

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №68 компенсирующего вида
Невского района г. Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
ГБДОУ детского сада №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим
ГБДОУ детского сада №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-
Петербурга
А.О.Смирнова
Приказ № 95/ 24 от 30 .08.2024



**Рабочая программа
Учителя – логопеда**

Л.Б Хихол

Группа № 2

**Санкт – Петербург
2024**

Оглавление.

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.4. Характеристика детей с общим нарушением речи. Целевые ориентиры усвоения программы.

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Направления коррекционно – развивающей работы.
- 2.2. Календарно – тематическое планирование, дистанционное обучение.
- 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями.
- 2.4. Структура и условия реализации образовательного процесса.

III. Организационный раздел.

- 3.1. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.
- 3.2. Создание развивающей предметно – пространственной среды.
- 3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее — Программа) разработана в соответствии с документами:

1. Адаптированная образовательная программа ГБДОУ №68 компенсирующего вида Невского района г. Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 17.02.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
7. Федеральный закон от 29.11.2012 г. № 273-ФЗ «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.
8. Устав ГБДОУ №68.
9. Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ №68.
10. Федеральный закон от 24.09.2022 г. №371-ФЗ.
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
13. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. №Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 г. №Р-77)».
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерством просвещения РФ от 15.05.2020 №236),
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе №5 разработана на период 2023-2024 учебного года (с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.) Используются технологии, предлагаемые авторами Н.Э Теремковой, В.В. Коноваленко.

1.2. Цели и задачи рабочей программы.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, решаются следующие задачи:

1. Работать над развитием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
2. Способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия.
3. Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формировании познавательной деятельности.

4. Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику.
5. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
6. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и пополнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
7. Развивать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
8. Развивать навыки связной речи детей.
9. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
10. Учить детей основам грамоты.
11. Развивать произвольность и формировать основные компоненты мыслительной деятельности детей.
12. Укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, формировать основы двигательной и гигиенической культуры.
13. Развивать познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
14. Пробуждать творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно – образовательной работе.

Комплексный подход коррекционно – образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Режим работы группы — пятидневный с 7 до 19 с 12 -часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;

- особенности региона.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим нарушением речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, медицинский, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал.

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой № 6 Невского района Санкт-Петербурга.

ТАБЛИЦА 1
Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 20

Группа (возраст)	Группа здоровья				Логопедическое заключение			
	I	II	III	V	ТНР, ОНР I	ТНР, ОНР II	ТНР, ОНР III	ТНР, ОНР IV
Подготовит. (6-7 лет)	1	17	2		-	-	18	2

ТАБЛИЦА 2

Индивидуальные особенности детей группы

группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познават. сфера
	Ж	М			
Подготовит. (6-7 лет)	6	14	Спокойный, уравновешенный -10 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный -3 Заторможенный, вялый – 5 безынициативный -5	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 19 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении – 1 На контакт не идет -	Необходи- ма работа с дефектолого м – 8 Необходима работа с психологом- 4

ТАБЛИЦА 3

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	

Группу посещают дети седьмого года жизни (19 человек -второй год обучения), имеющие тяжелые нарушения речи (17 человек -общее нарушение речи III и 2 человека - IV уровня речевого развития).

Один из воспитанников имеет первую группу здоровья.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

1.4. Характеристика детей с общим нарушением речи.

Общая характеристика нарушений речевого развития, соответствующего третьему уровню речевого развития.

- Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода, и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола. Обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию.
- В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов, а также способы действий.
- При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок. Предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия, свойства предметов, способ действия (около, между, через, сквозь и др.) практически не используются детьми.
- Словарный запас ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов (*кресло-диван, поить-кормить, вязать-плести*).
- Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов- величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов.
- Наречия используют редко.
- Сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова.
- Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.
- Наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса - кобалса*). Нарушения проявляются при воспроизведении незнакомых и сложных по звуковослоговой структуре слов.
- Недостаточно сформированы грамматические формы. Отмечаются ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало-зеркалы, копыто-копыта*), неправильные падежные

окончания существительных женского рода (*нет мебели*), неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо), ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь* - вместо сидели), неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*).

- Словообразование у детей сформировано недостаточно. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег - *снеги*). Преобразование слов затруднено и звуковыми смешениями.
- Во фразовой речи обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*). Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Целевые ориентиры освоения программы:

Ребёнок

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространённые предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочинённых и подчинённых предложений; сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование с элементами рассуждения) с соблюдением целостности и связности высказывания;
- умеет пересказывать небольшие рассказы и сказки;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово», «слог» и «предложение»;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов и предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Общая характеристика нарушений речевого развития, соответствующего четвертому уровню речевого развития.

- Отмечается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слова у детей проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости. Отмечаются перестановки звуков и слогов (*портной- потрной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань- ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка- табуретка*), реже опускание слогов (*трехэтажный- трехэтажный*).
- Среди недостатков фонетико-фонематического характера отмечаются недостаточная внятность, нечеткая дикция, смешение звуков.

В предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), профессий людей (пианист), частей тела (пятка, ноздри). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо мальчик подметает). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег - хождение, бежать, ходить, набег; вежливость - злой, доброта, невежливость). Несформированность лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (например, румяный, как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

- В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели *медведей, воронов*). Имеются нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*). Обнаруживаются нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*). Появляются трудности при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо домище), либо называют его произвольную форму (*домуща* вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездко* - гнездышко). Сложности возникают при дифференциации ГЛАГОЛОВ, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть - подвинуть, отодвинуть - двинуть). Сложность представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко.* – Мама предупредила, чтобы не ходил далеко).
- Нарушения связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

Целевые ориентиры освоения программы:

Ребенок:

- углубляет и уточняет свои познания об одном и том же предмете;
- свободно пользуется обобщающими словами;
- умеет подбирать слова с противоположным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; согласовывает слова в предложении;
- понимает прочитанное, отвечает на вопросы по содержанию и способен пересказывать сказку, короткие рассказы;
- умеет составлять короткие рассказы;
- совершенствует слуховое восприятие и развивает фонематический слух;
- анализирует звуковой состав слов, сравнивает их по количеству звуков, а звуки – по их качественной характеристике (гласные, согласные – твердые и мягкие);
- оперирует понятиями «слог», «слово», «звук»;
- способен вычленить предложение из речевого потока, анализировать его словесный состав (2-3) слова;
- способен четко произносить гласные звуки; согласные звуки раннего онтогенеза (губные, губно-зубные, заднеязычные, переднеязычные); трудные звуки (отсутствующие или нарушенные звуки позднего онтогенеза) -свистящие, шипящие, соноры.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание коррекционной работы с дошкольниками, имеющими ОНР III уровень речевого развития.

Подготовительный этап логопедической работы.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5-7 предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению

представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // - -; - - //; -/-/ (где / – громкий удар, — тихий звук); ___ . ; ... ___; . ___ . ___ (где ___ – длинное звучание, . – короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за – перед, за – у, около – перед*, (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением

местоположения и направления действия (*висит в шкафу – пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию навыков понимания значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник?», «Покажи, где сахар, где сахарница?», «Покажи, где бусы, где бусина?», «Покажи, где виноград, где виноградинка?»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»)

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома?», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный – слабый, стоять – бежать, далеко – близко*) и сходным (*веселый – радостный, прыгать – скакать, грустно – печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять многозначные слова (*ножка стула – ножка гриба, ушко ребенка – ушко иголки, песчаная коса – длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет – моется, одевает – одевается, причесывает – причесывается*).

Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).

Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (*красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима – зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинкам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова; выделение звука в слове; определение последнего и первого звука слова).

Формирование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и слов.

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) – учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звуко-слоговой

структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих целевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте.

Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием предложение.

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Обучение элементарным правилам правописания: отдельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами: А, У, И, О, М, П, Т, К, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, С, З, Ш, Ж, Э, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- 1 сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- 2 сочетаний гласных с согласным в обратном слове (УТ),
- 3 сочетаний согласных с гласным в прямом слове (МА),
- 4 односложных слов по типу СГС (КОТ),
- 5 двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА)
- 6 двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- 7 двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- 8 трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
- 9 предложений из двух-четырёх слов без предлога и с предлогом (*Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.*).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

Содержание коррекционной работы с дошкольниками, имеющими ОНР IV уровень речевого развития.

Подготовительный этап логопедической работы.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5-7 предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его

основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // - -; - - //; -/-/ (где / – громкий удар, — тихий звук); ___ . ; ...___; .___.___ (где ___ – длинное звучание, . – короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за – перед, за – у, около – перед*, (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу – пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию навыков понимания значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник?», «Покажи, где сахар, где сахарница?», «Покажи, где бусы, где бусина?», «Покажи, где виноград, где виноградинка?»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация

уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»)

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома?», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный – слабый, стоять – бежать, далеко – близко*) и сходным (*веселый – радостный, прыгать – скакать, грустно – печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять многозначные слова (*ножка стула – ножка гриба, ушко ребенка – ушко иголки, песчаная коса – длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет – моется, одевает – одевается, причесывает – причесывается*).

Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-* (*красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима – зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова; выделение звука в слове; определение последнего и первого звука слова).

Формирование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний и слов.

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) – учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звуко-слоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от

одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте.

Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием предложение.

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Обучение элементарным правилам правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами: А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, И, С, З (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

6 сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),

7 сочетаний гласных с согласным в обратном слове (УТ),

8 сочетаний согласных с гласным в прямом слове (МА),

9 односложных слов по типу СГС (КОТ),

10 двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА),

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений.

**2.2 Календарно - тематическое планирование работы
в подготовительной группе.
2024 – 2025 учебный год.**

<u>Сентябрь</u>		
1-2. Обследование детей.	02 - 13 сентября	1 сентября - «День знаний».
3. «Я и мой организм».	16 – 20 сентября	21 сентября - «Осенины».
4. «Осень. Деревья».	22 - 27 сентября	27 сентября – «День дошкольного работника». 1 октября – День пожилого человека.
<u>Октябрь</u>		
1. «Грибы».	01-04 октября	4 октября – День защиты животных. 5 октября - День учителя
2. «Ягоды».	07- 11 октября	11 октября – Международный день девочек.
3. «Овощи. Труд людей на огородах».	14 – 18 октября	17 октября- День лешего. Конкурс совместных поделок родителей и детей из природного материала.
4. «Фрукты. Труд людей в садах».	21 – 25 октября	Вечер досуга «Золотая осень»
<u>Ноябрь</u>		
1. «Наша родина - Россия».	28 октября – 01 ноября	4 ноября – День народного единства.
2. «Осенья одежда. Головные уборы. Обувь».	04 – 8 ноября	
3. «Домашние птицы».	11-15 ноября	14 ноября - День логопеда. 16 ноября – День толерантности.
4. «Домашние животные».	18 - 22 ноября	26 ноября – День матери.
5. «Дикие животные».	25ноября – 29 ноября	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.
<u>Декабрь</u>		
1. «Зима. Зимующие птицы».	02 - 06 декабря	4 декабря – День заказов подарков Деду Морозу. 5 декабря – 220 лет со дня рождения Тютчева Ф.И.
2. «Животные жарких стран».	9 - 13 декабря	Мастерская Деда Мороза.
3. «Животные Севера».	16 - 20 декабря	
4. «Новый год».	23 - 31 декабря	Новогодний утренник.
<u>Январь</u>		
1. «Каникулы».	01 - 08 января	
2. Неделя здоровья. «Зимние забавы».	09 - 10 января	7 января – Рождество. 11 января – Всемирный

		день «Спасибо».
3. «Зимние забавы»	13 – 17 января	
4. «Посуда».	20- 24 января	19 января – Крещение.
5. «Продукты питания».	27-31 января	25 января – Татьянин день. 27 января – День снятия блокады Ленинграда.
<u>Февраль</u>		
1. «Мебель»	03– 07 февраля	29 января – День изобретения автомобиля.
2. «Транспорт. Правила дорожного движения».	10 - 14 февраля	10 февраля – День памяти А.С. Пушкина.
3. «Наша Армия».	17 - 21 февраля	17 февраля – День рождения А.Л. Барто.
4. «Зима. Итог».	24 - 28 февраля	21 февраля – День родного языка. 23 февраля День Защитника Отечества (спортивный праздник).
<u>Март</u>		
1. «Весна». «Мамин праздник».	03 марта - 07 марта	8 марта – Международный женский день.
2. «Профессии».	10 - 14 марта	
3. «Инструменты».	17 - 21 марта	20 марта – Международный день счастья.
4.«Перелётные птицы».	24-28 марта	27 марта – Международный день театра.
<u>Апрель</u>		
1. «РЫБЫ».	31 марта - 04 апреля	1 апреля – День птиц. День смеха. 2 апреля – Международный день детской книги.
2. «Космос».	07 - 11 апреля	12 апреля – День космонавтики.
3. «Комнатные растения».	14 - 18 апреля	19 апреля – День подснежника.
4. «Насекомые».	21 - 25 апреля	22 апреля – День Земли. 24-30 апреля – «Книжка неделя».
<u>Май</u>		
1. «Весна. Цветы садовые».	28 апреля - 02 мая	1мая – День весны и труда.
2. «День Победы».	05 - 09 мая	9 мая – День Победы.
3. «Школа. Школьные принадлежности».	12 - 16 мая	15 мая – Международный день семьи. 18 мая - Всемирный день музеев.
4. «Итог. Весна».	19- 23 мая	24 мая – День славянской письменности и культуры.
5. «Наш город».	26 - 30 мая	27 мая - День города.

		Всероссийский день библиотек.
<u>Июнь</u>		
1-2. – Счастливое детство мое.	02- 13 июня	1 июня - Международный день защиты детей. 5 июня - Всемирный день окружающей среды. 6 июня – День Рождения А.С Пушкина. 9 июня – День Рождения Петра I. 12 июня – День России.
3-4. - Недели здоровья	16 – 27 июня	23 июня – Международный Олимпийский день. 25 июня – День моряка.
<u>Июль</u>		
1-2 - Правила дорожные знать каждому положено	30 июня – 11 июля	8 июля – День семьи, любви и верности.
3-4 - Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья	14 – 25 июля	23 июля – Всемирный день китов и дельфинов.
5 - Наш район	28 июля – 01 августа	30 июля – Международный день дружбы. День Военно- морского флота.
<u>Август</u>		
1.Экологическая неделя	04 – 08 августа	
2-3. Санкт-Петербург летом	11 – 22 августа	12 августа – День физкультурника. 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации.
4. До свидания, лето.	25 – 29 августа	27 августа – День российского кино.

Содержание коррекционной работы с дошкольниками в летний период.

<u>Июнь</u>	
<p>1 – 2 недели – «Счастливое детство моё» Расширять представления детей о лете, летних видах спорта. Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Развитие умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.</p> <p>3 – 4 недели – Неделя здоровья. Расширять представления детей о теле человека. Основы ЗОЖ. Летние виды спорта. Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании. Совершенствование общих речевых навыков:</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»</p>

<p>звукосредства, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.</p>	
<p>Июль</p>	
<p>1 – 2 недели – «Правила дорожные знать каждому положено!» Уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения, безопасного поведения на улице. Активизация словаря по теме (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток; дорожный, пешеходный, милицкий, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следовать).</p> <p>3 – 4 недели – «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Формирование экологического мышления. Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании. Совершенствование общих речевых навыков: звукосредства, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.</p>	<p>Выставка детских рисунков</p> <p>«Полезные привычки»</p> <p>Создание коллективной аппликации по теме. Тематические игры на прогулке.</p>
<p>Август</p>	
<p>1 неделя – Экологическая неделя Формирование экологического мышления. Совершенствование навыка чтения. Обобщение знаний и представлений детей о бережном отношении к природе, правилах безопасного поведения в лесу, в парках, на отдыхе у водоемов и т.п. Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Совершенствование четкости дикции и звукосредства на материале тематических стихотворений.</p> <p>2-3 недели – «Санкт-Петербург летом» Совершенствование навыка чтения. Обобщение знаний и представлений детей о городе, правилах безопасного поведения на улицах города, в парках, на отдыхе у водоемов и т.п.</p>	<p>Создание коллективной газеты.</p> <p>Литературный досуг Чтение стихотворений «Летний Санкт-Петербург»</p> <p>Выставка детских рисунков на воздушных шарах «Лето – чудная пора!» Словотворчество «За что я люблю</p>

<p>4 – 5 недели – «До свидания, лето!»</p> <p>Обобщение представлений о лете и о периодах этого времени года, о типичных сезонных явлениях в природе. Актуализация словаря по теме (весна, месяц, июнь, июль, август, период, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое, жаркий, засушливый, солнечный, ярко, душно и др).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы).</p> <p>Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слов и предложений.</p> <p>Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.</p>	лето»
---	-------

Дистанционное обучение.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Ссылка на интернет ресурс.
Сентябрь, 3-я неделя	«Я и мой организм».	Д/и «Пальчики» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-palchiki Мультфильм «Это мое тело» https://www.youtube.com/watch?v=Hw6PGIkPpOc Презентация «Строение тела человека». https://www.youtube.com/watch?v=UEDZ0ppvZyY
Сентябрь, 4-я неделя	«Осень. Деревья».	Презентация «Осень» https://www.youtube.com/watch?v=fOSuvOqwqik Презентация «Осень. Рассказываем детям» https://www.youtube.com/watch?v=2edGiL8LE6I Д/и «Деревья» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/derevja
Октябрь, 1,2-я неделя	«Грибы», «Ягоды»	Презентация «Грибы. Ягоды» https://www.youtube.com/watch?v=L5cHU8xbCj0 Д/и «Лесные грибы» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-lesnye-griby Д/и «Осень наступила» - найди отличия. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/osen-nastupila Д/и «За грибами» - развитие внимания, мышления. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-dlja-trenirovki-vnimanija-za-gribami
Октябрь, 3-я неделя	«Овощи. Труд людей на огородах»	Презентация «Овощи» https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-teme-

		ogorod-ovoschi-1199521.html
Октябрь, 4-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Волшебное колесо «Фрукты – Овощи» - дифференциация. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/volshebnoe-koleso-frukty-i-ovoshi Развивающие ВИДЕО «Учим СЛОВА вместе» https://www.youtube.com/watch?v=VzIW4WN2myw Мультфильм «Про овощи, про фрукты. Откуда они берутся в магазине.» https://www.youtube.com/watch?v=VFzZ2zcBrqI
, Ноябрь, 1-я неделя	«Наша родина - Россия»	Презентация https://youtu.be/taZYxV2xPxk?si=UrjeDyr6aHJG7mHq
Ноябрь, 2-я неделя	«Осенняя одежда. Головные уборы».	Презентация "Одежда, обувь и головные уборы» https://www.youtube.com/watch?v=LfxQXnh-4vI Видео «Одежда» https://www.youtube.com/watch?v=vd_IzZcSNi
Ноябрь, 3-я неделя	«Домашние птицы».	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-fyemp-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-ptichnik.html
Ноябрь, 4-я неделя	«Домашние животные».	Презентация «Домашние животные» https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-doshkolnikov-domashnie-zhivotnie-2390311.html Д/и «Чей голос на ферме?» - развитие слух. внимания, памяти. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/besplatnaya-igra-pro-golosa-zhivotnyh
Ноябрь, 5-я неделя	«Дикие животные».	Загадки «Лесные жители» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-o-lesnyh-zverjah Д/и «Звери в лесу» - развитие внимания. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-zveri-v-lesu Д/и «Чей голос в лесу?» - развитие слух. внимания, памяти. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-chej-eto-golos-v-lesu Д/и «Найди белочек» - развитие внимания. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-belochek Видео «Как звери готовятся к зиме?» https://www.youtube.com/watch?v=x4Djfh87e4
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы».	Презентация «Путешествие в зиму» https://www.youtube.com/watch?v=OBOVPLPSAhc Развивающий мультфильм https://www.youtube.com/watch?v=8rPmUpX7Ez8 Презентация «Зима» https://www.youtube.com/watch?v=bXT9pPOOuKc Развивающее видео «Детям про птиц»

		https://www.youtube.com/watch?v=7kkactNzHBE Видео «Какие птицы остаются зимовать.» https://www.youtube.com/watch?v=a2RTcozzTVQ
Декабрь, 2-я неделя	«Животные жарких стран».	Видео для дошкольников https://www.youtube.com/watch?v=RGjDezOm2ucИн Развивающий мультфильм «Как «говорят» животные» https://www.youtube.com/watch?v=HNcmoZR9_28 Д/и «Чьи следы?» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-zanjatie-chi-sledy-2
Декабрь, 3-я неделя	«Животные Севера».	Видео «Познавай, играя» https://www.youtube.com/watch?v=REk4PCgcmls Развивающее видео «Животные севера» https://www.youtube.com/watch?v=8yrIrFOBS7w
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год».	Загадки «Новый год» https://ok.ru/video/223717626259 https://www.youtube.com/watch?v=Bst4PnVWAP4
Январь, 2-я неделя	«Зимние забавы»	Мультфильм. https://vk.com/video159092064_456239021 Видео «Зима. Зимние забавы» https://www.youtube.com/watch?v=GzEfnbB_SWo
Январь, 3-я неделя	«Посуда».	Видео «Как появилась посуда» https://www.tvc.ru/channel/brand/id/8/show/episodes/episode_id/44977 Видео «Посуда. Столовые приборы». hВид https://ok.ru/video/38449973990 Мультфильмы. https://azclip.net/rev/%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D1%83+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/
Январь, 4-я неделя	«Продукты питания»	«Приключения Тани и Вани в стране продуктов» https://vimeo.com/172380660 Презентация «Продукты питания» https://www.youtube.com/watch?v=Z2s1PFKpHYs
Февраль, 1-я неделя	«Мебель».	https://www.youtube.com/results?sp https://www.youtube.com/watch?v=Bst4PnVWAP4
Февраль, 2-я неделя	«Транспорт. Правила дорожного движения»	Видеоролик «Транспорт» https://www.youtube.com/watch?v=GfNBTKzI94 ПДД https://www.youtube.com/playlist?list=PLMxdoDrFW_moebtuQ40OdISpYIhwHgjK http://zebrenok.educom.ru/forpedagogs/multimedijnye-materialy/1053-videoroliki-po-pdd-dlya-skachvaniya.html
Февраль, 3-я неделя	«Зима. Итог».	Д/и «Снежинки» - развитие внимания. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-

		i-pamjat/mini-igra-na-vnimatelnost-snezhki
Февраль, 4-я неделя	«Наша Армия».	Мультфильмы. https://ledy-lisichka.livejournal.com/2116363.html Видео «Военные профессии» https://www.youtube.com/watch?v=SI5OSDeRScs
Март, 1-я неделя	«Весна».	Загадки. https://ok.ru/video/1283129676245 Видеоролик «Весна» https://www.youtube.com/watch?v=Es_nbKNoeEg
Март, 2-я неделя	«Мамин праздник».	Д/и «8 Марта» - развитие внимания https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-dlja-devochek-8-marta Д/и Найди отличие «У бабушки» - развитие внимания. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/u-babushki
Март, 3-я неделя	«Профессии».	Д/и «Профессии1» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-pro-professii Д/и «Профессии2» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/detskaya-onlajn-igra-na-temu-professii Д/и «Профессии3» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/flesh-igra-professii-3
Март 4-я неделя	«Инструменты»	Видеоролик «Инструменты для детей. Виды инструментов». https://www.youtube.com/watch?v=ZBQZMS0IQoc
Март 5-я неделя	«Перелётные птицы».	Презентация «Перелетные птицы» https://vk.com/video232076584_456239646 Видеоролик «Перелетные птицы» https://clip-share.net/video/zH2I5t-xQ-k/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%91%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%86%D1%8B.html Д/и «Птицы» - развитие логики и мышления (танграм) https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/tangramy/pticy
Апрель, 1-я неделя	«Рыбы».	Познавательный мультфильм с Чевостиком "Кто живет в реке" https://www.youtube.com/watch?v=VwRPXuhdVuM Д/и Найди пару - «Водный мир» - развитие памяти. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-paru-vodnyj-mir Д/и «Рыбки» - развитие внимания. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/detskaya-igra-na-vnimanie-rybki
Апрель,	«Космос»	Презентация «Путешествие в космос».

2-я неделя		https://www.youtube.com/watch?v=e8u9bB4KusM Д/и – лабиринт «Космический корабль» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/kosmicheskij-korabl
Апрель 3-я неделя	«Комнатные растения».	Видео «Комнатные растения» https://www.youtube.com/watch?v=P1SNhTanCsw Видео «Комнатные растения» https://www.youtube.com/watch?v=3FwD9qgllt0 Видео «Как ухаживать за комнатными растениями» https://www.youtube.com/watch?v=LOSmbaeNufg
Апрель, 4-я неделя	«Насекомые»	Видеоролик. https://www.youtube.com/watch?v=2rkB_75NZJg Видеоролик. https://www.youtube.com/watch?v=y_ykSaGMDrA Видеоролик. https://www.youtube.com/watch?v=fF8C5RB7ZmY
Май, 1-я неделя	«Весна. Цветы садовые»	https://www.youtube.com/watch?v=3pYTM9Ia9q8 https://www.youtube.com/watch?v=rSSaOVEuGO https://www.youtube.com/watch?v=-KMECQgzgFY
Май, 2-я неделя	«День Победы»	Видеоролик «Детям про День Победы» https://www.youtube.com/watch?v=8gsHoB71meE Фильм «Дошкольникам о ВОВ» https://www.youtube.com/watch?v=AfpyaBY3BKg Видеоролик «9 мая» https://www.youtube.com/watch?v=Hu5S3kxCXYs
Май, 3-я неделя	«Школа. Школьные принадлежности».	Видеоролик «Школа. Школьные принадлежности». https://www.youtube.com/watch?v=y7k7qavpYAk Загадки «Школьные принадлежности» https://www.youtube.com/watch?v=Cxd9d9ervk8 Упражнение «Школьные принадлежности» https://www.youtube.com/watch?v=jXJ0zO-Cz_Q
Май, 4-я неделя	«Итог. Весна».	https://www.youtube.com/watch?v=MNCKY65bFi4
Май, 5-я неделя	«Наш город».	https://www.youtube.com/watch?v=P3W8clhGTEo https://www.youtube.com/watch?v=-ar-FEgceAQ https://www.youtube.com/watch?v=BxUYlaVZJGM

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями.

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с общим недоразвитием речи возможна только при активной, скоординированной работе учителя-логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Организация и формы работы	Тема	Месяц
----------------------------	------	-------

Родительские собрания	«Итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы, задачах на первый период обучения».	Сентябрь
	«Итоги коррекционной работы за полугодие, пути дальнейшего обучения, характеристика положительной динамики у детей, трудности, встречающиеся в процессе обучения. Развитие фонематического слуха».	Январь
	«Подведение итогов за год, рекомендации по закреплению пройденного материала».	Май
Тематические консультации для родителей	«Значение артикуляторной гимнастики в коррекционной работе по формированию правильного звукопроизношения».	Октябрь
	«Роль развивающих игр в коррекции речи ребенка».	Декабрь
	«Как помочь ввести в обиходную речь поставленные и закрепленные звуки, постепенное усложнение требований к речи ребенка»	Апрель
Семинары-практикумы	«Формирование графических навыков у детей – подготовка руки к письму».	Ноябрь
	«Читаем вместе».	Январь
Индивидуальное консультирование	Проводится по итогам всестороннего обследования ребенка; - обсуждение состояния речевого развития ребенка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений;	Проводится по мере необходимости в течение всего года.
	- разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта и объяснения необходимости участия родителей в системе коррекционной работы;	
	- совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;	
	анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей;	
	рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения.	
Маркетинговые исследования.	Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ГБДОУ.	В течение года
Нормативные документы.	- Информационные стенды в группах. - Памятки для родителей.	В течение года
Досуговые мероприятия	- Детские праздники, выставки (в соответствии с годовым планом работы). - Театрализованные представления. - Спортивные праздники. - Конкурсные мероприятия.	В течение года
Помощь учреждению.	- Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, посещений детской поликлиники и др.)	В течение года

	-Участие в субботниках.	
--	-------------------------	--

План работы учителя-логопеда с родителями в летний период.

Познавательная, индивидуальная	Индивидуальные консультации на темы: «Давайте почитаем», «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Играем летом». «Развиваем связную речь», «О роли семь в развитии речи дошкольника» «Скоро в школу»	Повышение компетентности родителей в вопросах развития интонационной выразительности речи и коррекции речевых нарушений, совместный поиск путей дополнительного воздействия и демонстрация приемов работы с ребенком.
Информационно-просветительская	Еженедельное обновление информации в «Уголке логопеда» по темам: «Закрепление правильного звукопроизношения в свободном общении», «Правила безопасного поведения».	Повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
Информационно-просветительская	Индивидуальные консультации на темы: «Чем занять ребенка в летний период».	Познакомить родителей с теоретическими и практическими знаниями в области коррекционной педагогики, возрастной психологии.

2.4. Структура и условия реализации образовательного процесса.

Коррекционно-образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 августа и условно делится на четыре периода:

I период работы – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период работы – декабрь, январь, февраль;

III период работы – март, апрель, май

IV период работы – июнь, июль, август

Три недели в начале сентября отводятся на диагностику уровня общего и речевого развития детей по всем разделам «Программы». Необходимым условием реализации программы для детей является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой

сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы - два среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление динамике развития ребенка в течение года на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Обследование, речевая диагностика являются важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно - образовательных программ.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы. Психолого-педагогический консилиум также обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

На основе итоговой оценки интеллектуального и речевого развития, особенностей поведения, характера, личностных качеств, интересов и способностей, состояния здоровья комплектуются группы для занятий с учителем-логопедом. Группы могут переформировываться в зависимости от изменения уровня общего и речевого развития детей.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются для детей, не усваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Возраст	Продолжительность коррекционно- развивающего занятия
6 – 7 лет (подготовительная группа)	Индивидуальное занятие – 15 минут. Подгрупповое занятие – 30 минут.

3.2 Создание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя – логопеда.

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки.	Картотека игр на развитие дыхания, вертушки, султанчики, листочки, «снежинки», трубочки для коктейля и др.
Общая и ручная моторика.	Картотеки игр «Речь с движением», «Игровой самомассаж», массажные мячики, шарики «Су- Джок», шишки (еловые, сосновые), мозаики, бусы, шнуровки, прищепки, коврики для плетения, обводки, трафареты, раскраски, сухой бассейн и др.
Артикуляционная моторика	Зеркала (большое настенное и индивидуальные), артикуляционная гимнастика в альбомах, зондозаменители и др.
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, мышление.	Картинный материал по лексическим темам, картотека загадок, наложенные рисунки, наложенные буквы, недописанные буквы, разрезные картинки, пазлы, дидактические игры «Найди отличия», «Что лишнее?», «Что неправильно нарисовал художник?», «Веселые молоточки», «Умные звоночки», «Танграм» и др.
Фонетическая сторона речи. Развитие фонематического анализа и синтеза.	Картинный материал по звукам, логопедические альбомы для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, мелкие игрушки, дидактические игры «Логопедическое лото», «Звуки, я вас различаю», «Чудо – дерево –ель» различные виды театров. Наборы букв, кассы букв и слогов, схемы звуков, «символы звуков», дидактические игры «Поезд», «Составь слово» и др.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи.	Картинный материал по лексическим темам, игрушки, «Яблоня – времена года», дидактические игры.
Грамматический строй речи.	Картинный материал, игрушки, дидактические игры «Назови ласково», «Вкусный сок», «Кто спрятался?» , «Чей хвост? Чье ухо? Чья морда?» , «Из чего сделано?» и др.
Синтаксическая структура предложения, связная речь.	Предметные и сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, игрушки, схемы составления описательных рассказов, мнемотаблицы для заучивания стихов, дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Фразовый конструктор», «Истории в картинках», «Найди и расскажи» и др.
Обучение грамоте.	Магнитная азбука, настольная азбука, касса букв и слогов, обводки, ребусы, кроссворды, изографы,

	дидактические игры «Выложи букву», «Составь слово по первым звукам», «Составь слово из слогов», «Найди букву», «Конструктор ТИКО» и др.
--	---

3.3 Методическое обеспечение образовательной деятельности.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерством просвещения РФ от 15.05.2020 №236)
2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. – М.: «Просвещение», 2009
- 3.. Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под ред. проф. Л. В. Лопатиной.- СПб., 2015.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления (СП2.4.3648-20, утв. постановлением от 28.09.2020 №28.)
5. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб.,2011
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос,
7. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1. – М.: ВЛАДОС, 2013
8. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. СПб.: «Речь"
9. Кирьянова Р.А. Дидактический материал для психолого-логопедического обследования детей. – СПб.: «КАРО», 2017.
10. Колесникова Е.В. От звука к букве. Демонстрационный материал и методический рекомендации для обучения звуко- буквенному анализу детей 5-7 лет. – Москва, 2011.
11. Коноваленко В.В., Пишем и читаем. Тетрадь №1. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста – Москва, 2015.
12. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста— СПб.: «ЛИТЕРА», 2011.
13. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: Издательский Дом «ЛИТЕРА», 2014.
14. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018.
15. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Исправляем произношение, - СПб.: Издательский Дом «ЛИТЕРА», 2011
16. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет – СПб.: Литера, 2015.
- 17.Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2011.
18. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2015.
19. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
20. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
21. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013г.
- 22.Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- 23.Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- 24.Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

25. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
26. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (Альбомы 1, 2, 3, 4.) – М.: ГНОМ и Д, 2013
27. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. - СПб.: Детство-Пресс, 2013
28. Миронова Н.М. Занимательные упражнения со звуками (С), (Ш) -СПб.: Детство-Пресс, 2022
29. Хомякова Е.Е. Занимательные игры на дифференциацию сонорных звуков- СПб.: Детство-Пресс, 2023
30. Горбушкина С.Б. Подготовка ребенка к письму — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
31. Нищева Н.В. Летние задания логопеда. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
32. Агранович Е.А. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
33. Корнев А.Н., Авраменко А.С. Лексическое домино— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
34. Сачкова Е. Стихи с картинками- БукваЛенд, 2021
35. Сачкова Е. Истории с картинками- БукваЛенд, 2021
36. Талызина Н. Изучаем звуки с нейропсихологом – М.: ГНОМ и Д, 2022