

ПРИНЯТО

Управляющим советом
ГБДОУ детский сад №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №2 от 18.12.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
Невского района Санкт-Петербурга
А.В.Гульчук
____/20__ г.



СОГЛАСОВАНО

Общим собранием
ГБДОУ детский сад №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №2 от 18.12.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим
ГБДОУ детский сад №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
А.О.Смирнова
Приказ №196/24 от 24.12.2024г.



УЧТЕНО

мнение Совета родителей
ГБДОУ детский сад №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 18.12.2024г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №68 компенсирующего вида Невского
района Санкт – Петербурга
на 2025-2029 гг.

Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №68 компенсирующего вида Невского района Санкт – Петербурга</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ; http://www.kremlin.ru/acts/constitution 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698 <p>Документы федерального уровня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; http://www.kremlin.ru/events/president/news/73986 4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726 5. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046 6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502 7. Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента РФ от 25 января 2023 г. № 35); http://www.kremlin.ru/acts/bank/48855 8. Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; http://www.kremlin.ru/acts/bank/49230 9. Указ Президента РФ от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»; http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534 10. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»; http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919 11. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 29.02.2024 «Послание Президента Федеральному Собранию»;

- <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50431>
12. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48153>
13. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201308120009>
14. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»;
- <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201712290016>
15. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в РФ» (в редакции от 15.02.2024);
- <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731>
16. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р;
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207010040>
17. Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28.12.2021 № 3894-р (в редакции от 24.05.2024);
- <http://static.government.ru/media/files/BzNG3VRui0oPR1XemJKbuIZ6UeXTwTD2.pdf>
18. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- <http://government.ru/docs/all/140314/>
19. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/>
20. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- <https://kimc.ms/pedagogam/professionalnyy-standart-pedagoga/materialy/prikaz544n.pdf>
21. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009110027>
22. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Минпросвещения РФ, протокол от 08.04.2022 № ПК-1вн;
- <https://smp.edu.ru/>
23. Проект «Профминимум»;
- <https://bvbinfo.ru/profminimum>
24. Концепция развития дошкольного образования на период

	<p>до 2030 года. https://edu.gov.ru/press/7065/minprosvescheniya-rossii-predstavilo-v-gosudarstvennoy-dume-rossii-koncepciyu-razvitiya-doshkolnogo-obrazovaniya-na-period-do-2030-goda/ Документы регионального и районного уровней: 25.Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»; http://publication.pravo.gov.ru/document/7800201812250015 26.Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&backlink=1&nd=131046789&page=1&rdk=0#I0 27. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&backlink=1&nd=131103189&page=1&rdk=0#I0 28.Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011 №63; «О Порядке формирования государственных заданий для государственных учреждений Санкт-Петербурга и порядке финансового обеспечения выполнения государственных заданий»; https://kcsnprim.ru/documents/zakonodatelstvo/%E2%84%96%2063%20%D0%9E%20%D0%9F%D0%9E%D0%A0%D0%AF%D0%94%D0%9A%D0%95%20%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%98%D0%A0%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%AF%20%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A3%D0%94%D0%90%D0%A0%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AB%D0%A5%20%D0%97%D0%90%D0%94%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%99.pdf, 29. Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 01.03.2019 №761-р «Об организации деятельности Совета по развитию системы образования Невского района Санкт-Петербурга» https://www.nevarono.spb.ru/file/%D0%A7%D0%B0%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F/%D0%9C%D0%90%D0%99/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%90%D0%9D%D0%A0_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82_%D0%BF%D0%BE_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8E.pdf 30.Устав ГБДОУ</p>
Цель программы развития	Обеспечение развитие дошкольного образования учреждения, доступности и высокого качества дошкольного образования на основе повышения эффективной деятельности дошкольной образовательной организации.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности дошкольного образования на основе современных форматов и технологий реализации ФОП ДО, объективной оценки результатов ее выполнения и внедрения комплекса вариативных образовательных, коррекционных и развивающих мероприятий. 2. Создание целостного подхода к воспитанию, который

	<p>включает в себя физическое, эмоциональное, социальное и интеллектуальное развитие детей, что является основой для их успешной позитивной социализации и будущей жизни в обществе, учитывая их индивидуальные особенности и потребности.</p> <p>3. Создание комплекса условий для реализации системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей развития дошкольников.</p> <p>4. Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации образовательного потенциала ребенка и развития его талантов, воспитания патриотичной, духовно – нравственной и социально ответственной личности.</p> <p>5. Использовать потенциал семей воспитанников при работе по ранней профориентации, внедрения широкого спектра сетевых форматов взаимодействия с социальными партнерами (музеями, театрами, образовательными, спортивными и досуговыми учреждениями).</p> <p>6. Внедрение адресных персонализированных форматов методического сопровождения и наставничества для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>7. Расширение системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование на основе реализации программы информационно-просветительской деятельности, использования дистанционных форм работы и оказания консультативной помощи.</p> <p>8. Обеспечить работу по выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Обеспечение обновления содержания образовательных программ ДОУ, разработанных на основе ФАОП ДО, с учетом современных требований и инновационных методов обучения. Увеличить количество детей, осваивающих программы дополнительного образования.</p> <p>2. Обеспечение первичного понимания традиционных ценностей российского общества, представления о социальных нормах и правилах поведения, развивая позитивное отношение к ним. Расширить системный подход к воспитательной работе, основанный на принципах инклюзивного образования и активного сотрудничества с семьями воспитанников.</p> <p>3. Совершенствование предметно-пространственной среды в ДОУ, которая будет способствовать сохранению и укреплению здоровья детей посредством использования здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных особенностей развития дошкольников.</p>

	<p>4. Развивать индивидуальные способности каждого ребенка. Разработка и реализация инновационных проектов, направленных на развитие детской инициативы и творческого потенциала. Повышение уровня вовлечённости родителей в образовательный процесс, способствует лучшему пониманию и поддержке развития детей.</p> <p>5. Создание оптимальных материально-технических, кадровых и организационно методических условий организации образовательного процесса в дошкольной организации для реализации образовательного потенциала ребенка, развития его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности.</p> <p>6. Создание системы партнёрских отношений с социальными учреждениями, такими как школы, культурные центры и спортивные организации, для всестороннего развития детей.</p> <p>7. Создание условия, способствующие повышению качества образовательной деятельности ДОУ за счет развития кадрового потенциала и вовлечения родительской общественности в образовательную деятельность ДОУ. Обеспечение психолого-педагогической поддержки для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>8. Создание современной развивающей предметно – пространственной образовательной среды, обеспечивающая безопасность и возможности доступа к цифровой образовательной среде, в соответствии с ФГОС дошкольного образования и требованиями ФАОПДО.</p> <p>9. Создание индивидуальных маршрутов для детей с учетом их особенностей развития и потребностей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>Период с 2025-2029 гг</p>
<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p>Срок реализации Программы развития на период 2025 – 2029 годы в три этапа:</p> <p>I этап - проектный (2025 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - устранение выявленных дефицитов в деятельности ДОУ, препятствующих достижению высокого качества дошкольного образования; - выбор оптимальных образовательных технологий и форм работы с детьми с вариативными образовательными потребностями – воспитанниками ДОУ; - совершенствование системы управления развитием ДОУ в соответствии с социальным заказом и стратегией развития дошкольного образования в РФ; - формирование проектных команд педагогов ДОУ для реализации проектов программы развития. <p>II этап - деятельностный (2026-2029 годы) реализация проектов программы развития детского сада. Запуск механизмов саморазвития детского сада на основе вовлечения родительской общественности в реализацию программы развития ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы информационно-просветительской работы с родителями и взаимодействия с социальными партнерами; - создание системы управления качеством условий образовательной деятельности ДОУ

	<p>и актуализация потенциала цифровой образовательной среды для всестороннего развития ребенка.</p> <p>III этап – аналитический (2029 год): - анализ достижения цели и выполнения задач, распространение полученных результатов по итогу реализации программы;</p> <p>- обобщение лучших практик работы ДОО по воспитанию патриотичной и социально ответственной личности;</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, за счет привлечения дополнительных инвестиций в размере материально-технической базы и инфраструктуры образования грантовой поддержки.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Контроль за ходом реализации программы осуществляется администрацией ГБДОУ.</p> <p>Ежегодные результаты реализации программы развития ДОО отражены в разделе отчета о самообследовании, размещаемого на сайте ДОО в свободном доступе.</p> <p>Результаты ежегодно заслушиваются на общем собрании работников дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Решения о корректировке программы утверждаются приказом заведующего ДОО.</p>
Сведения о разработчиках программы развития	<p>Руководитель рабочей группы-Смирнова Анастасия Олеговна, заведующий ГБДОУ.</p> <p>Журавлева М.С - старший воспитатель, Маркова Н.К.- музыкальный руководитель, Мельникова Е.В.-инструктор по физической культуре, Федотова С.С. - учитель-логопед, Савко С.В. – педагог – психолог, Севастьянова О.В.- воспитатель.</p>

Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об общеобразовательной организации</p>	<p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №68 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга. ГБДОУ детский сад №68 Невского района Санкт-Петербурга. Образовательное учреждение создано .1962г ИНН 7811066171 Учредитель: Комитет по образованию, администрация Невского района Санкт-Петербурга. Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии от 21.12.2020 г. регистрационный № 4315 Юридический и фактический адрес: 192174, город Санкт-Петербург, улица Шелгунова, дом 18, литер С Контакты: телефон 8 (812) 362-44-37 сайт https://68.dou.spb.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Все дети с ОВЗ. Количество групп: 6, из них 4 группы ТНР, 1 группа ЗПР, 1 группа ИН. Количество обучающихся: 88 человек.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура управления: заведующий (руководитель 1 уровня) – 1 человек, завхоз (руководитель 3 уровня) – 1 человек., старший воспитатель- 1 человек Коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей, управляющий совет. Реализуемые программы ГБДОУ: - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и ГБДОУ детский сад №68 Невского района Санкт-Петербурга. - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития ГБДОУ детский сад №68 Невского района Санкт-Петербурга, - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с интеллектуальным нарушением ГБДОУ детский сад №68 Невского района Санкт-Петербурга, Дополнительные программы ГБДОУ: - «Народные истоки» - «Шахматы» - «Ритмопластика» - «Ментальная математика» - «Гимнастика для здоровья» - «Пластилиновые фантазии» В ходе реализации образовательной программы</p>

	<p>используются современные педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые технологии (технология сопровождения сюжетно-ролевой игры); -лично-ориентированные технологии «Я выбираю», утренний круг, «Новость дня»; - здоровьесберегающие технологии (пальчиковая, зрительная, утренняя, бодрящая, дыхательная гимнастики, физкультминутки, подвижные, спортивные игры, самомассаж); - проектная технология; - технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок находит новые знания; - информационно-коммуникационные технологии. <p>Материально-технические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оборудованный физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет психолога -оборудованный пищеблок, медицинский кабинет, прачечная, кабинет заведующего, завхоза, методический кабинет; - развивающая среда в группах обеспечена необходимым оборудованием для всех видов детской активности; - система навигации и информатизации внутри детского сада; - входная группа оснащена домофоном и видеокамерами; - доступная среда: обеспечена возможность беспрепятственного входа на территорию детского сада через калитку, территория вокруг здания заасфальтирована, преграды и перепады высот на пути следования отсутствуют; имеется вывеска с названием организации, графиком работы на контрастном желтом фоне со шрифтом Брайля; предупредительная разметка желтого цвета ступеней и входной двери на контрастном фоне для инвалидов с нарушением зрения; пути движения внутри здания обозначены яркими цветовым указателями; в зонах предоставления услуг предусмотрено сопровождение инвалидов всех категорий; наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети интернет для инвалидов по зрению; специальные технические средства обучения коллективного индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.
--	---

	<p>Компоненты информационно-образовательной среды: административные кабинеты оборудованы компьютерами, принтерами, МФУ, доступом в сеть интернет; в 2 группах имеются телевизоры, музыкальные центры, ноутбуки; в музыкальном зале имеется интерактивный экран.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим работы образовательного учреждения компенсирующей направленности понеделник - пятница с 07:00 до 19:00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.</p> <p>Режим работы образовательного учреждения компенсирующей направленности в летний период: понеделник - пятница с 07:00 до 19:00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации Учебный год с 1 сентября по 31 августа</p>
<p>Сведения о работниках</p>	<p>Общее количество сотрудников: 37 человек. Педагогические работники – 22 человека, из них: старший воспитатель – 1 воспитателей -12 учитель – логопед – 4 музыкальный руководитель – 1 инструктор по физической культуре – 1 учитель дефектолог – 2 педагог- психолог -1</p> <p>Образование педагогических работников: высшее образование – 17 человек (77,3%); среднее профессиональное – 5 человек (22,7%).</p> <p>Сведения о наличии квалификационной категории: 19 (87%) педагогов – высшая квалификационная категория; 3 (13%) педагогов – первая квалификационная категория.</p> <p>Педагогический стаж: до 5 лет - 0 человек 5 - 10 лет - 2 человека (9%) 10 - 15 лет - 3 человека (13%) 15-20 лет -2 человека(68%) свыше 20 лет – 15 человек (69%).</p> <p>Ведомственные награды: Почетная грамота Министерства образования и науки РФ -1 чел.</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>ГБУЗ «Детская городская поликлиника» № 73 ДО № 6; ЦФКСиЗ Невского района; Опорный центр ГБДОУ №104; ГБДОУ детские сады; МО «Обуховский» Невского района; ГБУ «ИМЦ» Невского района Санкт-Петербурга; Центр дополнительного образования психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга; ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района ГБОУ С(К)ОШ №17; Районная библиотека им. Соболева; Детская библиотека № 11</p>
<p>Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития</p>	<p>Все проекты Программы развития на 2019-2024 гг. были реализованы:</p> <p>Проект «Мы выбираем здоровье» Усовершенствована система здоровьесформирующей деятельности ДОУ, обеспечив охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>Проект «Новейшая школа» Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении. - Повышение качества реализации программы - Совершенствование работы с педагогическими кадрами в целях содействия росту их профессиональной компетентности и создание условий для дальнейшего профессионального развития.</p> <p>Проект «Вместе» Создана эффективная модель взаимодействия с родителями с целью обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования</p> <p>Проект «Социальное партнёрство» Создано взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p> <p>Проект «Становление цифровой образовательной среды в дошкольной организации организован процесс обеспечения информационно-образовательной среды, технологии и практики создания учебно-методических разработок, ориентированных на реализацию возможностей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В детском саду активно использует возможности Интернета для проведения сетевых мероприятий.</p>

<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p>Достижения педагогов и обучающихся: 2022-2024 гг»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Районный конкурс инновационных технологий «Детский сад с доставкой на дом» - победитель -Всероссийском патриотический конкурс «Сыны и Дочери отечества» - стал победитель муз руководитель -Районный конкурс Лучший кабинет педагога-психолога» - победитель 3 степени -Международная выставка современного искусства «Санкт – Петербургская неделя искусства»- 1 место в номинации «Живопись»,2 место в номинации «Рельефная живопись» педагог доп образования - Международный фестиваль- конкурс «Белые ночи» - лауреаты 1 степени, педагог доп образования - Наставник и воспитанник приняли участие в Городском чемпионате «Умение юных» Kids, где заняли 1 место Международный конкурс – фестиваль «Наследие» - лауреат 1 степени в номинации изобраз искусство - Районный конкурс «Наш любимый Дядя Степа», посвященного 110 -летию С.В.Михалкова в номинации «Как бы жили мы без книги....», стали победителями - Районный конкурс «Наш любимый Дядя Степа», посвященного 110- летию С.В.Михалкова в номинации «Нам весело житьеся.....», стали победителями -Районный конкурс методических разработок «Физическая культура: актуальные методики преподавания, - 3 место. Инструктор по физической культуре - Районный выставка-конкурса «Культура, традиции и творчество детей»,стали Лауреатами и Победителями - Районный физкультурный Праздник-соревнования среди воспитанников и инструкторов по физической культуре «День бегуна», заняли 3 место - Районный конкурс- выставки по изобразит искусству» Сказки народов мир», стали Лауреатами Региональный фестиваля – конкурса «Мой милый – мой огромный мир» - Лауреат 3 степени в номинации «Пушкин – наше все» Районный творческий семейный конкурс «Папы бывают разные», стали Лауреатами
--	---

**Результаты проблемно-ориентированного
анализа**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Эффективное применение федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Наличие программ для углубленного изучения предметов.</p> <p>Стабильно положительная динамика выпуска детей из группы компенсирующей направленности в массовую школу с чистой речью.</p> <p>Создана развивающаяся система поддержки образовательного процесса, которая обеспечивает доступность и качество образования.</p> <p>Активное участие в конкурсах и научных</p>	<p>Нехватка системного подхода к управлению качеством образования.</p> <p>Недостаточное количество программ дополнительного образования.</p> <p>Ограниченное финансирование для обновления оборудования и методических пособий.</p>	<p>Развитие новых технологий, влияющих на образовательный процесс.</p> <p>Инновации в сфере информационных технологий и их влияние на образовательный процесс.</p> <p>Участие в программах повышения квалификации.</p> <p>Разработка стратегий для привлечения дополнительных ресурсов и финансирования.</p>	<p>Уменьшению спроса на платные образовательные услуги, что негативно скажется на финансовом состоянии.</p> <p>Быстрые изменения в технологиях требуют от образовательных учреждений постоянного обновления учебных планов и методов обучения, что может быть сложно реализовать</p> <p>Нехватка современных технологий и оборудования может снизить качество образования и конкурентоспособность учебного заведения.</p>

	<p>мероприятиях.</p> <p>Участие родителей в процесс управления качеством образования через общественные формы взаимодействия.</p>			<p>Системы управления образованием могут не успевать адаптироваться к изменениям внешней среды, что затрудняет реализацию образовательных программ.</p>
Воспитание	<p>Наличие опытных и профессионально подготовленных воспитателей, способных эффективно применять современные методы обучения и воспитания, такие как педагогика сотрудничества и игровые технологии</p> <p>широкое применение интегрированного обучения и комплексно-тематического планирования, что позволяет учитывать индивидуальные потребности детей и развивать их творческие способности.</p> <p>Наличие современного оборудования и развивающей среды в</p>	<p>Одной из основных проблем является недостаточная индивидуализация подходов к обучению и воспитанию, что может негативно сказаться на развитии каждого ребенка.</p> <p>Часто отсутствует гибкость в методах работы, что не учитывает уникальные потребности детей</p> <p>Проблемы взаимодействия с родителями, большинство родителей довольны работой воспитателей, но существуют проблемы в налаживании более тесного взаимодействия, что может снизить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс.</p>	<p>Федеральные и региональные программы, направленные на поддержку патриотического воспитания, создают хорошие условия для внедрения соответствующих практик в дошкольные учреждения. Это может выражаться в подготовке кадров, создании методических пособий.</p> <p>Возможность интеграции различных форм и методов воспитательной работы может повысить эффективность образовательного процесса.</p> <p>Активное участие родителей в воспитательных мероприятиях создает</p>	<p>Часто возникает проблема с недостатком информации о состоянии воспитательной работы, что может привести к неверным выводам и рекомендациям</p> <p>Педагогический коллектив может сопротивляться внедрению новых методов и подходов, что затрудняет реализацию предложенных изменений.</p> <p>Социальные проблемы, такие как агрессия среди учащихся или негативное влияние</p>

	<p>ДОУ позволяет создавать комфортные условия для обучения и воспитания детей.</p> <p>Взаимодействие с различными организациями и участие в социальных проектах.</p>		<p>дополнительные ресурсы для развития детей.</p> <p>Разнообразие мероприятий различного уровня способствует привлечению большего числа участников в формированию позитивной атмосферы в образовательном учреждении.</p>	<p>интернет-контента, могут существенно усложнить процесс воспитания и потребовать дополнительных усилий для их преодоления.</p> <p>Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени.</p>
Здоровье	<p>Одной из ключевых задач ГБДОУ является сохранение и укрепление психофизического здоровья детей. Это включает в себя коррекцию имеющихся нарушений и внедрение программ, направленных на профилактику заболеваний и развитие здорового образа жизни</p> <p>Важно отметить, что в саду стремятся создать оптимальные условия для двигательной активности детей, включая занятия на</p>	<p>Одной из основных слабых сторон является нехватка специалистов, таких как медицинские работники и инструкторы по физической культуре, что может негативно сказаться на качестве оздоровительных мероприятий.</p> <p>Наличие в образовательном учреждении детей с низким уровнем развития.</p> <p>Часто наблюдается отсутствие системного подхода к организации оздоровительных мероприятий. Это может проявляться в</p>	<p>Разработка и внедрение новых методов работы, направленных на повышение двигательной активности и формирование здорового образа жизни у детей, могут существенно улучшить результаты оздоровительной работы, что особенно актуально для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Активное вовлечение родителей в программы по оздоровлению детей может повысить уровень их удовлетворенности услугами ДОУ и улучшить результаты</p>	<p>Высокий уровень заболеваемости или недостаточная физическая активность детей, могут существенно затруднить выполнение задач по укреплению здоровья.</p> <p>Для успешной реализации программ по охране здоровья требуется постоянное обучение педагогов и медицинских работников, что также может быть затруднено из-за нехватки времени и</p>

	<p>свежем воздухе, участие в соревнованиях и спортивных праздниках. Это позволяет не только поддерживать здоровье, но и развивать физические навыки воспитанников.</p> <p>Наличие четкой программы по оздоровлению и регулярный мониторинг состояния здоровья детей создают основу для успешной реализации задач по укреплению здоровья.</p> <p>Активная работа с родителями по формированию у детей привычек здорового образа жизни также является важным аспектом, способствующим улучшению состояния здоровья воспитанников.</p>	<p>недостаточной интеграции программ здоровья с другими образовательными направлениями.</p> <p>Недостаточная активность родителей в вопросах здоровья детей также может быть проблемой. Необходимость вовлечения родителей в процесс формирования здорового образа жизни требует дополнительных усилий со стороны педагогов.</p>	<p>воспитательной работы. Интерактивные формы взаимодействия с семьями способствуют формированию здорового образа жизни у детей</p> <p>Внедрение новых методов закаливания и организации физической активности, адаптированных к возрастным особенностям детей, позволит создать условия для эффективного оздоровления. Это могут быть как традиционные формы физической активности, так и новые виды спорта и игр.</p>	<p>ресурсов.</p> <p>Несмотря на достигнутые успехи, остаются проблемы с систематичностью проведения спортивных мероприятий и недостаточной активностью некоторых педагогов в формировании двигательной активности у детей.</p>
Творчество	<p>В ГБДОУ активно используются различные методы и подходы для развития творческих</p>	<p>Некоторые воспитатели не имеют достаточных знаний и навыков для оценки и развития творческих способностей детей, что может привести к</p>	<p>Важно продолжать обучение и повышать квалификацию воспитателей для освоения современных подходов к развитию творческих</p>	<p>Ограниченные материальные и кадровые ресурсы могут затруднить реализацию программ по</p>

	<p>способностей детей.</p> <p>Программы включают театрализованную деятельность, художественное творчество и проектные занятия, что способствует формированию у детей креативного мышления и инициативности.</p> <p>Педагоги активно используют инновационные подходы, что способствует повышению уровня творческой активности детей.</p> <p>Образовательная среда организована таким образом, чтобы поддерживать индивидуальные творческие начинания детей. Педагоги активно вовлекают детей в различные виды деятельности, что способствует раскрытию их уникальных способностей детей.</p> <p>Администрация ДОУ активно поддерживает</p>	<p>недостаточному развитию данного направления.</p> <p>В работе педагогов наблюдается бессистемность в подходах к развитию творческих способностей, что приводит к неравномерному развитию детей</p> <p>Нехватка методических материалов затрудняет реализацию индивидуального подхода к каждому ребенку</p> <p>У педагогов слабая мотивация к самообразованию и профессиональному развитию, у части педагогов препятствует внедрению новых идей и методов в воспитательную практику.</p>	<p>способностей детей</p> <p>Необходимо продолжать развивать творческие способности детей с помощью внедрения новых программ и технологий, которые будут способствовать более глубокому освоению художественно-эстетических дисциплин.</p> <p>Расширение сотрудничества с культурными учреждениями: установление партнерских отношений с театрами, художественными школами и другими культурными организациями позволит обогатить образовательный процесс новыми формами и методами.</p> <p>Организация кружков и секций по интересам детей (музыка, рисование, театральное искусство и др.) может стимулировать развитие творческого потенциала.</p>	<p>развитию творческих способностей. Это включает нехватку специализированных педагогов и методических материалов.</p> <p>Некоторые воспитатели могут сопротивляться внедрению новых методов работы, что может замедлить процесс повышения качества воспитания.</p> <p>Отсутствие системного подхода к организации творческой деятельности может привести к недостаточной глубине и эффективности образовательного процесса.</p>
--	--	---	---	--

	инициативы педагогов по внедрению новых методов и технологий в воспитательный процесс, что создает благоприятные условия для творчества.			
Профориентация	<p>Раннее знакомство с профессиями в образовательных учреждениях, показывают более высокие результаты в подготовке учащихся к выбору профессии. Это позволяет учитывать уникальные способности каждого ребенка.</p> <p>Игровые и практические занятия, посвященные различным профессиям, помогают детям понять ценность труда и важность каждого вида деятельности в обществе.</p> <p>Установление партнерских отношений с местными предприятиями и организациями помогает создавать</p>	<p>Одной из основных проблем является недостаток материально-технической базы для проведения качественных профориентационных мероприятий, включая отсутствие современных технологий и диагностического оборудования.</p> <p>Многие дети и их родители не имеют четкого представления о требованиях к профессиям и способах их получения, что затрудняет понимание концепции ранней профориентации при работе.</p> <p>У детей частично отсутствует интерес к профессиональной деятельности, что связано с недостаточной информированностью</p>	<p>Внедрение новых технологий и методов обучения, таких как использование цифровых платформ для профориентации, значительно улучшить процесс обучения и сделать его более интерактивным. Это приведет к более глубокому пониманию профессий разного направления через игровую и практическую деятельность.</p> <p>Создание партнерских отношений с местными предприятиями и профессиональными учебными заведениями позволит ДОО получать ресурсы, проводить экскурсии, мастер-классы и другие мероприятия, что повысит интерес у детей</p>	<p>Ограниченные финансовые возможности могут препятствовать внедрению новых программ и технологий, необходимых для эффективной профориентации</p> <p>быстро меняющиеся социальные и экономические условия могут влиять на актуальность профориентационных программ и необходимость их адаптации к новым реалиям.</p> <p>Малоактивная позиция родителей в работе по ранней профориентации в образовательном процессе ДОО,</p>

	<p>встречи, мастер-классы, участие в конкурсах для расширения горизонта детей в профессиях.</p> <p>Внедрение цифровых платформ для профориентации позволяет расширить доступ к информации о профессиях и образовательных маршрутах, что делает процесс выбора более информированным и осознанным.</p> <p>Эффективная профориентация требует активного вовлечения родителей в процесс выбора профессии их детьми. Такое взаимодействие помогает создать атмосферу поддержки и понимания значимости профессионального выбора.</p>	о значимости труда.	к профессиям. Эффективная работа с родителями по вопросам профориентации также является важным аспектом. Участие родителей в образовательном процессе помогает детям глубже осознать важность выбора профессии.	связанная с дефицитом времени.
Педагог. Профессиональная команда	Стабильность педагогического коллектива способствуют созданию положительной атмосферы в учреждении, что	У педагогов недостаточная мотивация, страх перед изменениями и высокая учебная нагрузка. Эти факторы могут существенно тормозить развитие педагогического	Оценка перспективного развития ГБДОУ требует комплексного подхода, учитывающего изменения внешних факторов, таких как социальные, экономические и	Периодические изменения в нормативно-правовой базе могут потребовать быстрого реагирования со

	<p>напрямую влияет на качество воспитания и обучения детей.</p> <p>Педагоги способны адаптироваться к изменениям внешней среды и требованиям образовательного процесса, что позволяет им эффективно реагировать на возникающие проблемы.</p>	<p>коллектива.</p> <p>Несмотря на высокий уровень компьютерной грамотности, многие педагоги испытывают трудности с использованием специализированного программного обеспечения, требующего дополнительного обучения. Это свидетельствует о необходимости организации курсов повышения квалификации.</p> <p>Некоторые педагоги часто занижают свою самооценку в области инновационной деятельности, что может негативно сказаться на их профессиональной активности и участии в образовательных проектах.</p>	<p>законодательные условия. Важным аспектом также является состояние педагогического коллектива и его способность к адаптации и инновациям.</p> <p>Педагоги, готовые внедрять новые технологии и методы работы, могут стать основой для создания профессиональной команды, способной эффективно реагировать на изменения в образовательной среде.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями и организациями может способствовать обмену опытом, ресурсами и передовыми практиками, что повысит качество образовательных услуг.</p> <p>Активное вовлечение родителей в образовательный процесс и создание партнерских отношений с сообществом могут способствовать созданию более</p>	<p>стороны ГБДОУ, что создаст дополнительные трудности при реализации программ.</p> <p>Возможна нестабильность в комплектовании педагогическими кадрами, что отрицательно скажется на системе воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Снижение интереса родителей к воспитанию детей или ухудшение экономических условий, могут повлиять на уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс.</p>
--	--	--	--	--

			комфортной и безопасной образовательной среды для детей.	
Климат ОУ	<p>Психологический климат: Важным аспектом успешного функционирования ГБДОУ является благоприятный климат среди педагогов и сотрудников. Это включает в себя доверие, открытость в общении и поддержку друг друга, что способствует повышению мотивации и качества работы.</p> <p>В процесс важно вовлекать не только педагогов, но и родителей, чтобы получить полное представление о состоянии воспитательной работы. Это способствует созданию более гармоничной образовательной среды.</p>	<p>Если педагоги не видят перспектив развития или не чувствуют поддержки со стороны администрации, это может привести к снижению их профессиональной активности и качества работы.</p> <p>Сотрудники не активно участвуют в жизни детского сада, мало проявляют инициативу, что негативно сказывается на климате в коллективе.</p>	<p>ГБДОУ должны быть готовы к изменениям в законодательстве, социально-экономической ситуации и образовательных стандартах. Это требует гибкости в подходах к обучению и воспитанию, а также готовности к внедрению инноваций.</p> <p>Важно продолжать работу по созданию условий для психофизического здоровья детей, что является неотъемлемой частью воспитательного процесса.</p> <p>Профессиональная подготовка педагогов в области психологии может значительно улучшить взаимодействие с детьми.</p> <p>Реализация новых программ и технологий воспитания, направленных на развитие индивидуальных способностей детей, может повысить конкурентоспособность</p>	<p>Изменения в методах работы могут встретить сопротивление со стороны сотрудников, что затруднит внедрение новых практик и технологий.</p> <p>Влияние негативных социальных условий (например, семейные проблемы воспитанников) может снизить эффективность воспитательного процесса и потребовать дополнительных усилий со стороны педагогов.</p>

			ГБДОУ.	
Образовательная среда	<p>Одной из сильных сторон ГБДОУ является наличие квалифицированных педагогов, способных внедрять инновационные методы обучения и воспитания. Это создает основу для качественного образовательного процесса.</p> <p>ГБДОУ разрабатывает программы, что позволяет учитывать индивидуальные потребности детей и их родителей.</p> <p>Активное участие родителей в жизни детского сада способствует созданию благоприятной атмосферы для воспитания и обучения детей.</p>	<p>Часто условия для обучения и воспитания не соответствуют современным требованиям, что может негативно сказаться на качестве образования. Это включает как физическую инфраструктуру, так и организацию учебного процесса.</p> <p>Образовательная среда должна быть развивающей и поддерживающей, и соответствовать требованиям современных образовательных стандартов.</p>	<p>Развития ГБДОУ зависят от способности учреждений адаптироваться к изменениям внешней среды, внедрять инновации и активно взаимодействовать с родителями и сообществом. Успешная реализация этих направлений позволит создать качественную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию детей.</p> <p>Создание системы взаимодействия между детьми, педагогами и родителями способствует более эффективному обучению и воспитанию. Важно учитывать мнения всех сторон при разработке программ и мероприятий.</p>	<p>Одним из основных рисков является сопротивление педагогического коллектива внедрению новых методов и технологий, что может затруднить реализацию запланированных мероприятий.</p> <p>Недостаток ресурсов, ограниченное количество материалов и оборудования для организации образовательного процесса.</p>

Основные направления развития организации

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и ного контроля за ходом реализации
1	Знание	Проект «Качество образования, культура и искусство».	Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления качественных образовательных услуг, применения современных образовательных технологий реализации ФОП ДО. Разработка инновационного проекта, направленного на совершенство-	Повышена конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения на рынке образовательных услуг за счет эффективного использования собственных ресурсов. Реализованы проекты инновационной деятельности. Развитие музейной педагогики	2025-2029	Заведующий	Управленческий контроль: включает в себя регулярные мониторинги качества образования, оценку работы педагогов и анализ результатов воспитательной деятельности. Это позволяет выявлять проблемные области и принимать меры для их улучшения. Взаимодействие с родителями и

			вание возможностей и условий для художественно-эстетического развития; внедрение его в образовательный процесс.				местным сообществом, что способствует повышению прозрачности работы учреждения. Родители могут участвовать в обсуждениях, давать обратную связь и предлагать идеи для улучшения образовательного процесса. Осуществляется через систему самооценки педагогов, что позволяет им анализировать свою работу и находить пути для профессионального роста.
2	Воспитание	Семья и детский сад» воспитываем детей вместе»	Создать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение	Создание уровня заинтересованности и степень участия родителей в образовательно	2025-2029 гг	Заведующий	Регулярный мониторинг выполнения задач программы развития на уровне

			<p>компетентност и родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей посредством вовлечения родителей в образовательный процесс. Формирование у родителей психолого-педагогические знания по воспитанию ребенка.</p> <p>Подготовка методических материалов по работе с семьями, включая нетрадиционные формы взаимодействия.</p>	<p>м процессе, а также уровня их удовлетворенности качеством образования. Реализация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям. Удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг. Повышение социального статуса и воспитательного потенциала семьи.</p>			<p>администрации.</p> <p>Оценка эффективности работы педагогов через аттестацию и курсы повышения квалификации</p> <p>Вовлечение родителей и представителей общественности в оценку качества образования посредством опросов и собраний.</p> <p>Создание советов, включающих родителей, для обсуждения вопросов управления качеством образования.</p> <p>Проведение SWOT-анализа для выявления сильных и слабых сторон, возможностей и</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

							угроз.
3	Здоровье	«Здоровое детство-залог будущего»	Создать активные формы работы с семьями воспитанников, повышать уровень их компетенции в вопросах физкультурно - оздоровительной работы с детьми. Способствовать интереса ребенка к процессу обучения, повышение познавательной активности, улучшение психоэмоционального самочувствия и здоровья детей. Снижение заболеваемости, повышение уровня физической подготовленности, формирование у детей о	Созданы активные формы работы воспитанников через совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы. Создана модель инновационного адаптивного здоровьесберегающего, здоровьеобогащающего образовательного процесса.	2025-2029 гг	Заведующий.	Осуществляется посредством регулярных проверок выполнения программных мероприятий, анализа результатов деятельности учреждения и корректировки образовательных программ в соответствии с полученными данными. Важную роль здесь играет администрация ГБДОУ, которая отвечает за реализацию поставленных задач. Участие родителей и общественных организаций в оценке качества образовательных услуг. Это может быть реализовано с

			ведении здорового образа жизни.				помощью опросов, собраний и совместных мероприятий, что способствует более прозрачному процессу управления Систематическое отслеживание состояния здоровья детей с помощью медицинских работников и психологов, что позволяет своевременно выявлять проблемы и принимать меры по их устранению
4	Творчество	Проект «Успех каждого ребенка»	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, поддержки и	Создание условий для выявления и поддержки одаренных детей и детей с высокой познавательной мотивацией с	2025-2029 гг	Заведующий	Регулярные проверки выполнения образовательных стандартов и программ, а также мониторинг качества

			<p>развития одаренных детей и детей особыми образовательными и потребностями, расширения спектра услуг в рамках дополнительного образования. Использование системы наставничества в работе с одаренными детьми</p>	<p>момента поступления и до окончания ДОУ. Привлечение сетевых партнеров по работе с одаренными детьми. Увеличение доли участников в конкурсах, чемпионатах и проектах. Разработка методических рекомендаций для работы с талантливыми детьми.</p>			<p>образовательных услуг посредством внутренних и внешних оценок. Вовлечение родителей и общественности в процесс оценки качества образования посредством участия в собраниях, опросах и совместных проектах</p>
5	Профориентация	«В мире разных профессий»	<p>Создание условий для осознания детьми различных профессий посредством игровых форм и практических занятий. Информировать детей о значимости различных профессий и их</p>	<p>Создан интерес к различным видам деятельности и профессиям. Обеспечена поддержка со стороны педагогов для успешного освоения детьми основ трудовой деятельности. Установлена</p>	2025-2029 гг	Заведующий	<p>Оценка качества работы педагогов через аттестацию и самооценку. Проведение анализа результатов воспитательной работы и профориентационных мероприятий. Создание</p>

			роли в обществе. Вовлечение родителей в процесс профориентации и посредством семинаров и консультаций, направленных на поддержку интересов детей.	связей с местными предприятиями и организациями для практического знакомства детей с профессиями.			родительских комитетов для обсуждения вопросов профориентации и воспитания. Организация открытых мероприятий, где родители могут увидеть результаты работы учреждения. Использование современных исследований и методик для оценки эффективности профориентационных программ.
6	Педагог. Профессиональная команда	Проект «Кадры. Современные требования».	Создание комфортной образовательной среды: обеспечение безопасных и стимулирующих условий для обучения детей. Индивидуализа	Создание адресных персонализированных форматов методического сопровождения и наставничества для повышения уровня профессиональ	2025-2029 гг	Заведующий.	Вовлечение родителей в управление: создание родительских комитетов, которые могут участвовать в принятии решений, касающихся образовательно

			<p>ция подхода к обучению: учет особенностей каждого ребенка для более эффективного усвоения материала. Развитие навыков сотрудничества: формирование у детей умения работать в команде посредством групповых проектов и совместных занятий.</p>	<p>ной компетентност и педагогов.</p> <p>Внедрение новых технологий и методов обучения, которые способствуют более глубокому вовлечению детей в образовательный процесс. Разработка и реализация программ, направленных на индивидуализацию обучения, что позволяет учитывать уникальные потребности каждого ребенка. Повышение уровня знаний и умений детей за счет применения современных педагогических технологий. Формирование сплоченного коллектива</p>			<p>го процесса. Сбор мнений и предложений от родителей и педагогов для улучшения работы учреждения. Поощрение педагогов к самоанализу своей работы для выявления сильных и слабых сторон. Формирование профессиональных команд внутри учреждения для совместного решения проблем и обмена опытом.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

				педагогов, работающих над достижением общих целей. Готовность к внедрению новых образовательных стандартов и требований, что позволит ГБДОУ оставаться конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.			
7	Климат ОУ	«Психологический климат в образовательном процессе ДОУ»	1.Создание условий для развития деятельности психологической службы 2. Обеспечение социально-психологической поддержки дошкольников 3. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса	1.Создание профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы 2. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах 3. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений 4. Оборудование	2025-2029 гг	Заведующий	Регулярная оценка выполнения планов и программ с помощью внутренних отчетов и мониторинга результатов деятельности Вовлечение родителей и общественности в процесс оценки качества образования посредством опросов,

				световой комнаты для психологической разгрузки для педагогов			собраний и обсуждений. Это позволяет учитывать мнения заинтересованных сторон Проведение проверок государственными органами, которые оценивают соответствие образовательным стандартам и эффективность работы учреждения
8	Образовательная среда	Проект «Цифровая образовательная среда»	Повышение квалификации педагогов, что позволит им использовать новые методики и технологии в обучении. Создание системы мониторинга качества образования, чтобы	Повышение качества образования, что отразится на успеваемости детей в школе. Создание системы обратной связи, которая позволит родителям участвовать в образовательно	2025-2029 гг	Заведующий.	Регулярный мониторинг выполнения планов и оценку результатов деятельности Вовлечение родителей и общественности в процесс оценки качества образования посредством обратной связи

			<p>регулярно оценивать достижения детей и корректировать образовательные процессы.</p> <p>Укрепление взаимодействия с родителями, что способствует более эффективному развитию детей через совместные мероприятия и программы.</p>	<p>м процессе.</p> <p>Регулярное обучение и повышение квалификации сотрудников для внедрения современных методов обучения.</p> <p>Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.</p> <p>Активное использование всеми педагогами мультимедийного оборудования и цифровой среды.</p>			<p>и участия в мероприятиях.</p> <p>Соблюдение законодательных требований и стандартов, установленных для образовательных учреждений, что обеспечивает соответствие образовательного процесса установленным критериям</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Механизмы реализации программы

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Соответствие требованиям действующего законодательства в сфере образования	1 предписание надзорных органов (МЧС)	Финансовые	Ежегодная субсидия на госзадание
	Полнота нормативно-правовой базы, локальных нормативных актов	Приказ о создании рабочей группы №126/24 от 04.09.2024г Приказ о разработке дорожной карты №127/24 от 04.09.2024г Приказ «О принятии программы развития» на 2025-2029 г. № 196/24 от 24.12.2024г	Внесение изменений при необходимости	Действующее законодательство
	Лицензия на оказание дополнительных платных образовательных услуг	Лицензия на дополнительное образование детей и взрослых	Педагогические кадры	Учебные педагогические заведения, другие образовательные учреждения
	Информирование общественности о работе ДОУ	Отчет о самообследовании, информация на официальном сайте ДОУ	Публикации в СМИ	Социальная сеть ВКонтакте, Сферум, научные журналы и издания
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	10%	Финансовые	Ежегодная субсидия на госзадание
	Оснащение пособиями и материалами для реализации инновационной деятельности по направлению «Культура и искусство»	36% (репродукции картин, иллюстрации, предметы народных промыслов)	Финансовые	Ежегодная субсидия на госзадание, внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Готовность к инновационной деятельности	10 педагогов с высоким инновационным потенциалом	Овладение практическими навыками	Курсы повышения квалификации, самообразование

	Готовность к распространению педагогического опыта	40% педагогов готовы публично тиражировать опыт работы	Развитие навыков самопрезентации, публичных выступлений	Практические занятия: игры и упражнения, импровизация, моделирование ситуаций
	Оптимальная укомплектованность кадрами	100%		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства на выполнение госзадания	В наличии	Закупка необходимых материалов, пособий	Ежегодная субсидия на госзадание. Грантовые поддержки
	Внебюджетные средства, полученные от дополнительных платных услуг	В наличии	Педагогические работники	Педагогический коллектив ГБДОУ, других ГБДОУ и социальных партнеров

«Дорожная карта» реализации программы развития»

Наименование проекта Проект «Качество образования, культура и искусство» №1						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата	Должности Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
Корректировка АОП	Апрель- май 2025	Апрель- май 2025	Адаптированная образовательная программа	Текущий контроль: регулярные тесты.	Старший воспитатель Журавлева М.С.	Потенциальные проблемы: Некоторые сотрудники могут проявлять сопротивление к изменениям в программе из-за страха перед новыми методами работы или отсутствия уверенности в своих силах. Механизм решения: Вовлечение педагогов в процесс разработки новых элементов программы, чтобы повысить их заинтересованность.
Повышение профессионального уровня педагогических кадров.	2025-2029	2025-2029	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Старший воспитатель Журавлева М.С	Потенциальные проблемы: Недостаток бюджетных средств. Механизм решения: Привлечение дополнительных

						источников финансирования
Проведение образовательных мероприятий, квестов, викторин и конкурсов по темам искусствана базе учреждения, для стимулирования творческого потенциала детей	2025-2029	2025-2029	Количество новых развивающих пособий, мероприятий	Анкетирование родителей и педагогов Анализ результатов	Старший воспитатель Журавлева М.С.	Потенциальные проблемы: Низкая мотивация детей и родителей Механизм решения: Организоватьсотрудничество с местными учреждениями культуры
Организация интерактивных занятий по различным направлениям искусства, для детей с ограниченными возможностями здоровья	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Мониторинг удовлетворённости участников образовательного процесса»	Регулярный сбор данных о достижениях детей посредством наблюдений, анкетирования родителей и педагогов, а также анализа творческих работ детей.	Старший воспитатель Журавлева М.С. Педагог – психолог Савко С.В.	Потенциальные проблемы: Проблемы с внедрением цифровых технологий могут затруднить создание современного образовательного пространства. Механизм решения: Создание группы для решения технических проблем и обеспечения доступа к необходимым цифровым ресурсам.
Разработка методов по культурному просвещению, направленных на формирование эстетического восприятия и художественного вкуса у дошкольников.	Октябрь 2025	Октябрь 2025	Создание условий для профессионального роста педагогов. Внедрение новых методов обучения, включая театрализованную деятельность.	Увеличение уровня инициативности детей на 25% в течение учебного года. Повышение уровня самостоятельности детей в	Заведующий ГБДОУ Смирнова А.О. Старший воспитатель Журавлева М.С.	Потенциальные проблемы: Разнообразие потребностей с детьми ОВЗ могут препятствовать их интеграции и участию в общественных мероприятиях. Механизм решения: Проведение семинаров и

				выполнении творческих заданий на 30%.		тренингов для родителей, педагогов и общественности по вопросам инклюзии и прав детей с ОВЗ.
Организация экскурсий с родителями по историко-культурным маршрутам и создание туристических программ для ознакомления детей с культурным наследием	Октябрь 2026	Октябрь 2026	Информационный бюллетень о мероприятиях для родителей и общественности.	Проведение собраний для обсуждения результатов и планов по дальнейшему развитию	Заведующий ГБДОУ Смирнова А.О. Старший воспитатель Журавлева М.С.	Потенциальные проблемы: Негативное восприятие изменений со стороны родителей и учащихся. Это может быть связано с традиционными взглядами на образование. Механизм решения: Проведение информационных собраний для осведомленности о целях и задачах проекта.
Наименование проекта «Семья и детский сад» воспитываем детей вместе» №2						
Дни открытых дверей и родительские собрания для обсуждения важных вопросов.	С Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Аналитический отчет	Анкетирование Наблюдение Интервью Анализ .	Старший воспитатель Журавлева М.С.	Потенциальные проблемы: Недостаточная вовлеченность родителей. Механизм решения: Регулярное анкетирование: сбор обратной связи от родителей для уточнения их потребностей и ожиданий.
Диагностика удовлетворенности родителей	М Май -2025	Май - 2025	Аналитический отчет	Анкетирование Наблюдение Интервью	Старший воспитатель Журавлева М.С.	Потенциальные проблемы: Низкий уровень участия

результатами образовательной деятельности ДОУ				Анализ документов.		родителей в анкетировании: Механизмы решения: Повышение информированности родителей: Проведение информационных встреч и семинаров.
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (разработка совместных планов, проектов)	Сентябрь - 2026	Сентябрь - 2026	Методические пособия для педагогов по организации эффективного взаимодействия с родителями при разработке совместных проектов.	Индивидуализация Комплексность Непрерывность.	Заведующий ГБДОУ Смирнова А.О.	Потенциальные проблемы: Нехватка ресурсов: Ограниченные материальные или временные ресурсы. Механизмы решения: Поиск дополнительных ресурсов использование волонтерского труда родителей для организации совместных проектов.
Творческие мастерские и совместные мероприятия, в которых родители могут участвовать вместе с детьми.	Сентябрь-2025	Сентябрь - 2025	Буклеты и (или) информационные стендов с описанием предстоящих мероприятий и их значимости для развития детей и вовлечения родителей.	Регулярный сбор данных о количестве участников из ДОУ на различных мероприятиях. Оценка достижений детей на конкурсах и фестивалях.	Старший воспитатель Журавлева М.С.	Потенциальные проблемы: Низкая вовлеченность родителей Разные ожидания. Механизмы решения: Повышение информированности родителей

Выставки работ, таких как рисунки на тему «Моя семья», помогают развивать творческие способности как детей, так и родителей.	Сентябрь -2025	Сентябрь - 2025	Участие в совместных выставках и конкурсах, проектах представленных в ДОУ	Планирование мероприятий на год с учетом новых форм взаимодействия	Старший воспитатель Журавлева М.С.	Потенциальные проблемы: Недостаток информации о мероприятиях Разные уровни подготовки участников Механизмы решения: Информирование родителей и детей. Индивидуальный подход к участникам.
Психологические консультации для родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ	2025-2029	2025-2029	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, что приводит к более осознанному подходу к воспитанию	Подбор методической литературы по вопросам воспитания	Педагог-психолог Савко С.В.	Потенциальные проблемы: Некоторые родители боятся общаться с педагогами Механизм решения: Организация семинаров и консультаций для повышения компетентности родителей в вопросах воспитания
Наименование проекта «Здоровое детство-залог будущего» №3						
Оценка организационных условий и ресурсного обеспечения	Март 2025	Март 2025	Чек-лист для самооценки организационных условий и ресурсного обеспечения, которые могут использоваться руководителями и сотрудниками.	Анализ документации Опросы и анкетирование Наблюдение	Заведующий ГБДОУ Смирнова А.О	Потенциальные проблемы: Проблемы с коммуникацией между участниками: Неопределенность в целях мероприятия. Механизмы решения: Внедрение регулярных встреч и отчетности.
Использование интегративного	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Программа физкультурно-	Регулярный мониторинг и учет	Старший воспитатель	Потенциальные проблемы:

подхода, в отборе содержания, комплекса средств физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы.			оздоровительной работы с учетом интегративного подхода, включающая различные виды деятельности (игры, соревнования, мастер-классы)	результатов работы с использованием различных методов	Журавлева М.С	Недостаток квалификации педагогов Отсутствие ресурсов. Механизмы решения: Повышение квалификации педагогов. Создание условий для обсуждения изменений. Поиск дополнительных ресурсов
Организация различных спортивных мероприятий, чтоб вовлечь детей в активные виды спорта.	2025-2029	2025-2029	Мониторинг здоровья и физического развития детей с регулярным проведением тестирований и оценок.	Сбор данных о заболеваемости Анализ данных Оценка эффективности профилактических мероприятий Документирование результатов.	Заведующий ГБДОУ Смирнова А.О.	Потенциальные проблемы: Отсутствие необходимых инфраструктур для реализации программ по охране здоровья детей. Механизмы решения: Внедрение регулярных встреч и отчетности.
Проведение семинаров, тематических занятий для родителей и педагогов о важности здорового питания и физической активности для детей.	Апрель -2025	Апрель -2025	Обновление уголка здоровья, подбор дидактических игр, организация тематических занятий.	Проведенных мероприятий, семинаров и мастер-классов по здоровому питанию	Старший воспитатель Журавлева М.С. Инструктор по физической культуре Мельникова Е.В.	Потенциальные проблемы: Недостаток информированности родителей. Нехватка времени Разные уровни заинтересованности Механизмы решения: Повышение информированности Создание благоприятной атмосферы Гибкий график мероприятий Индивидуальный подход.

Участие детей в театрализованных представлениях и конкурсах, направленных на развитие творческих способностей и командного духа.	Сентябрь -2025	Сентябрь 2025	Программы мероприятий, включающая темы бесед, театрализованных игр и других активностей с указанием целей и ожидаемых результатов	Наблюдение за участием детей: оценка активности и вовлеченности детей в театрализованные представления. Регулярный мониторинг и учет результатов работы с использованием различных методов.	Старший воспитатель Журавлева М.С. Музыкальный руководитель Маркова Н.К.	Потенциальные проблемы: Отсутствие мотивации у детей: Сопротивление со стороны родителей Проблемы с коммуникацией Механизмы решения: Создание интересных и актуальных программ Работа с родителями Улучшение коммуникации
Проведение экологических акций по озеленению и уборке территорий совместно с родителями, что способствует формированию ответственности за окружающую среду.	Апрель - 2025	Апрель - 2025	Аналитическая справка по проектной деятельности содержащая анализ достигнутых результатов, вовлеченности и удовлетворенности участников.	Анкетирование родителей. Анализ работы педагогов с детьми и родителями.	Старший воспитатель Журавлева М.С.	Потенциальные проблемы: Отсутствие мотивации у детей. Сопротивление со стороны родителей Проблемы с коммуникацией. Механизмы решения: Создание интересных и актуальных программ Работа с родителями Улучшение коммуникации
Наименование проекта «Успех каждого ребенка» №4						
Внедрение новых методов работы с детьми и педагогами для создания условий успеха, включая индивидуальный подход к каждому	Сентябрь2025-май 2029	Сентябрь2025-май 2029	Методические пособия для педагогов по работе с одаренными детьми на основе собранного опыта.	Оценка уровня вовлеченности детей в учебный процесс через наблюдения и опросы.	Старший воспитатель Журавлева М.С.	Потенциальные проблемы: Непонимание важности программы Механизмы решения: Информирование о значимости программы Регулярные курсы

ребёнку						повышения квалификации.
Мониторинг условий организации деятельности по АОП ДО, с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.	Сентябрь2025-май2029	Сентябрь 2025-май2029	Банк методических пособий для педагогов и психологов по проведению диагностики одаренности.	Определение критериев оценки.	Старший воспитатель Журавлева М.С.	Потенциальные проблемы: Ограниченные ресурсы и инструменты Отсутствие системного подхода Механизмы решения: Разработка и внедрение новых инструментов Включение в диагностику различных форм наблюдения.
Разработка и внедрение целевых моделей, для выявления и поддержки талантливых детей	Сентябрь2025-май 2029	Сентябрь2025-май 2029	Программа, включающая поисковые методики, диагностики и сопровождения талантливых детей.	Определение ключевых показателей.	Старший воспитатель Журавлева М.С. Педагог-психолог Савко С.В.	Потенциальные проблемы: Сложности в диагностике и оценке одаренности Механизмы решения: Информирование о значимости программы Создание многоуровневой системы диагностики
Организация и проведение предметных конкурсов и мастер классов.	Сентябрь2025-май 2029	Сентябрь2025-май 2029	Буклеты и (или) стендов с описанием проведенных конкурсов, их значимости для образовательного процесса и рекомендациями для будущих участников.	Анализ отзывов педагогов о подготовке и участии учащихся. Сбор статистических данных о количестве участников и их успехах в конкурсах.	Старший воспитатель Журавлева М.С.	Потенциальные проблемы: Недостаточная подготовка участников. Ограниченные ресурсы. Низкий уровень вовлеченности педагогов. Механизмы решения: Подготовка участников Оптимизация ресурсов. Повышение

				Оценка динамики роста результатов по критериям.		вовлеченности педагогов
Использование системы наставничества в работе с одаренными детьми	Сентябрь2025-май 2029	Сентябрь2025- май 2029	База данных наставников и одаренных детей	Наблюдение. Экспертная оценка Обратная связь. Систематизация данных. Динамика результатов.	Старший воспитатель Журавлева М.С.	Потенциальные проблемы: Недостаток квалифицированных наставников. Сопротивление со стороны родителей и учеников Механизмы решения: Обучение и повышение квалификации наставников. Информирование и вовлечение родителей.
Анализ работы в рамках реализации проекта	Май 2029	Май 2029	Аналитический отчет по реализации проекта	Наблюдение. Экспертная оценка Обратная связь.	Старший воспитатель Журавлева М.С.	Потенциальные проблемы: Отсутствие мотивации. Сложности в организации. Механизмы решения: Повышение мотивации. Сетевое взаимодействие между учреждениями.
Наименование проекта «В мире разных профессий» №5						
Заключение договоров о взаимодействии с социальными партнерами	Сентябрь2025-май 2029	Сентябрь2025-май 2029	Аналитический отчет по результатам взаимодействия с социальными партнерами.	Установление конкретных критериев для оценки эффективности взаимодействия	Заведующий ГБДОУ Смирнова А.О.	Потенциальные проблемы: Разные интересы и приоритеты педагогов и родителей. Механизмы решения: Создание базы данных социальных партнеров. Установление четких условий сотрудничества
Проведение блиц-викторин, КВН с вопросами о	Январь-2025 и ежегодно.	Январь -2025 и ежегодно	Укрепление партнерских отношений между	Рост числа участников в чемпионатах	Старший воспитатель Журавлева М.С.	Потенциальные проблемы: Недостаток информации

различных профессиях.Создание стенгазет с описанием профессий родителей. Участие воспитанников в Чемпионате			родителями и детьми.			и понимания Разные приоритеты и цели. Механизмы решения: Обучение и информирование участников. Создание базы данных социальных партнеров
Творческие задания: Рисуем и сочиняем мини-рассказы о своих желаниях.	Январь-2025 и ежегодно	Январь-2025 и ежегодно	Увеличение интереса детей к окружающему миру и профессиям. Повышение уровня знаний о трудовых действиях взрослых и их значимости.	Мастер-классы с родителями: Интерактивные игры, с различными профессиями, Подведение итогов проекта с помощью выставок работ детей и презентаций.	Старший воспитатель Журавлева М.С	Потенциальные проблемы: Необходимость учета индивидуальных особенностей детей Технические сложности Механизм решения: Индивидуальный подход к детям. Интерактивные занятия. Организация совместных мероприятий.
Организация экскурсий с родителями на предприятия или в учреждения, где дети могут увидеть профессионалов в действии	Сентябрь2025-май 2029	Сентябрь2025-май 2029	Реализации плана мероприятий по ранней профессиональной ориентации. Использование игровых форм	Анкетирование родителей и детей. Наблюдение.	Старший воспитатель Журавлева М.С	Потенциальные проблемы: Дети могут иметь завышенные ожидания от экскурсии, что может привести к разочарованию. Реализация проекта может столкнуться с финансовыми трудностями, что ограничит количество экскурсий или качество

						организации мероприятий. Механизм решения: Заранее продумать маршрут, провести инструктаж детей по правилам безопасности.
Мастер-классы с родителями: Родители приглашаются поделиться опытом своей профессии, что помогает детям увидеть практическое применение знаний.	Сентябрь2025-май 2029	Сентябрь2025-май 2029	Расширению знаний о профессиях у детей. Формированию уважения к труду родителей и пониманию ценности различных специальностей. Развитию навыков сотрудничества и коллективного творчества среди детей.	Определение конкретных критериев для оценки эффективности реализации плана.	Старший воспитатель Журавлева М.С	Потенциальные проблемы: Недостаток информации и понимания Разные приоритеты и цели Механизмы решения: Обучение и информирование участников. Создание базы данных социальных партнеров
Проведение мониторинга эффективной реализации плана мероприятий по профессиональной ориентации дошкольников	Май- 2029	Май - 2029	Мониторинг реализации плана мероприятий по ранней профессиональной ориентации, включая анализ достигнутых результатов и выявленных проблем.	Анкетирование родителей и детей Наблюдение	Заведующий ГБДОУ Смирнова А.О. Старший воспитатель Журавлева М.С	Потенциальные проблемы: Сложности в сборе данных Механизмы решения: Создание системы сбора данных

Наименование проекта «Кадры. Современные требования» №6						
Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОУ. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов группы компенсирующей направленности.	Сентябрь 2025- май 2029	Сентябрь 2025- май 2029	Индивидуальные маршруты повышения квалификации и планов развития для каждого педагога с учетом его интересов и потребностей воспитанников.	Анкетирование. Наблюдение. Психологическая диагностика. Анализ обратной связи.	Старший воспитатель Журавлева М.С	Потенциальные проблемы: Неэффективные методы обучения Проблемы с доступом к обучению Механизмы решения: Повышение мотивации педагогов. Актуализация методов обучения.
Организация тренингов для педагогов. Проведение семинаров по актуальным вопросам образования и воспитания.	Сентябрь 2025- май 2029	Сентябрь 2025- май 2029	Информационные материалы для участников, с информацией о методах и техниках активизации коммуникации для педагогов.	Анкетирование и опросы. Наблюдение. Обратная связь. Практические задания. Долгосрочное наблюдение.	Старший воспитатель Журавлева М.С	Потенциальные проблемы: Непонимание ценности тренингов. Логистические сложности Механизмы решения: Индивидуализация программ. Эффективная организация.
Использование современных технологий и средств обучения таких как мультимедийные презентации, для повышения интереса детей к занятиям.	Сентябрь- 2025	Сентябрь- 2025	Создание интерактивных презентаций, которые позволяют детям самостоятельно выбирать темы и углубляться в материал.	Опросы или наблюдения. Вовлечение родителей в образовательный процесс, через совместные занятия с использованием мультимедиа.	Старший воспитатель Журавлева М.С	Потенциальные проблемы: Финансовые ограничения Недостаток времени. Отсутствие мотивации. Механизмы решения: Финансовая поддержка. Гибкий график мероприятий.
Создание и распространение методических рекомендаций, по	Сентябрь 2025- май 2029	Сентябрь 2025- май 2029	Стандартизированный шаблон или формы для оформления	Анкетирование Анализ обратной связи Мониторинг	Старший воспитатель Журавлева М.С	Потенциальные проблемы: Недостаток опыта в проведении самоанализа

внедрению инновационных технологий в образовательный процесс. Проведение самоанализа педагогов.			самоанализа.	изменений в практике		Сложности с объективностью Механизмы решения: Обучение методам самоанализа Информирование о преимуществах
Проведение диспансеризации	Сентябрь 2025- май 2029	Сентябрь 2025- май 2029	Программа диспансеризации сотрудников ДОУ, описывающая этапы и процедуры, проведения диспансеризации	Анкетирование. Анализ статистических данных. Мониторинг изменений в здоровье населения.	Заведующий Смирнова А.О.	Потенциальные проблемы: Нехватка медицинских кадров. Низкая материально-техническая база. Механизмы решения: Обучение и привлечение кадров. Улучшение материально-технической базы.
Наименование проекта «Психологический климат в образовательном процессе ДОУ» №7						
Уделение внимания обучению сотрудников и поощрению их инициативы и стремления к карьерному росту.	Сентябрь 2025- май 2029	Сентябрь 2025- май 2029	Информационные материалы о возможности карьерного роста	Реакция. Усвоение Поведение Результаты	Заведующий Смирнова А.О.	Потенциальные проблемы: Сопротивление со стороны сотрудников. Неправильное восприятие системы поощрений. Механизмы решения: Создание культуры обучения. Интеграция нематериальных стимулов.
Регулярные тренинги, помогут воспитателям развивать навыки эффективного	Сентябрь 2025- май 2029	Сентябрь 2025- май 2029	Информационные материалы для участников, с информацией о методах и техниках	Анкетирование и опросы. Наблюдение. Обратная связь.	Старший воспитатель Журавлева М.С Педагог – психолог	Потенциальные проблемы: Непонимание ценности тренингов. Логистические сложности

общения и взаимодействия с детьми и коллегами			активизации коммуникации для педагогов..		Савко С.В.	Механизмы решения: Индивидуализация программ. Эффективная организация.
Обустройство пространства с учетом интересов детей. Использование элементов природы, а также разнообразие форм работы (игры, занятия) способствуют повышению эмоционального комфорта	Сентябрь2025-май 2029	Сентябрь2025-май 2029	Использовать различные формы работы, такие как игры и занятия, которые помогают детям развивать социальные навыки и эмоциональную устойчивость Установление групповых традиций помогает создать предсказуемую и безопасную среду для детей.	Установление групповых традиций, помогает формировать стабильные отношения между детьми и воспитателями. Регулярное обучение и повышение квалификации педагогов.	Старший воспитатель Журавлева М.С Педагог – психолог Савко С.В	Потенциальные проблемы: Отсутствиеподдержки, взаимопонимания. Негативныйклиматсредипедагогов. Механизмрешения. Активно вовлекать родителей в образовательный процесс Установление групповых традиций помогает формировать стабильные отношения между детьми и педагогами.
Обеспечение комфортного рабочего места с качественным освещением.	Сентябрь2025-май 2029	Сентябрь2025-май 2029	Информационные материалы для сотрудников о значимости качественного освещения и его влиянии на здоровье и продуктивность.	Измерениеуровня освещенности.	Заведующий Смирнова А.О.	Потенциальные проблемы: Неправильный выбор оборудования. Технические проблемы. Недостаток знаний о правильной организации рабочего места. Механизмы решения: Обучение сотрудников.
Создание внутренней зоны комфорта, выражая	Сентябрь2025-май 2029	Сентябрь2025-май 2029	Информационные материалы для сотрудников ДОУ о	Анкетирование и опросы Качественные	Заведующий Смирнова А.О. Старший	Потенциальные проблемы: Недостаток доверия в

признательность, поощряя творчество и отмечая вклад сотрудников			значимости, признания и его влияния на рабочую атмосферу.	интервью Индикаторы вовлеченности	воспитатель Журавлева М.С	команде Разные стили коммуникации Стресс и эмоциональное выгорание.
Наименование проекта «Цифровая образовательная среда» №8						
Формирование рабочей группы и определение ответственных за реализацию проекта. Составление календарного плана мероприятий	Март 2025	Март 2025	Сформированная рабочая группа и определенные ответственные лица Взаимодействие с родителями и социальными партнерами для создания единого образовательного пространства.	Мониторинг и оценка. Анкетирование. Обратная связь	Заведующий Смирнова А.О Старший воспитатель Журавлева М.С	Потенциальные проблемы: Нехватка квалифицированных кадр Технические проблемы Механизмы решения: Обучение и повышение
Обучение педагогов использованию цифровых технологий, в образовательном процессе	2025- 2029	2025- 2029	Разработка плана действий по внедрению цифровых технологий. Система контроля для оценки эффективности внедрения цифровой среды	Качественные и количественные показатели Обратная связь от участников	Старший воспитатель Журавлева М.С	Потенциальные проблемы: Использование цифровых платформ. Механизм решения: Регулярные курсы повышения квалификации, семинары для педагогов.
Организация и проведение семинаров-практикумов, мастер-классов по использованию ИКТ в образовательном про	Сентябрь 2025- май 2029	Сентябрь 2025- май 2029	Методические рекомендации по применению ИКТ.	Анализ посещаемости мероприятий Изменение успеваемости учащихся Внедрение новых технологий в	Заведующий Смирнова А.О Старший воспитатель Журавлева М.С	Потенциальные проблемы: Нехватка квалифицированных специалистов Сопротивление изменениям Технические проблемы

цессе				образовательный процесс Мониторинг проектной деятельности		Механизмы решения: Обучение тренеров Создание системы поддержки Техническая поддержка Использование дистанционных форм обучения.
Создание электронного кейса, с примерами использования цифровых технологий в обучении	Сентябрь2025-май 2029	Сентябрь2025-май 2029	Повышение квалификации педагогов, по использованию цифровых технологий и моделирование образовательного процесса с их применением	Презентация результатов проекта педагогической общественности и родителям, а также расширение перечня используемых технологий	Заведующий Смирнова А.О Старший воспитатель Журавлева М.С	Потенциальные проблемы: Слабая техническая инфраструктура Кадровые проблемы. Механизмы решения: Улучшение технической инфраструктуры Обучение и повышение квалификации педагогов Создание системы поддержки.
Организация эффективного сетевого взаимодействия	Сентябрь2025-май 2029	Сентябрь2025-май 2029	Программа сетевого взаимодействия	Определение целей сетевого взаимодействия Анализ количественных показателей Оценка качества взаимодействия	Заведующий Смирнова А.О Старший воспитатель Журавлева М.С	Потенциальные проблемы: Сопротивление изменениям. Технические проблемы. Механизмы решения: Создание системы поддержки. Техническаяподдержка.

