

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 68 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ:
Педагогическим советом ГБДОУ № 68
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08. 2023г.



УТВЕРЖДЕН:
Заведующий ГБДОУ № 68
/Смирнова А.О./
Приказ №112/23 от 31.08.2023г.

Учебный план

к образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
(фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи)

на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №68 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – Организация).

Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г.;
- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и другие нормативные документы для образовательных организаций (детский сад, школа)», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Законом Санкт-Петербурга №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.03.2013г(с изменениями на 11 июля 2019 года);
- Уставом Организации

Учебный план учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план является частью образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (фонетико-фонематическими нарушениями речи (далее – ФФНР), тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), разработанной ГБДОУ детским садом №68 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ №68).

Цель АООП ДО: проектирование социальной ситуации развития и развивающей предметно-пространственной среды, осуществление коррекционно-развивающей деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Основными задачами учебного плана являются:

- Реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

-Обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования

-Регулирование объема образовательной нагрузки при проведении непрерывной образовательной деятельности.

Учебный план ГБДОУ 68 регламентирует организованную образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности.

АООПДО разработана для детей от 5 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) – с фонетико-фонематическими нарушениями речи (далее – ФФНР) и общим недоразвитием речи (далее – ОНР), срок освоения Программы 1-2 года (в зависимости от речевого диагноза).

Продолжительность периодов организованной образовательной деятельности в группах меняется в зависимости от периода обучения.

В структуре учебного плана учитывается видовая принадлежность ГБДОУ 68, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей). Учебный план направлен на всестороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

АООПДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть АОПДО** строится на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12 2017 г., протокол № 6/17);
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Т.Б. Филчева.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»). Срок реализации – 3 года.
- Первые шаги (Алифанова Г. Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»). Срок реализации – 3 года.
- Парциальная программа «Социально-личностного и познавательного развития «Умка», для детей старшего дошкольного возраста. (учитель-дефектолог Смурыгина С.А.)

Ожидаемые результаты. На этапе завершения дошкольного общего образования – достижение целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.3648 -20, Уставом ГБДОУ №68. Режим работы учреждения: с 7.00 до 19.00

При составлении Учебного плана учтены изменяющиеся сезонные периоды, которые оказывают влияние на активность людей и детей. На основании этого составляются 2 режима пребывания детей в образовательной организации:

-Режим дня на холодный период года (с 01 сентября по 31 мая текущего года),

-Режим дня на тёплый период года (с 01 июня по 31 августа текущего года).

Данный режим составляется в мае в соответствии с календарным учебным графиком (определяет режим работы учреждения в летний период), потребностями родителей в образовательном учреждении летом (от этого зависит количество) и особенностями организации образовательного процесса в летний период.

Особенности организации проведения занятий

Форма организации образовательной деятельности: подгрупповая, фронтальная.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20.

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Длительность одного вида занятия	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в течение дня	
			1 половина дня	2 половина дня
Старшая группа № 1,2,3 (5-6 лет)	13	Не более 25 мин.	Не более 45 мин.	Не более 25-30 мин. в день
Подготовительная группа №4, 5,6 (6-7 лет)	17	Не более 30 мин.	Не более 1ч. 30мин.	

В образовательной деятельности педагогов использованы следующие методы оптимизации образовательного процесса: сокращение числа занятий за счет комплексности её содержания и интеграции разных видов деятельности; координация деятельности всех взрослых, работающих с детьми; деление группы воспитанников на подгруппы.

Занятия требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня.

- В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами проведения занятий - не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность в старшей и подготовительной группах (5 -7 лет) может осуществляться во 2-ую половину дня после дневного сна (не более 25-30 минут).
- В разновозрастных группах при одновременном начале занятий для детей более младшего возраста заканчивается раньше в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.
- Содержание занятий, которая не может быть реализована по объективным причинам (праздничный день, общее мероприятие ДОУ или другие причины) реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми.
- В первые 3 недели сентября занятия не проводятся. Проводится педагогическая диагностика, совместная деятельность педагога с детьми.
- В летний оздоровительный период (с 1 июня по 31 августа) занятия не проводятся; в работе с детьми приоритетными являются совместная деятельность педагога с детьми в режимные моменты, мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Деление группы воспитанников на подгруппы

При организации образовательной деятельности возможно деление группы воспитанников на подгруппы:

- В группах одновременно два педагога (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог или воспитатель) делят детей на подгруппы численностью 8-10 человек и занимаются своим видом деятельности с подгруппами детей поочередно.
- При проведении занятий педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом целесообразно деление группы на подгруппы численностью 8-10 человек.

Особенности учебного плана дошкольного общего образования

Учебный план дошкольного общего образования обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определяет максимальный недельный объём образовательной нагрузки обучающихся (воспитанников), состав и содержание образовательных областей по возрастным группам. В Учебный план включены 5 направлений развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, которые входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Содержание образовательных областей реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательные области осваиваются через:

-занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов либо в процессе совместной деятельности педагога с детьми;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации АОПДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в большей мере реализуется в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми.

В структуре Учебного плана выделяются 2 части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Последняя формируется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей воспитанников) и возможностей педагогического коллектива.

В Учебном плане устанавливается следующее соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ дошкольного образования. В обязательной части Плана определено минимальное количество занятий, отведённых на образовательные области. Обязательная часть обеспечивает результаты освоения детьми образовательных программ дошкольного образования через различные виды деятельности.
- часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана обеспечивает вариативность образования; отражает специфику образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Характеристика структуры учебного плана (количество занятий в неделю)

Адаптированная образовательная программа, возрастная группа	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений			Итого	
	Кол-во занятий	%	Вид занятия	Кол-во занятий	%	Кол-во занятий	%
Старшая группа № 1,2,3 (5-6 лет)	10	68%	СПб, ОБЖ -1 Речевое развитие - 2	3	32%	13	100%
Подготовительная группа № 4,5,6 (6-7 лет)	11	62%	Учитель-дефектолог/Психолог -1 СПб, ОБЖ -1 Речевое развитие -4	6	38%	17	100%

СПб – программа «Первые шаги»;

ОБЖ – программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Педагог-психолог – программа «Развитие эмоционально - личностной сферы детей старшего дошкольного возраста»

Учитель-дефектолог-программа «Социально-личностного и познавательного развития для детей старшего дошкольного возраста».

образовательная деятельность			Количество занятий в неделю	
			Подготов. гр. №4,5,6	Старшая гр. № 1,2,3
1.	Социально-коммуникативное развитие		Интеграция с образовательными областями	
2.	Познавательное развитие	ФЭМП – формирование элементарных математических представлений	2	1
3.		Познание (ФЦКМ) – ознакомление с предметным окружением, социальным миром, – миром природы, исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность)	3	1
4.		«Мы живем в Петербурге»		
5.		ЗОЖ и ОБЖ		
6.		Речевое развитие	2+2	4
7.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	1
8.		Лепка/Аппликация	лепка./аппл	лепка./аппл.
9.		Музыка	2	2
10.	Физическое развитие	Физкультурный зал(2)/ активная прогулка(1)	3	3
	ИТОГО		17	13

№		Старшие гр. № 1,2,3			Подг.гр. № 4, 5,6.		
		в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год
1.	Образовательная область	Количество занятий					
1.1.	Познавательное развитие	2	8	72	5	20	180
1.2.	Речевое развитие	4	16	144	4	16	144
	Развитие речи	4	16	144	4	16	144
	Чтение художественной литературы	Ежедневно					
1.3.	Художественно-эстетическое развитие	4	16	144	5	20	180
	Музыка	2	8	72	2	8	72
	Рисование	1	2	18	2	8	72
	Лепка	0,5	4	36	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18
1.4.	Физическое развитие	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36
	Итого:	13	52	468	17	68	612
		4ч.35м.			8ч.50м.		

Учебно-материальная база находится в хорошем состоянии, предметно-пространственная развивающая среда и условия пребывания детей соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Программно-методическое и учебно - дидактическое обеспечение образовательного процесса соответствует реализуемым образовательным программам. Обязательная (инвариантная) часть учебного плана в дошкольном учреждении строго соблюдается. Максимально допустимый объем образовательной недельной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также строго выполняются временные нормативы по продолжительности непрерывной образовательной деятельности