | Познание – ознакомление с предметным окружением, социальным миром (2 раза в месяц), – миром природы (2 раза в месяц) | 1 |
| 4. | | ЗОЖ – вариативная часть (2 раза в месяц) | 1 |
| 5. | | ОБЖ – вариативная часть (2 раза в месяц) | |
| 6. | Речевое развитие | | 2 |
| 7. | | Рисование | 2 |
| 8. | Художественно-эстетическое развитие | Лепка/Аппликация | 1 |
| 9. | | Музыка | 2 |
| 10. | Физическое развитие | Физкультурный зал | 3 |
| | ИТОГО | | 13 |

Расписание непосредственно-образовательной деятельности (НОД)

2024-2025 учебный год Старшая № 3 (дети от 5 до 6 лет)

| День недели | Образовательная область | Время |
|--------------------|--|--|
| Понедельник | Познавательное развитие (ФЦКМ) Художественно – эстетическое развитие. МУЗО | 9.00-9.25 9.35 – 10.00 |
| Вторник | Логопедическое занятие Художественно – эстетическое (Лепка/Аппликация) Физическое развитие. ФИЗО (активная прогулка) | 9.00- 9.25 9.35- 10.00 11.10 – 11.35 |
| Среда | Познавательное развитие (ФЭМП) Физическое развитие. ФИЗО Художественно – эстетическое (рисование) | 9.00 - 9.25 9.35 - 10.00 10.15 – 10.40 |
| Четверг | Речевое развитие (логопедическое) Художественно – эстетическое развитие. МУЗО Познавательное развитие(оригами) | 9.00-9.25 9.35– 10.00 10.15 – 10.40 |
| Пятница | Художественно – эстетическое. Рисование Физическое развитие.ФИЗО | 9.00-9.25 9.35-10.00 |

3.1.6. Календарный план воспитательной работы по областям

| Тема недели | | Детский сад(обследование) | Детский сад(обследование) | Детский сад. Человек | Осень. Деревья |
|---|--|---|--|--|--|
| Образовательные области | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии) | Игровая ситуация «Как развеселить друга». Дидактическая игра «Так и не так», «Моя улица» | Беседа «Мои любимые игры в детском саду». Дидактическая игра «Игрушки заблудились» | Беседа «Как мы в лес ходили». Игра – путешествие «Мы - горожане | Беседа «Как мы в лес ходили». Игра – путешествие «Мы - горожане |
| | Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд) | Уборка мусора на участке, индивид поручения в группе. | Уборка мусора на участке, индивидуальные поручения в группе (помогаем накрывать на стол) | Коллективный труд в кукольном уголке. | Уборка мусора на участке, индивидуальные поручения в группе. |
| | Безопасность (ОБЖ, ПДД) | Беседа «Правила поведения в группе» | Дидактическая игра «Дорога в детский сад» | Дидактическая игра «Опасности дома» Подвижная игра «Светофор» | Беседа « Опасности в ванной комнате» Подвижная игра «Светофор» |
| Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование) | | ФЭМП: дидактическая игра «Найди в группе», «Найди столько, сколько скажу». Дидактическая игра «Магазин игрушек», складывание оригами (пальчиковая кукла). | ФЭМП: дидактическая игра «Продолжи ряд», «Найди, где спряталось». Дидактическая игра «Найди картинке место» Свойства бумаги (мнется, рвется и т.д.) | ФЭМП: дидактическая игра «Найди и сосчитай» «Когда это бывает». Дидактическая игра «Найди отличия» Складывание оригами «Сказка из бумаги» | ФЭМП: дид. игра «Найди в группе» «Найди столько, сколько скажу». Дид. игра «Времена года», складывание оригами. |
| Речевое развитие | | Составление рассказов и сказок по набору картинок | Составление рассказа о своих друзьях. | Составление рассказа по набору картинок. | Составление рассказов и сказок по набору картинок. Отгадывание загадок. |
| Художественно-эстетическое развитие | Чтение художественной литературы | Стихи о детском саде. Любимые сказки детей. | Викторина «Что за прелесть эти сказки» | И. Крылов «Стрекоза и муравей» | Загадки и стихи о деревьях Стихи об осени. Толстой «Как ходят деревья». |
| | Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация) | Рисование «Лето» «Игрушки» Лепка «Игрушки» | Рисование «Дорога» «Любимая сказка» Аппликация «Мишка» | Рисование «Превращение ладошки» «Насекомые» Лепка «Лес» (коллективная) | Рисование «Золотая осень», «Рябина» Аппликация «Сказка из листьев» Лепка (пластилинография) « Осеннее дерево» |
| | Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры) | Повторение знакомых песен и стихов | Повторение знакомых хороводных игр со словами. | Повторение знакомых танцев. | Повторение знакомых стихов и песен. |
| Физическое развитие | Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра) | Утр. гимнастика Комплекс №1 Бодрящая гимнастика карточка (сентябрь) Физминутка «Раз, два-дружно | Утр. гимнастика Комплекс №1 Бодрящая гимнастика Карточка (сентябрь) Физминутка «Для начала мы с | Утр. гимнастика Комплекс №2 Бодрящая гимнастика Карточка (сентябрь) Физминутка «Дружно встали». | Утр. гимнастика Комплекс №2 Бодрящая гимнастика Карточка (сентябрь) Физминутка «За дровами мы идем». |

| Тема недели | | Детский сад(обследование) | Детский сад(обследование) | Детский сад. Человек | Осень. Деревья |
|--------------------------------|--|---|--|---------------------------------|--------------------------------|
| Образовательные области | | встали». Подвижная игра «С кочки на кочку» | тобой». Подвижная игра «Не намочи ноги» | Подвижная игра «Совушка» | Подвижная игра «Рыбак и рыбки» |
| Здоровье (КГН, ЗОЖ) | | Беседа «Где я отдыхал летом» | Дидактическая игра «Полезно не полезно» | Беседа «Как я себя люблю» (кгн) | Бережем руки осенью. |

Октябрь 2024 г.

| Тема недели | | Грибы | Ягоды | Овощи, труд взрослых в полях и на огородах | Фрукты. Труд взрослых в садах. |
|--|--|---|--|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии) | Беседа « Грибы» где растут, строение ,закрепить название грибов Игра « Запомни и повтори» Игра ситуация «Мы заблудились в лесу» | Игра « Запомни и повтори» Игра « Веселый счет» Беседа « Ягоды» названия, внешние признаки Игра ситуация «Мы заблудились в лесу» | Игра ситуация «Что, где растет». Дид. игра «Угадай на вкус» | Игра ситуация «Что, где растет». Дид. игра «Угадай на вкус» |
| | Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд) | Коллективный труд в кукольном уголке | Коллективный труд в уголке природы. Уборка мусора на участке, индивидуальные поручения в группе. | Уборка мусора на участке. | Уборка мусора на участке, индивидуальные поручения в группе. |
| | Безопасность (ОБЖ, ПДД) | Правила поведения в лесу .Беседа «Осторожно листопад» | Правила поведения в лесу .Беседа «Осторожно листопад» | Закреплять назначение дорожных знаков. | «Беседа о работе пожарных» |
| Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование) | | ФЭМП: дидактическая игра «Сколько бывает», «Что на что похоже» Дидактическая игра «Повар готовил обед». | ФЭМП: дид. игра «Найди столько же», «Угадай по описанию». Познакомить с ядовитыми грибами и ягодами. Продолжаем складывать оригами. | ФЭМП: дидактическая игра «Сколько бывает», «Что на что похоже» Дидактическая игра «Повар готовил обед». | ФЭМП: дидактическая игра «Сколько бывает», «Что на что похоже» Дидактическая игра Пробуем фрукты на вкус. |
| Речевое развитие | | Составление предложений по картинкам | Дидактическая игра «Подбери слова на загаданную букву». | Учить составлять загадки об овощах . | Учить отгадывать загадки о фруктах. |
| Художественная литература | Чтение художественной литературы | Загадки про грибы Аксаков « Грузди» | Стихи об осени. «Дудочка и кувшинчик» | Д.Родари «Приключения Чипполино». | Сказка « Гуси лебеди» |

| Тема недели Образовательные области | | Грибы | Ягоды | Овощи, труд взрослых в полях и на огородах | Фрукты. Труд взрослых в садах. |
|--|--|---|---|---|--|
| о- эстет ичес кое разви тие | Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация) | Рисование « Мухомор» Лепка « Что мы в лесу нашли» Аппликация « Подарки для белочки» | Рисование «Мухомор», «Белый гриб» Лепка «Мухомор» плоскостная) Аппликация « Грибы в лесу» Рисование «Ягодное лукошко», «Черника» Лепка «Малинка» (коллективная). | Рисование «Овощи на тарелке» Аппликация «Овощи на тарелке» Лепка « Овощи в банке» | Рисование «Дерево с яблоками» Аппликация «Фрукты на подносе» Лепка « Компот из ягод» (пластилинография) |
| | Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры) | По плану муз. руководителя | Разучивание основных движений для танцев | Повторение стихов к осеннему празднику. | Повторение текста песен. |
| Физи ческо е разви тие | Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра) | Утренняя гимнастика Комплекс №3 Бодрящая гимнастика Картотека (октябрь) Физминутка «Рябинка». Подвижная игра «Успей подхватить» | Утренняя гимнастика Комплекс №4 Бодрящая гимнастика Картотека (октябрь) Физминутка «А в лесу растет черника». Подвижная игра «Медведь и пчелы» | Утренняя гимнастика Комплекс №4 Бодрящая гимнастика Картотека(октябрь) Физминутка «Удивляемся природе». Подвижная игра «Не намочи ноги» | Утренняя гимнастика Комплекс № 5 Бодрящая гимнастика Картотека (октябрь) Физминутка «Еле, еле». Подвижная игра «Совушка» |
| | Здоровье (КГН, ЗОЖ) | Правила поведения на прогулке осенью. | Наши ушки – подслушки. | Таблетки растут на ветке. | Наша одежда осенью. |

ноябрь 2024 г.

| Тема недели Образовательные области | | Игрушки | Домашние птицы. | Домашние животные. | Дикие животные | « Одежда. Голвные уборы» |
|--|--|---|--|--|---|---|
| Со циа льн о- ком мун ика тив | Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии) | Беседа «Мои любимые игрушки». Ситуация «Поделись игрушками». С/Р игра «Магазин игрушек». | Игра ситуация «На ферме». Дидактическая игра «Где, чья мама», «Кто, где живет?» Игра ситуация «На ферме». Дидактическая игра «Где, чья мама», «Кто, где живет?» | Беседа « Домашние животные и их детеныши» Игры « Кто как голос подает» « Кто чем питается» « Кто как ест» « У кого кто» | « Дикие животные» Цель: закрепление в речи детей названия зверей и их детенышей. Игра « Угадай, кто это» « У кого — кто?» « Назови семью» | Дид. игра «Что, где носят». Беседа «Для чего нужна одежда». Игра – ситуация «Оторвалась пуговка». |

| Тема недели | | Образовательные области | Игрушки | Домашние птицы. | Домашние животные. | Дикие животные | « Одежда. Голвные уборы» |
|--|--|--|---|---|---|--|--------------------------|
| ное | раз | | | | | | |
| ное раз вит ие | Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд) | Индивидуальные поручения в кукольном уголке. | Игра ситуация «Как мы маме помогали». Беседа «История посуды». С/Р игра «Магазин посуды | Правила обращения с ножницами | Уборка мусора на участке. | Правила обраще с иголкой. | |
| | Безопасность (ОБЖ, ПДД) | Правила обращения с мелкими игрушками. | Коллективный труд в уголке природы | Правила обращения с бытовой техникой. | Дидактическая игра «Где живет дорожный знак». | Правила обращения с бытовой техникой. | |
| Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование) | | ФЭМП: дидактическая игра «Больше - меньше». Математические загадки. Дидактическая игра «Когда это бывает», складываем оригами. | ФЭМП: дидактическая игра «Найди столько же», «Угадай по описанию». «Цифры заблудились», «Что для чего», «Когда это бывает». Свойства стекла | ФЭМП: дид. игра «Отгадай и напиши», «Кто больше?». Знакомство со свойствами тканей. Игры с тактильными досочками. | ФЭМП: дидактическая игра «Сколько бывает», «Что на что похоже». Дидактическая игра «Повар готовил обед». Пробуем фрукты и овощи на вкус. | ФЭМП: дид. Игра «Отгадай и напиши», «Кто больше?». Знакомство со свойств ами тканей. Игры с тактильными досочками. | |
| Речевое развитие | | Учить подбирать глаголы и прилагательные к существительным, составление рассказа об игрушках. | Дидактическая игра «Подбери слова на загаданную букву». Дидактическая игра «Забывчивый покупатель» | Составление описательных загадок. Дидактическая игра «Забывчивый покупатель». | Игра путешествие «К бабушке в деревню». Дидактическая игра «Угадай по описанию». | Составление описательных загадок. Дидактическая игра «Забывчивый покупатель». | |
| Худ оже ств енн о- эст ети чес кое раз вит ие | Чтение художественной литературы | Загадки об игрушках. Обыгрывание стихов об игрушках. | Загадки и стихи о домашних птицах. « Петушок и бобовое зернышко» | « Кто сказал Мяу» Сутеев Загадки про животных | Загадки о домашних птицах. Г. Андерсен «Гадкий утенок». | Ш.Перро «Золушка». Маршак «Вот какой рассеянный». | |
| | Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация) | Рисование «Моя любимая игрушка», «Игрушки не простые – глиняные, расписные» Лепка «Магазин игрушек». | Рисование «Цыплята и курица» «Городецкая роспись» Лепка «Птицы на птичьем дворе» | Рисование «Выставка котов» Лепка «Я люблю своего щенка» | Рисование «Медведица с медвежонком» Лепка «Зайчонок » Аппликация «Лиса - лисонька » Рисование «Зайцы в лесу» «Медведь в берлоге» Аппликация «Кто в лесу под кустом» | Рисование «Нарядное платье», «Башмак в луже» Лепка «Одежда» (плоскостная). | |
| | Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры) | Разучивание хороводной игры со словами. | Разучивание текстов песен | Разучивание основных движений для танцев | Повторение хороводной игры со словами. | Разучивание основных движений для танцев | |

| Тема недели Образовательные области | | Игрушки | Домашние птицы. | Домашние животные. | Дикие животные | « Одежда. Голвные уборы» |
|--|--|---|---|--|---|--|
| Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра) | Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра) | Утренняя гимнастика Комплекс №5 Бодрящая гимнастика Картотека (ноябрь) Физминутка «Кто живет у нас в квартире». П/ игра «Попади в обруч» П/игра «Сделай Фигуру» | Утренняя гимнастика Комплекс №5 Бодрящая гимнастика Картотека (ноябрь) Физминутка «Оловянный солдатик». П/ игра «По ровненькой дорожке» П/игра «Стоп» | Утренняя гимнастика Комплекс №6 Бодрящая гимнастика Картотека (ноябрь) Физминутка «Головою три кивка». П/ игра «Рыбак и рыбаки» П/игра «Один – двое» | Утренняя гимнастика Комплекс №6 Бодрящая гимнастика Картотека (ноябрь) Физминутка «Раз-два - шли утята». П/ игра «Мяч водящему» П/игра «Самолеты» | Утренняя гимнастика Комплекс №6 Бодрящая гимнастика Картотека (ноябрь) Физминутка «Головою три кивка». П/ игра «Рыбак и рыбаки» П/игра «Один – двое» |
| | Здоровье (КГН, ЗОЖ) | Мой друг – вода. | Мой друг – вода. Наши глазки – подсказки. | Культура поведения за столом. | Повторяем алгоритм одевания | Культура поведения за столом. |

декабрь 2024 г.

| Тема недели Образовательные области | | 1-я неделя Зима. Обувь | 2-я неделя Зимующие птицы | 3-я неделя Хвойные деревья | 4 – неделя Новый год. |
|---|---|--|---|---|--|
| Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии) | Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии) | Беседа «Зимушка – Зима к нам в город пришла» » Дидактическая игра «Словообразование и словоизменение по данной теме» | Беседа « Зимующие птицы» Дидактическая игра «Словообразование и словоизменение по данной теме» | Рассмотреть и сравнить хвойные деревья (сосну и ель) Внимательно рассмотреть и сравнить стол, крону, расположение веток, хвою и шишки ели и сосны. | Беседа «Мы гуляли с мамой...» Дидактическая игра «Что для чего» Беседа «Новый год в разных странах» |
| | Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд) | Игра ситуация «Как мы маме помогли». Беседа «История посуды». С/Р игра «Магазин посуды» | Индивидуальные поручения «Накрываем столы к завтраку, обеду, полднику». | Игра ситуация «Как мы маме помогли». Беседа «История посуды». С/Р игра «Магазин посуды» | Коллективный труд в «мастерской Деда Мороза» Уголке |
| | Безопасность (ОБЖ, ПДД) | Осторожно гололед | Правила поведения зимой на улице | Осторожно гололед | Правила обращения с елочными украшениями |
| Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование) | ФЭМП- дидактическая игра «Что бывает овальным» Д/игра « Кто (что) на елке, кто (что) под елкой?» Экспериментирование – свойства воды» | ФЭМП- Дидактическая игра « Бусы» Дидактическая игра «Когда это бывает» «Угадай птичку» Складывание оригами «Птичка» | ФЭМП- дидактическая игра «Что бывает овальным» Д/игра « Кто (что) на елке, кто (что) под елкой?» Экспериментирование – свойства воды» | ФЭМП- дидактическая игра «Найди где спряталось» Дидактическая игра «Что кому нужно» (спорт инвентарь) «Соберись на прогулку» | |

| Тема недели | | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4 – неделя |
|--|--|---|---|--|---|
| Образовательные области | | Зима. Обувь | Зимующие птицы | Хвойные деревья | Новый год. |
| Речевое развитие | | Составление рассказов по набору картинок «Времена года» Согласование существительных с прилагательными. | Составление рассказов по набору картинок «Времена года» Согласование существительных с прилагательными. | Пересказ рассказа и ответы на вопросы Д/игра « Назови ласково» | Составляем письмо Деду Морозу . Составление рассказов по картинкам «На прогулке» |
| Художественно-эстетическое развитие | Чтение художественной литературы | Загадки о зиме, зимних забавах | Загадки и стихи о зиме и зимующих птицах. | Загадки и стихи о деревьях Пересказ рассказа « Елка» Выучить стихотворение « Елка» | Стихи и загадки о зимних забавах, о новогоднем празднике. Сказка «Как бабы- яги Новый год встречали» |
| | Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация) | Лепка « Зимний лес» Рисование (В город пришла зима» Аппликация «Лес точно терем расписной» | Рисование «Зима» «Птицы у кормушки» Аппликация «Снегирь» Лепка « Синичка» | Рисование « Ветка ели с шишкой» Аппликация « Елка и береза» Лепка « Елка в снегу» (плоскостная лепка) | Рисование «Елочные игрушки» «Мы на прогулке» Лепка «Дети на прогулке» |
| | Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры) | По плану муз. руководителя | Повторение стихов к празднику. | Повторение основных движений к празднику. | Разучивание хороводной игры со словами |
| Физическое развитие | Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра) | Утренняя гимнастика Комплекс №7 Бодрящая гимнастика Картотека (декабрь) Физминутка «Вот под елочкой» П/игра «Мы веселые ребята» П/игра «Пятнашки» | Утренняя гимнастика Комплекс №7 Бодрящая гимнастика Картотека (декабрь) Физминутка «Вот под елочкой» П/игра «Мы веселые ребята» П/игра «Пятнашки» | Утренняя гимнастика Комплекс №8 Бодрящая гимнастика Картотека (декабрь) Физминутка «Зайки» П/игра «Считай ногами» П/игра «Стрелок» | Утренняя гимнастика Комплекс №8 Бодрящая гимнастика Картотека (декабрь) Физминутка «Я мороза не боюсь» П/игра «Снежная карусель» П/игра «Мы веселые ребята» |
| | Здоровье (КГН, ЗОЖ) | Закал – если хочешь быть здоров | Правила поведения при простуде | Мой друг – вода. | Я мороза не боюсь |

январь 2025 г.

| Тема недели Образовательные области | | Каникулы. | Неделя здоровья Зимние забавы (2-3 неделя) | Посуда | Продукты питания |
|--|--|--|---|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии) | Беседа «Как мы заботимся о своем здоровье» «Наша планета» Беседа «Режим дня» | Беседа «Зимние забавы» закрепление знаний об играх зимой. Игра «Снежки» | Игра ситуация «Как мы маме помогли». Беседа «История посуды». С/Р игра «Магазин посуды» Беседа «Моя квартира» Дидактическая игра «Магазины в нашем городе», «Новоселье» | Игра ситуация «Как мы маме помогли». Беседа «История посуды». С/Р игра «Магазин посуды» |
| | Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд) | Индивидуальные поручения «Накрываем стол» «Готовим места к занятиям» | Коллективный труд в строительном уголке | Коллективный труд в кукольном уголке. | Коллективный труд уголке природы. |
| | Безопасность (ОБЖ, ПДД) | Беседа «Дорожные знаки» Игровая ситуация «Мы на улице» | Беседа «Опасности, осторожности» | Правила обращения с предметами мебели. | ЗОЖ« Витамины» |
| Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование) | | ФЭМП – дидактическая игра «Дорисуй правильно», «Дни недели» ФЦКМ – дидактическая игра «Угадай по описанию» «Когда это бывает» (времена года) | ФЭМП - дидактическая игра «Слушай и считай» «Сложи квадрат» ФЦКМ- дидактическая игра «Что лишнее» «Кому что нужно для работы?» | ФЭМП - дидактическая игра «Будь внимательным» «Сложи из счетных палочек» ФЦКМ – дидактическая игра «Одень куклу» «Придумай узор» «Тепло - холодно» | игра «Найди столько же», «Угадай по описанию». « Сосчитай посуду» «Цифры заблудились», |
| Речевое развитие | | Отгадываем загадки о здоровье. | Составлять рассказ по картинке. «Игры детей на улице зимой» | Рассмотреть вместе с ребенком продукты питания — соль, сахар, макароны, сыр, масло и т.д. Игра «Где что продают» Составляем рассказ по картине «Кухне» Словесная игра «Целое – часть», дидактическая игра «Новоселье» | Рассмотреть вместе с ребенком посуду — кухонную, чайную, столовую. Показать, где дома хранится посуда |
| Художественно- | Чтение художественной литературы | Сказка «Снегурочка» «Юля плохо кушает» | Загадки и стихи о детском садике и об игрушках. | Загадки о посуде. Истории появления посуды. | Загадки о посуде. Стихи о посуде. К. Чуковский «Федорино |

| Тема недели Образовательные области | | Каникулы. | Неделя здоровья Зимние забавы (2-3 неделя) | Посуда | Продукты питания |
|--|--|---|---|--|--|
| эстетическое развитие | | | | | горе». |
| | Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация) | Рисование «Сказочный транспорт» Рисование « На вечерней улице» | Рисование «Снеговика» Аппликация «Снежная крепость» Лепка «Снежинка» | Рисование «Моя комната» Рисование « Чайная пара» Аппликация « Яичница на сковородке» (из спичечных коробков) | Рисование «Посуда» «Поднос» Аппликация «Чайный сервиз» Лепка « Чайная пара» |
| | Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры) | Повторение стихов к новому году празднику. | Разучивание хороводной игры со словами | Повторение основных движений. | По плану муз. руководителя |
| Физическое развитие | Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра) | Утренняя гимнастика Комплекс №9 Бодрящая гимнастика Картотека (январь) Физминутка «Вверх рука и вниз рука» П/игра «Чей домик» П/игра «Лиса в норку» | Утренняя гимнастика Комплекс № 10 Бодрящая гимнастика Картотека (январь) Физминутка «В понедельник» П/игра «Два Мороза» П/игра «море волнуется» | Утренняя гимнастика Комплекс № 10 Бодрящая гимнастика Картотека (январь) Физминутка «Физкультура» П/игра «Охотник и зайцы» П/игра «Прыжки на одной ноге» | Утренняя гимнастика Комплекс № 11 Бодрящая гимнастика Картотека (январь) Физминутка «Физкультура» П/игра «Охотник и зайцы» П/игра «Прыжки на одной ноге» |
| | Здоровье (КГН, ЗОЖ) | Мороз - щиплет щеки щиплет нос. | За столом мой помощник нож. | Одежда наша защитница | |

февраль 2025г.

| Тема недели Образовательные области | | Транспорт. Правила дорожного движения | Профессии на транспорте | Наша Армия | Мебель |
|--|---|--|--|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии) | Беседа «Транспорт» « Какой бывает транспорт по способу передвижения» Игровая ситуация «Я еду в автобусе» Стихи и загадки о правилах дорожного движения | Беседа «Транспорт» « Какой бывает транспорт по способу передвижения» Игровая ситуация «Я еду в автобусе» Стихи и загадки о правилах дорожного движения | Беседа «Защитники Отечества» Беседа «Границы моей Страны» Дидактическая игра «Мой город» | Беседа «Моя квартира» Дидактическая игра «Магазины в нашем городе», «Новоселье» |
| | Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд) | Коллективный труд в уголке природы | Коллективный труд в строительном уголке. | Коллективный труд в кукольном уголке. | Коллективный труд в строительном уголке. |

| Тема недели Образовательные области | | Транспорт. Правила дорожного движения | Профессии на транспорте | Наша Армия | Мебель |
|---|---|--|--|--|--|
| не | Безопасность (ОБЖ, ПДД) | Правила поведения в музее | Правила поведения на улице. | Беседа «Дорожные знаки» Игровая ситуация «Мы на улице» | Дорожные знаки мои друзья. |
| Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование) | | ФЭМП: дидактическая игра «Найди столько же», «Угадай по описанию». « Сосчитай посуду» «Цифры заблудились», «Что для чего», «Когда это бывает». Свойства стекла | ФЭМП – дидактическая игра «Сложи квадрат», игры со счетными палочками. ФЦКМ – дидактическая игра «Времена года» Конструирование из бумаги «Дома» | ФЭМП – Дидактическая игра «Какая цифра спряталась» « Продолжи ряд» ФЦКМ – дидактическая игра «Разложи по местам» Экспериментирование «Дерево – бумага» | ФЭМП – дидактическая игра «Раздели правильно» «Лево – право» ФЦКМ – дидактическая игра « Времена года» Игра – пантомима «Угадай что делаю» |
| Речевое развитие | | Составляем рассказ по картинкам «На стройке» Дидактическая игра «Большой – маленький», словесная игра «Исправь ошибку» | Составляем рассказ по картинкам «На стройке» Дидактическая игра «Большой – маленький», словесная игра «Исправь ошибку» | Составляем рассказ по Составляем рассказ о папе. Словесная игра «Папа может» | Игра « Где что продают» Составляем рассказ по картинеНаша квартира» Словесная игра «Целое – часть», дидактическая игра «Новоселье» |
| Художественно-эстетическое развитие | Чтение художественной литературы | | Загадки о профессиях. Стихи о спец технике. «Три поросенка». | Загадки о мебели. Истории появления мебели. | Загадки о военных профессиях. Стихи и рассказы об армии. |
| | Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация) | Рисование « Тортик» Аппликация « Яичница на сковороде» Аппликация «по замыслу» | Рисование «Сказочный транспорт» Рисование « На вечерней улице» Аппликация «Городской транспорт»Рисование «Строим дом» | Рисование « Летчик» Аппликация « Открытка для папы» (23 февраля) Лепка « Человек в комбинезоне» | Рисование «Портрет папы» Рисование «Военный транспорт» Лепка «Танк» |
| | Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры) | Подготовка к 8 марта | Хороводная игра разучивание слов. | Повторение текстов песен. | Повторение стихов к празднику. |
| Физическое развитие | Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра) | Утренняя гимнастика Комплекс № 11 Бодрящая гимнастика Картотека (январь) Физминутка «Физкультура» П/игра «Охотник и зайцы» П/игра «Прыжки на одной | Утренняя гимнастика Комплекс №11 Бодрящая гимнастика Картотека (февраль) Физминутка «Нам пора передохнуть» П/игра «Пройди по кругу» | Утренняя гимнастика Комплекс №11 Бодрящая гимнастика Картотека (февраль) Физминутка Кто живет у нас в квартире» П/игра «Сбей кеглю» | Утренняя гимнастика Комплекс №12 Бодрящая гимнастика Картотека (февраль) Физминутка «Мы устали» П/игра «Мороз – красный нос» П/игра «Попади в коробку» |

| Тема недели Образовательные области | | Транспорт. Правила дорожного движения | Профессии на транспорте | Наша Армия | Мебель |
|--|----------------------------|---------------------------------------|--|--|--------------------------|
| | | ноге» | П/игра «Кто лучше прыгнет» П/игра «Хитрая лиса» | П/игра «Перелет птиц» П/игра «Пятнашки» | П/игра «Сделай фигуру» |
| | Здоровье (КГН, ЗОЖ) | | Глазки – подсказки. | Наши руки не для скуки. | В гостях у зубной щетки. |

март 2025 г.

| Тема недели Образовательные области | | Весна. Мамин праздник | Профессии | Комнатные растения | Рыбы |
|--|--|--|--|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии) | Беседа «Весна» Закреплять знания о признаках ранней весны. Беседа «8 марта – женский день» Игра « Назови ласково» Дидактическая игра «Настроение» | Игровое упражнение «Угадай профессию» Игра « Назови ласково» Дидактическая игра «Настроение» | Беседа « Цветы у меня дома» Игровая ситуация «Цветочный магазин» Дидактическая игра «Собери цветок и назови его» | Беседа «Реки нашего города» Беседа «Кто нам рыбу ловит» Дидактическая игра «Профессии» |
| | Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд) | Коллективный труд в кукольном уголке. | Коллективный труд в уголке природы. | Коллективный труд в уголке природы. | Коллективный труд в кукольном уголке. |
| | Безопасность (ОБЖ, ПДД) | Правила обращения с бытовыми приборами. | Правила обращения с комнатными растениями. | Правила обращения с ножницами и иголками. | Звонят – откройте дверь. |
| Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование) | | ФЭМП – Игры со счетным палочками. Дидактическая игра «Что во что превращается» ФЦКМ – дидактическая игра «Когда это бывает» | ФЭМП – математические загадки дидактическая игра «Найди и сосчитай» ФЦКМ – дидактическая игра «Собери цветок» «Кто где растет» | ФЭМП – дидактическая игра «найди в группе» «Найди отличия» ФЦКМ – дидактическая игра «Кто, где живет?» Экспериментирование «Плავает - тонет» | ФЭМП – дидактическая игра «Раздели правильно» «Когда это бывает» ФЦКМ – дидактическая игра «Летает, не летает» «Когда это бывает» |
| Речевое развитие | | Составляем рассказ по фотографиям «Моя мама» и «Моя бабушка» | Составляем рассказ по фотографиям «Моя мама» и «Моя бабушка» | Составляем рассказ «Цветок - огонек» Словесная игра «Угадай по | Составляем рассказ «Просьба у золотой рыбки» Словесная игра «Продолжи |

| Тема недели Образовательные области | | Весна. Мамин праздник | Профессии | Комнатные растения | Рыбы |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | | описанию» | предложение» |
| Художественно-эстетическое развитие | Чтение художественной литературы | Загадки о временах года и о маме. Стихи о весне и о маме. | Загадки о маме. Стихи « Мамины руки» | Загадки о комнатных растениях. Стихи о цветах Е. Благилина | Загадки о рыбах. « По щучьему велению» « Карасик» |
| | Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация) | Рисование «Моя мама» Рисование «Ранняя весна» Лепка «Цветы для мамы» | Рисование «Цветы для мамы» Аппликация «Открытка для мамы» Лепка « Цветы» | Рисование «Цветок в горшке» Аппликация «Кактус» Лепка « Фиалка» | Рисование «Золотая рыбка» Рисование «На дне морском» Лепка «Рыбки в аквариуме» |
| | Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры) | Разучивание текста хороводной игры. | Повторение текстов песен о весне. | Повторение хороводной игры | Повторение хороводной игры. |
| Физическое развитие | Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра) | Утренняя гимнастика Комплекс № 13 Бодрящая гимнастика Картотека (март) Физминутка «А часы идут, идут» П/игра «Ловишки с приседанием» П/игра «Холодно – горячо» | Утренняя гимнастика Комплекс №13 Бодрящая гимнастика Картотека (март) Физминутка «Наши алые цветки» П/игра «Краски» П/игра «Кто дальше» | Утренняя гимнастика Комплекс №14 Бодрящая гимнастика Картотека (март) Физминутка «Хватит спать» П/игра «Лиса и зайчик» П/игра «День и ночь» | Утренняя гимнастика Комплекс №14 Бодрящая гимнастика Картотека (март) Физминутка «Синица» П/игра «Сделай фигуру» П/игра « Не оставайся на полу» |
| | Здоровье (КГН, ЗОЖ) | Я люблю фрукты. | Огород на подоконнике. | Огород на подоконнике. | Опасности весенний прогулки. |

апрель 2025г.

| Тема недели Образовательные области | | Весна. Первоцветы | 2-я неделя (апрель) Космос | 3-я неделя Перелетные птицы | 4-я неделя Весна.труд людей в полях, садах и на огородах | 5-я неделя Насекомые |
|---|---|---|--|---|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии) | Беседа «Перелетные птицы» Дидактическая игра « Назови ласково»«У кого кто?» Беседа «Цветы полевые « Д.игра « Подбери признак» Д.и « Чей лист, чей лепе» | Беседа «Покорители космоса» Беседа «Что должен уметь космонавт» Дидактическая игра «Мой город» | Беседа «Перелетные птицы» Загадки о перелетных птицах Дидактическая игра «Мой город» | Беседа «Весна» (названия месяцев весенних, изменения в произошедшие в природе) Игра Подбери больше признаковк существительному весна) | Беседа « Чудо в паутине» Беседа «Мир насекомых» Дидактическая игра «Где чей дом» |
| | Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд) | Коллективный труд в строительном центре. | Коллективный труд в кукольном уголке | «Книжкина» больница | Коллективный труд в строительном центре | Коллективный труд в уголке природы |
| | Безопасность (ОБЖ, ПДД) | Растения на нашем участке. | Правила поведения на прогулке | Будь осторожен с огнем | Мы на улице | Правила обращения с насекомыми |
| Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование) | | ФЭМП дидактическая игра «Найди и сосчитай» Рисуем из геометрических фигур. ФЦКМ дидактическая игра «Собери цветок» Оригами «Цветы» | ФЭМП дидактическая игра «Найди цифру» «Раздели правильно» ФЦКМ дидактическая игра «Что нужно для работы» «Когда это бывает» | ФЭМП дидактическая игра «Сложи квадрат» Игры со счетными палочками ФЦКМ дидактическая игра « Собери ракету» «Контур» | ФЭМП дидактическая игра «Смотри, считай, записывай», математические загадки ФЦКМ дидактическая игра «Замеси тесто» «Кто где работает»ФЭМП | ФЭМП – Дидактическая игра «Дорисуй правильно», математические Загадки ФЦКМ – Дидактическая игра «Кто где живет», «Летает не летает |
| Речевое развитие | | Составляем рассказ «Птичьи разговоры» Словесная игра «Загадай, мы угадаем» Дидактическая игра «Перелетные – зимующие» | Составляем рассказ по картинкам «Весна пришла» Дидактическая игра «Большой – маленький», словесная игра | Составление рассказа «Хочу быть космонавтом» Словесная игра «Хорошо – плохо | Составляем рассказ «Как мы идем в детский сад» Дидактическая игра «Дорога» Составляем рассказ по картинкам «На стройке» Дидактическая игра «Большой – маленький», словесная игра | Беседа « Чудо в паутине» Беседа «Мир насекомых» Дидактическая игра «Где чей дом» Придумываем сказки о насекомых Дидактическая игра |

| Тема недели Образовательные области | | Весна. Первоцветы | 2-я неделя (апрель) Космос | 3-я неделя Перелетные птицы | 4-я неделя Весна.труд людей в полях, садах и на огородах | 5-я неделя Насекомые |
|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | «Исправь ошибку» | | «Исправь ошибку» | «Кто где живет» |
| Художественно-эстетическое развитие | Чтение художественной литературы | Стихи и загадки о перелетных птицах | Стихи о весне, загадки о первоцветах. | Стихи и загадки о космосе. | Стихи и загадки о временах года | Стихи и загадки про насекомыхС с |
| | Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация) | Рисование «Птицы» Рисование «Грачи прилетели» Аппликация «Птицы на дереве» | Рисование «Мать и мачеха» Рисование «Весна – Красна» Лепка «Мать и мачеха» Аппликация «Весеннее дерево» | Рисование «Быстрые ракеты» Рисование «Планеты -солнце и луна» Аппликация «Пришельцы» | Рисование «Строим дом» Рисование «Сказочный дом» Лепка «Дома и домики» | Рисование «Бабочки летают над лугом» Рисование «Божья коровка» Аппликация « паучок» Лепка «Насекомые» |
| | Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры) | Разучивание хороводной игры. | Повторение основных движений | Повторение текстов песен | Повторение знакомых хороводных игр | Повторение основных движений |
| Физическое развитие | Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра) | Утренняя гимнастика Комплекс № 15 Бодрящая гимнастика Картотека (апрель) Физминутка «На лугу» П/игра «Лови – бросай» П/игра «По проталинам» | Утренняя гимнастика Комплекс №15 Бодрящая гимнастика Картотека (апрель) Физминутка «Еле, еле» П/игра «К названному дереву беги» П/игра «Ворона и воробей» | Утренняя гимнастика Комплекс №16 Бодрящая гимнастика Картотека (апрель) Физминутка «Рябинка» П/игра «Лесные тропинки» П/игра «Не наступи» | Утренняя гимнастика Комплекс №17 Бодрящая гимнастика Картотека (апрель) Физминутка «Разминка» П/игра «Догони свою пару» П/игра «Брось за флажок» | Утренняя гимнастика Комплекс №17 Бодрящая гимнастика Картотека (апрель) Физминутка «Разминка» П/ира «Догони свою пару» П/игра «Брось за флажок» |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|-----------------------------|--|--|---|---------------------------------------|
| Тема недели Образовательные области | | Весна. Первоцветы | 2-я неделя (апрель) Космос | 3-я неделя Перелетные птицы | 4-я неделя Весна.труд людей в полях, садах и на огородах | 5-я неделя Насекомые |
| | Здоровье (КГН, ЗОЖ) | Микробы – друзья или враги. | Красивая осанка. | Спорт и Я | Где спрятались витамины | |

Май 2025г.

| Тема недели Образовательные области | | День Победы Наша родина - Россия | Весна. Садовые цветы | Итог. Весна | Наш город |
|--|--|---|---|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии) | Беседа «Город весной» Дидактическая игра « Так и не так» | Беседа «Дворник» Дидактическая игра «Кому что надо» | Беседа « Мой город» Беседа «Легенды нашего города» Дидактическая игра «Собери картинку» | Беседа « Весна» Игра « Дополни предложение» Дидактическая игра «Бывает не бывает» |
| | Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд) | Коллективный труд в строительном уголке | Книжка в больницу | Коллективный труд в кукольном уголке | Коллективный труд в строительном уголке |
| | Безопасность (ОБЖ, ПДД) | Правила поведения в транспорте | Дорожные знаки – мои друзья | Правила поведения на улице | Коллективный труд в строительном уголке |
| Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование) | | ФЭМП – Дидактическая игра «Внимание, угадай», «Соедини правильно» ФЦКМ – дидактическая игра «Логические цепочки», «Назови ласково» | ФЭМП – Дидактическая игра «Когда это бывает», игры со счетными палочками ФЦКМ – дидактическая игра «Классификация», «Кто больше назовет» | ФЭМП –Дидактическая игра «Раздели правильно», рисование из геометрических фигур ФЦКМ – Дидактическая игра «Времена года» «Я знаю пять....» | ФЭМП – Дидактическая игра «Дорисуй правильно», математические загадки ФЦКМ – Дидактическая игра «Кто где живет», «Летает не летает» |
| Речевое развитие | | Дидактическая игра «Закончи предложение» Словесная игра «Спор цветов» Беседы о войне, о подвиге солдат и мирных жителей | Рассказывание « Как я на дачу ездил» Словесная игра «Закончи предложение» | Описательные рассказы о городе Дидактическая игра «Прогулка по городу» | Составление рассказа по сюжетным картинкам.Придумываем рассказ о весне Игра « Какая?Какие?» |

| Тема недели Образовательные области | | День Победы Наша родина - Россия | Весна. Садовые цветы | Итог. Весна | Наш город |
|--|--|--|---|---|--|
| Художественно-эстетическое | Чтение художественной литературы | Стихи и рассказы о войне. | Загадки о профессиях. Стихи о спец технике. «Три поросенка». Стихи и загадки о правилах дорожного движения | Стихи и загадки о городе | Стихи и загадки о весне |
| | Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация) | Рисование « Праздничный город» Аппликация «букет для ветеранов» Лепка «Цветы нашим героям» | Рисование «Дорога в детский сад» Рисование «Перекресток» Аппликация «Сюрприз для Незнайки» | Рисование «Праздничный город» Рисование «Адмиралтейство» Лепка «Львы и сфинксы» | Рисование «Лес весной» Рисование «Весенняя ветка» Лепка «Бабочка» Аппликация « Одуванчики |
| | Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры) | Повторение текстов песен | Разучивание хороводной игры | Повторение основных движений | Повторение текстов песен |
| Физическое развитие | Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв. игра) | Утренняя гимнастика Комплекс № 17 Бодрящая гимнастика Картотека (май) Физминутка «Оловянный солдатик» П/игра «Извилистая тропинка» П/игра «Кати в цель» | Утренняя гимнастика Комплекс № 18 Бодрящая гимнастика Картотека (май) Физминутка А часы, идут, идут. П/игра «Черное и белое» П/игра «Зайцы и собаки» | Утренняя гимнастика Комплекс № 18 Бодрящая гимнастика Картотека (май) Физминутка А часы, идут, идут. П/игра «Черное и белое» П/игра «Зайцы и собаки» | Утренняя гимнастика Картотека №19 Бодрящая гимнастика Картотека (май) Физминутка «Видишь, бабочка летает» П/игра «Ручеек» П/игра «Прыг да скок» |
| | Здоровье (КГН, ЗОЖ) | Для чего нужна расческа | Солнце – друг или враг | Где живут витамины | Помощь жителям страны Почемучек |

Календарный план на лето 2025

| Даты, тема, июнь | Художественно-эстетическое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Речевое развитие |
|--|---|---|---|
| 02 .06-13.06 Моё счастливое детство | Чтение А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» | Рисунки на асфальте «Счастливое детство. Рисование «Я и мои друзья» Аппликация «Клоун». Конструирование из бумаги. «Наш веселый цирк» | Беседа «Если тебя обижают», «Права ребенка». Развивать умение держать равновесие. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 16.06-27.06 Мы – россияне!(12 июня - День России) | Чтение: «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Моя страна» Лебедев-Кумач, «Родина» | Лепка-«Герб России»Аппликация «Флаг России» Рисование «Широка страна моя родная». Подбор иллюстраций, открыток по теме | П/и « Собери герб», «Российский флаг». |
| 30.06- 11.07 Жизнь животных и птиц летом. | Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда» | Рисование «Городецкий петушок» Лепка «Птичка-невеличка» Рисование «Краски лета» Нарисуй любимого героя из сказки «Айболит» | Экологический досуг «Путешествие в волшебный лес». |
| 14.07 -25.07 Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья! | Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред» | Конкурс рисунков «Водное царство» | 27 июня - День молодежи России. Спортивный минидосуг «Если хочешь быть здоровым - закаляйся!» |

| Даты, тема, июль | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
|------------------------------------|--|---|--|--|--|
| 14.07-25.07 Лето в городе (ПДД) | Основы безопасного поведения в городе в летнее время года. «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки» | Правилах дорожного движения, безопасного поведения на улице и парках. Активизация словаря по теме (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик жезл, свисток; дорожный, пешеходный, регулировать, следовать). | Беседы на различных фонетических условиях с материалом пересказа рассказов и в самостоятельной речи. С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки» | Лепка по замыслу детей, Аппликация « Игры на детской площадке» | Подвижные игры - «У медведя во бору», «Поймай комара», «Тише едешь-дальше будешь...» |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>28.07-01.08 Лето в лесу (ягоды, грибы).</p> | <p>Основы безопасного поведения «Безопасное поведение в лесу». Беседа Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов – они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных. Рассказать о строении грибов, объяснить, как правильно собирать грибы. Учить быть осторожными с неизвестными объектами.</p> | <p>Закрепление знаний детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, воспитание бережного отношения к природе;</p> | <p>«Лес.(грибы, ягоды)». Сюжетные картинки для составления описательных рассказов «Сбор грибов». Чтение Я. Тайц «По грибы»</p> | <p>Рисование « Кустик лесной малины», Лепка «Грибная полянка, «Лукошко для грибов» (оригами)</p> | <p>8 июля - День семьи, любви и верности П игры: «Мышеловка», «Ловишки», «Ручеёк П.и- «У медведя во бору», «Поймай комара»,.</p> |
| <p>04 – 08. 08 Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!</p> | <p>Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании. Знакомство с правилами на воде.</p> | <p>Обобщить представления детей о теле человека. Викторина «На летней лужайке» Отгадывание загадок о водном мире. Опыты с песком и водой</p> | <p>Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред»</p> | <p>Конкурс рисунков «Водное царство» « Небо голубое</p> | <p>. Спортивный мини досуг «Если хочешь быть здоровым - закаляйся!»</p> |
| <p>11.08 – 15.08 Россия – морская держава(День ВМФ).</p> | <p>Уточнить и расширить знания детей о флоте России, закрепление знаний о водном транспорте и правилах поведения на воде.</p> | <p>Рассматривание военных кораблей(презентация) Настольная игра «Наша Родина Россия», «Государственные символы».</p> | <p>Заучивание стих. О морях.</p> | <p>Квест: "Морская держава" Изготовлены еподарков для друзей(аппликация) Конструирование-оригами «Пароход</p> | <p>Игры – эстафеты «Кто быстрее до флажка», «Чье звено быстрее соберется». П.и. «Море волнуется-раз». 29 июля - День ВМ Флота</p> |

| Даты, тема, август | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
|---|--|---|---|--|---|
| 18.08 – 22.08 Лето в деревне. На рыбалке | Беседы: «Водный мир», «Представители водных жителей». Знакомство с правилами на воде. | Актуализация и обобщение знаний и представлений детей о жизни в деревне: особенности быта, домашние животные и птицы, сельскохозяйственные работы, летний отдых на природе. | Игра «Загадаю-отгадай» . Игровая ситуация «Путешествие по окружающему водному миру».. | Аппликация «Рыбка золотая». Лепка-«Морские обитатели» Рисование мелками на асфальте.Рисование пейзажа с картины «Утро» | 5 августа - Международный день светофора. П/и «Щука и караси», «Рыболов» Беседа «Мы пришли на водоём» |
| Здравствуй, сказка! | Обобщение знаний детей о сказках и писателях (народные сказки, авторские сказки). С/Р и «Библиотека» Инсценировка сказки по желанию детей | Совершенствование интонационной выразительности. Литературная викторина «В мире сказки» | Чтение сказок. Рассматривание портретов писателей (Чуковский, Маршак, Михалков, Барто) Рассматривание иллюстраций к сказкам.. | Составление коллажа «Наши любимые сказки» Изготовление книжечек-малышек Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки» | 11 августа - День физкультурника . Спортивные эстафеты |
| 25.08 – 29.08 О, спорт – ты мир! | Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, С.р./игра «Олимпиада», Эстафеты: «Попади в цель», «Меткие футболисты» | Расширение и закрепление знаний и представлений детей о летних видах спорта. | Составление описательного рассказа по картинкам летние виды спорта. | Рисование «Любимый вид спорта» Аппликация коллективная «На стадионе» | Спортивный мини досуг «В здоровом теле- здоровый дух!» |
| До свидания, лето | Рассматривание фотоотчета о лете. Виды летнего отдыха. | Обобщение представлений о лете и о периодах этого времени года, о типичных сезонных явлениях в природе. | Составление рассказов «За что я люблю лето». Д/и «Назови 5 предметов лета». | Музыкально – литературная викторина Рисование по замыслу «Моё лето» | Игры забавы, хороводы |