

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №68 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете

ГБДОУ детского сада №68

компенсирующего вида

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим

ГБДОУ детского сада №68

компенсирующего вида

Невского района

Санкт-Петербурга

Приказ № 112/23 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 6
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на 2023 – 2024 учебный год

Составители:

Петрова В.А., воспитатель

Носарева Н.Г., воспитатель

Санкт-Петербург,
2023

СОДЕРЖАНИЕ	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Целевой раздел обязательной части	
1.1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1.1. Цели и задачи Программы	6
1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.1.3. Планируемые результаты реализации Программы	8
1.1.1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	11
1.2. Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержательный раздел обязательной части	
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО	17
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	35
2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	40
2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	43
2.1.4. Федеральная Рабочая Программа воспитания	44
2.1.4.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания	45
2.1.4.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания	47
2.1.4.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания	52
2.1.4.4. Календарный план воспитательной работы	53
2.1.4.5. Перспективный план работы с родителями	56
2.1.4.6. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	61
2.2. Содержательный раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений	86
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организационный раздел обязательной части	
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	92
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	93
3.1.3. Учебно-методическая литература по областям	98
3.1.4. Режим, распорядок дня в дошкольных группах	104
3.1.5. Кадровые условия реализации Программы	106

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №68 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ №68) разработана педагогическим коллективом учреждения, в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022 г., Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24.11.2022 г. и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 68 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в подготовительной группе в возрасте от 6 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")

Целевой раздел Программы включает: пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде планируемых результатов (целевых ориентиров).

Содержательный раздел Программы включает: описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- ✓ предметная деятельность;
- ✓ игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе в возрасте 6-7 лет, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;

- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

-учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы ГБДОУ68. Система оценивания качества реализации программы ГБДОУ68 направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и

их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

1.1.1.1. Цель реализации Программы:

Цель рабочей программы – разностороннее развитие ребёнка с ТНР и обеспечение условий дошкольного образования с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей развития и состояния здоровья. Характеристики, учитываемые при составлении Рабочей программы:

1. Направленность группы – компенсирующая.
2. Возрастные особенности психофизиологического развития детей (подготовительная группа – дети седьмого года жизни).
3. Режим пребывания – полный день (12 часов).
4. Индивидуальные особенности развития воспитанников (проведение педагогической диагностики).
5. Состояние здоровья воспитанников (группы здоровья, наличие аллергиков).
6. «Портрет» группы (соотношение мальчиков и девочек, соотношение вновь поступивших и уже посещавших дошкольное учреждение, положение ребёнка в семье (старший, средний, младший), отсутствие детей-мигрантов, наличие детей с ОВЗ).
7. Социальный паспорт семей воспитанников (количество детей в семье, уровень образования и профессиональная занятость родителей и др.)
8. Климатические особенности (умеренно влажный климат, небольшое количество солнечных дней).
9. Региональные особенности (воспитанники – жители мегаполиса Санкт-Петербург).
10. Реализация парциальных программ наряду с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №68 (программа «Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста», «Мы живем в Петербурге», «Основы безопасности детей дошкольного возраста»)

Задачи Программы:

1. Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда.
2. Укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, формировать основы двигательной и гигиенической культуры.
3. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Уважение личности ребёнка.
6. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

7. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты с целью обеспечения психологической готовности к обучению в школе и преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

8. Формирование общей культуры личности воспитанника, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирования предпосылок учебной деятельности.

9. Оказание помощи специалистам дошкольного учреждения в создании современной развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников и их родителей.

10. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии интегративного подхода к воспитанию и образованию и сотрудничества всех специалистов и родителей.

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты в возрасте 6-7 лет предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Таблица

<i>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы</i>
К концу данного возрастного этапа ребенок: <ul style="list-style-type: none">• обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;• усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством,

историческими сведениями, мультфильмами;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями [Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации" ², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся в пяти образовательных областях представлены в диагностическом материале по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа	Цели и задачи	Планируемые результаты
Приобщение детей к истокам Русской народной культуры О. Л. Князева, М. Д.Маханева	Формирование у детей устойчивого интереса народному искусству, лучшему пониманию детьми необходимости и ценности, уважения к труду и таланту мастеров. ✓ расширить представление о жанрах устного народного творчества; ✓ показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; ✓ воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.	ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	Формирование культуры речи, культуры общения. Формирование грамматического строя речи, её связности при построении развёрнутого высказывания; воспитание звуковой и лексической культуры речи.	ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6 -7лет) Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности. Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством

		<p>литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.</p> <p>Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).</p> <p>Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).</p> <p>Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.</p> <p>Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.</p> <p>Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.</p>
<p>«Математика в детском саду» В.П. Новиковой.</p>	<p>Развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, память.</p> <p>Приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме,</p>	<p>1. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого</p>

	<p>пространстве и времени, как основы математического развития. Формирование навыков и умений в счёте вычислениях, измерениях, моделировании. Умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.</p>	<p>множества и целое по известным частям;</p> <p>2. считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);</p> <p>3. называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);</p> <p>4. соотносит цифру (0-9) и количество предметов;</p> <p>5. составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);</p> <p>6. различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета) и способы их измерения;</p> <p>7. измеряет длину предмета, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);</p> <p>8. умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;</p> <p>9. различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение;</p> <p>10. ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объекта; пользуется знаковыми обозначениями;</p> <p>11. умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до одного часа;</p> <p>12. знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;</p> <p>13. умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;</p> <p>14. знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1,2,5,10 рублей;</p> <p>15. знает название текущего месяца года; последовательность всех дней</p>
--	---	--

		недели, времен года.
<p>Парциальная программа Основы безопасности детей дошкольного возраста (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.)</p>	<p>Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Формирование ценностей здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. - Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознанное выполнение правил безопасного поведения. - Умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми; - Знание основ экологической культуры, - Приобщение к здоровому образу жизни.
<p>«Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова</p>	<p>Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры и истории Санкт-Петербурга изучение истории города через судьбы замечательных петербуржцев.</p> <p>Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.</p> <p>Формирование чувства уверенности.</p> <p>Формирование представлений о названии зданий, домов, парков ближайшего окружения.</p> <p>Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.</p> <p>С помощью родителей ознакомление с «ближайшим» городом, свой район, микрорайон, прилегающие районы).</p> <p>Уточнение представлений</p>	<p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6 -7лет)</p> <p>У детей сформирована гражданская позиция. Ребята понимают образ дома: «злой», «добрый», «старый», «больной». Они не только любят и знают свой город, но и понимают его, и берегут.</p> <p>Сформированы навыки адаптации в бурной жизни мегаполиса Дети умеют анализировать, делать выводы.</p> <p>Сформирована культура общения.</p> <p>Сформированы такие понятия как «сельский дом- городской дом». «сельский житель- городской житель».</p> <p>Закреплено представлений об улице, городе, архитектуре. Закреплено знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях. Сформировано понятия «мы- петербуржцы». Дети знают праздники своего города.</p>

	<p>о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии.) Знакомство с центральной частью города, района (география, история, памятники).</p>	
<p>Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности</p>	<p>Помочь детям 6 - 7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; применять полученные умения и навыки в реальных жизненных</p>	<p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6 -7лет) 1. адекватно употребляют в играх, 2. бережно, рационально, экономно занятиях, общении со сверстниками используют расходные материалы и взрослыми знакомые экономические для игр и занятий (бумагу, карандаши, понятия (в соответствии краски, материю и др.); с используемой Программой); 3. следуют правилу: ничего 4. знают и называют разные места не выбрасывай зря, если можно и учреждения торговли: рынок, продлить жизнь вещи, лучше отдай, магазин, ярмарка, супермаркет, подари, порадуй другого, если она интернет-магазин; тебе не нужна; 5. знают российские деньги, некоторые 6. с удовольствием делают подарки названия валют ближнего и дальнего другим и испытывают от этого радость; зарубежья; 7. проявляют интерес к экономической 8. понимают суть процесса обмена деятельности взрослых (кем работают валюты (например, в путешествии); родители, как ведут хозяйство и т. д.); 9. знают несколько современных 10. замечают и ценят заботу о себе, профессий, содержание радуются новым покупкам; их деятельности (например, предприниматель, фермер, 11. объясняют различие понятий программист, модельер и др.); благополучия, счастья и достатка; 12. знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы 13. проявляют сочувствие к другим воздействия; в сложных ситуациях; 14. адекватно ведут себя в окружающем 15. переживают случаи порчи, ломки</p>

	ситуациях.	предметном, вещном мире, вещей, игрушек; в природном окружении; 16. сочувствуют и проявляют жалость 17. в случаях поломки, порчи вещей, к слабым, больным, пожилым людям, игрушек, игр проявляют заботу, ко всем живым существам, бережно пытаются исправить свою относятся к природе; или чужую оплошность; 18. с удовольствием помогают взрослым, 19. любят трудиться, делать полезные объясняют необходимость оказания предметы для себя и радовать других; помощи другим людям.
--	------------	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности и воспитания по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности и представлены задачи воспитания, в соответствии задачам Программы воспитания (направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру и т.д.) для обучающихся 6-7 лет с ТНР.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений: поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других;

договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания: развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения: формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Развивает интерес детей к Санкт - Петербургу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека.

Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.

В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное).

Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

В коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми подготовительного дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией,

страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.
- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

2) Математические представления:

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, —, =.

Познакомить с монетами достоинством 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей, 25 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

3) Окружающий мир:

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения

5) Конструктивная деятельность

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); - развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, participles.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

2) Звуковая культура речи.

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи.

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

3) Связная речь.

Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам.

Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов.

В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

4) Подготовка детей к обучению грамоте.

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырех-звуковых и пяти-звуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры; - расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку; - обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

4) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

5) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративноприкладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказываться суждения, оценки.

2. Изобразительная деятельность

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, сероголубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу

изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

3. Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов; педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании и песен, театральных постановок.

4) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

5) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах учит детей играть на металлофоне,

свирели, ударных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

б) Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

3. Театрализованная деятельность

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

4. Культурно-досуговая деятельность

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Физическое развитие

Создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

-формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов; - с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 6-7 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых

образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 6-7 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы: - организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) информационно-рецептивный метод (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) частично-поисковый (эвристический метод) (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные; - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); - познавательно

-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает: – образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме.

К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога) Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм.

К комплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); трудовые поручения и дежурства; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг,

настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры наполненные материалами по пяти образовательным областям.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии с взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив.

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы описывает на основе компетентности п.26 ФООП ДО, п. 39 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=162>,

И п.39.3 ФАОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=ll52f77cyh798454266>

для обучающихся с ОВЗ представлены ниже и в таблице организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители

(законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с

ТНР:

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Функции взаимодействия

Информирование

Консультирование
(образование
родителей)

Мониторинг
(знакомство с
семьей)

Совместная
деятельность

Формы взаимодействия

<ul style="list-style-type: none"> ▪ официальный сайт ДОУ ▪ оформление информационных стендов, папок-передвижек ▪ создание памяток ▪ информационные листы ▪ объявление-реклама ▪ приглашение родителей на детские концерты и праздники ▪ организация выставок детского творчества ▪ родительские собрания ▪ телефонная служба ▪ фоторепортаж ▪ день открытых 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ консультационный пункт ▪ консультации, беседы (индивидуальные, групповые, тематические) ▪ мастер-классы ▪ тренинги ▪ памятки 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ встречи-знакомства (индивидуальные беседы) ▪ анкетирование 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совместный труд (субботники) ▪ совместные музыкальные и спортивные досуги, праздники ▪ выставка детских работ ▪ фотоальбом «Моя семья» ▪ мини-музеи ▪ конкурсы, выставки ▪ проектная деятельность
---	--	---	---

дверей ▪ открытые мероприятия воспитателей и специалистов			
--	--	--	--

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой

В исправлении недостатков речевого и психофизического развития у детей с ТНР, большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателя группы, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТНР.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, цель которой состоит в организации образовательной деятельности ГБДОУ как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психофизического развития дошкольника.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог координирует коррекционно-развивающую работу в группах.

Взаимодействие воспитателей и специалистов

Педагоги, специалисты	Содержание работы	Методы и приёмы
Учитель - логопед	Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребёнком. Коррекция речевой деятельности (фонетико-фонематической и лексико – грамматической сторон речи); формирование предпосылок освоения грамоты. Формирование связной речи, умение пользоваться речью как средством общения	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; общей моторики в рамках игр типа «речь с движением», игры и упражнения по автоматизации и дифференциации звуков. Упражнения и игры по развитию обще-речевых навыков. Игры и упражнения по развитию фонематических процессов. Игры, направленные на развитие сенсорной сферы и мыслительных операций, внимания, памяти. Лексико-грамматические игры и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций
Воспитатели	1.Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда
Педагог психолог	Помощь детям (вновь пришедших в ДОУ) в адаптации к детскому саду; Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; Определение готовности старших	Дидактические интегративные игры, тесты, игротренинги, сказкотеропия

	дошкольников к обучению в школе; Диагностика игровой деятельности детей; Организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми; Диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия). Оказывает коррекцию и сопровождение детей, имеющих отклонения в разнообразных неречевых психических функциях.	
Учитель-дефектолог	Осуществляет коррекцию и сопровождение детей, имеющих отклонения разнообразных неречевых психических функций.	Дидактические интегративные игры-занятия, ситуационные задачи, игры с правилами. Творческие игры
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.	Упражнения на ориентацию в пространстве, упражнения, направленные на интонационную сторону речи, логоритмические упражнения.

Педагоги строят свою работу с воспитанником на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-образовательной работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие ребенка в соответствии с намеченными целевыми ориентирами.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: психолого-педагогический консилиум учреждения (ППк), педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями речи.

2.1.4. Федеральная рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований [Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ГБДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном

подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ГБДОУ:

-Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

-Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

-Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

-Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

-Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

-Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 7 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

2.1.4.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания:

- личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)		
Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной

		деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.1.4.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Уклад ГБДОУ № 68

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности :

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания:

формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для

восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО. Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя:

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания:

формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям; - приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями; - проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания:

формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

2.1.4.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

2.1.4.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ГБДОУ использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», где представлено в полном объеме методическое обеспечение воспитательной деятельности.

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

2.1.4.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других.

2.1.4.3.4. Создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются

обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта;

- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки;

- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры;

- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности;

- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

2.1.4.4. Календарный план воспитательной работы

<u>Сентябрь</u>		
1-2. Обследование детей.	01 - 15 сентября	1 сентября - «День знаний».
3. «Я и мой организм».	18 – 22 сентября	21 сентября - «Осенины».
4. «Осень. Деревья».	25 - 29 сентября	27 сентября – «День дошкольного работника». 1 октября – День пожилого человека.
<u>Октябрь</u>		
1. «Грибы».	02-06 октября	4 октября – День защиты животных. 5 октября - День учителя
2. «Ягоды».	09- 13 октября	11 октября – Международный день девочек.
3. «Овощи. Труд людей на огородах».	16 – 20 октября	17 октября- День лешего. Конкурс совместных поделок родителей и детей из природного материала.
4. «Фрукты. Труд людей в садах».	23 – 27 октября	Вечер досуга «Золотая осень»
<u>Ноябрь</u>		
1. «Наша родина - Россия».	30 октября – 03 ноября	4 ноября – День народного единства.
2. «Осенняя одежда. Головные уборы. Обувь».	06 – 10 ноября	
3. «Домашние птицы».	13-17 ноября	14 ноября - День логопеда. 16 ноября – День толерантности.
4. «Домашние животные».	20 - 24 ноября	26 ноября – День матери.
5. «Дикие животные».	27ноября – 01 декабря	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.
<u>Декабрь</u>		
1. «Зима. Зимующие птицы».	04 - 08 декабря	4 декабря – День заказов подарков Деду Морозу. 5 декабря – 220 лет со дня рождения Тютчева Ф.И.

2. «Животные жарких стран».	11 - 15 декабря	Мастерская Деда Мороза.
3. «Животные Севера».	18 - 22 декабря	
4. «Новый год».	25 - 29 декабря	Новогодний утренник.
<i>Январь</i>		
1. «Каникулы».	01 - 05 января	
2. Неделя здоровья. «Зимние забавы».	08 - 12 января	7 января – Рождество. 11 января – Всемирный день «Спасибо».
3. «Посуда».	15- 19 января	19 января – Крещение.
4. «Продукты питания».	23-27 января	25 января – Татьянин день. 27 января – День снятия блокады Ленинграда.
<i>Февраль</i>		
1. «Мебель»	29 января – 02 февраля	29 января – День изобретения автомобиля.
2. «Транспорт. Правила дорожного движения».	05 - 09 февраля	10 февраля – День памяти А.С. Пушкина.
3. «Зима. Итог».	12 - 16 февраля	17 февраля – День рождения А.Л. Барто.
4. «Наша Армия».	19 - 23 февраля	21 февраля – День родного языка. 23 февраля День Защитника Отечества (спортивный праздник).
<i>Март</i>		
1. «Весна».	26 февраля - 01 марта	
2. «Мамин праздник».	04 - 08 марта	8 марта – Международный женский день.
3. «Профессии».	11 - 15 марта	
4. «Инструменты».	18 - 22 марта	20 марта – Международный день счастья.
5.«Перелётные птицы».	25-29 марта	27 марта – Международный день театра.
<i>Апрель</i>		
1. «Рыбы».	01-05 апреля	1 апреля – День птиц. День смеха. 2 апреля – Международный день детской книги.
2. «Космос».	08 - 12 апреля	12 апреля – День космонавтики.
3. «Комнатные растения».	15 - 19 апреля	19 апреля – День подснежника.
4. «Насекомые».	22 - 26 апреля	22 апреля – День Земли. 24-30 апреля – «Книжка неделя».
<i>Май</i>		
1. «Весна. Цветы садовые».	29 апреля - 03 мая	1 мая – День весны и труда.
2. «День Победы».	06 - 10 мая	9 мая – День Победы.
3. «Школа. Школьные принадлежности».	13 - 17 мая	15 мая – Международный день семьи. 18 мая - Всемирный день музеев.
4. «Итог. Весна».	20 - 24 мая	24 мая – День славянской письменности и культуры.
5. «Наш город».	27 - 31 мая	27 мая - День города. Всероссийский день библиотек.
<i>Июнь</i>		
1-2. – Счастливое детство мое.	03- 14 июня	1 июня - Международный день защиты детей. 5 июня - Всемирный день окружающей среды.

		6 июня – День Рождения А.С Пушкина. 9 июня – День Рождения Петра I. 12 июня – День России.
3-4. - Недели здоровья	17 – 28 июня	23 июня – Международный Олимпийский день. 25 июня – День моряка.
<i>Июль</i>		
1-2 - Правила дорожные знать каждому положено	01 – 12 июля	8 июля – День семьи, любви и верности.
3-4 - Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья	15 – 26 июля	23 июля – Всемирный день китов и дельфинов.
5 - Наш район	29 июля – 02 августа	30 июля – Международный день дружбы. День Военно- морского флота.
<i>Август</i>		
1.Экологическая неделя	05 – 09 августа	
2-3. Санкт-Петербург летом	12 – 23 августа	12 августа – День физкультурника. 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации.
4. До свидания, лето.	26 – 29 августа	27 августа – День российского кино.

2.1.4.5. Перспективный план работы с родителями

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала для родителей	Ответствен. исполнитель
Сентябрь	Оформление наглядной информации (+ постоянное обновление в течение года)	Информация о деятельности ДОУ Вот как мы живём (рекламный проспект)	Стенды, папки, сайт, визитная карточка группы, Фотографии, рассказы детей и взрослых. Сайт.	воспитатели
Октябрь	Групповые родительские собрания	Ознакомление с правилами внутреннего распорядка для воспитанников. Реализация ФГОС ДО в образовательную деятельность детского сада Особенности развития и воспитания детей, содержание образовательной деятельности в каждой возрастной группе на новый учебный год Содержание адаптированной образовательной программы Адаптация и здоровье – рекомендации психолога Это должен знать каждый Самостоятельность ребенка, ее границы	памятки, протоколы род. собраний,	Воспитатели
	Анкетирование	«Социальный портрет семьи» «Условия ЗОЖ в семье» «Учить до школы надо?»	Анкета	Воспитатели
	Индивидуальные консультации	« Одежда детей в группе и на прогулке» «Советы по организации выходного дня» «Осторожно красный свет (о переходе дороги с ребенком)»	Папка-передвижка, буклет, сайт	Учитель-логопед, воспитатели
	Выставка вкусных поделок	Вкусные поделки	Поделки из овощей, фруктов и ягод место для выставки	Воспитатели

2.1.4.5. Перспективный план работы с родителями

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала для родителей	Ответствен. исполнитель
	Фотосессия	Я и мои друзья	Фотоматериалы	Воспитатели
	Акция	Осенняя красота в жизни, природе, искусстве (природные явления и объекты в осенний период)	Фотографии, рисунки, поделки, лесные находки, словесное творчество детей и родителей	Воспитатели
	Индивидуальная консультация	Одежда детей в группе и на прогулке	Папка-передвижка, буклет, сайт	воспитатели
	Совместное творчество родителей с детьми	« Дары осени»	Гербарий рисунки, фото	воспитатели
	Консультация	Коррекционная помощь детям с недоразвитием речи в семье	Памятка, сайт	Специалисты
	Субботник	«День добрый дел» Благоустройство территории ДОУ	Объявление, фотоотчёт	Воспитатели
Ноябрь	Проведение праздника «Проводы Осени» «Жизнь улыбкой богата»	О развитии толерантности	Советы родителям «Что такое сочувствие, сострадание, сотрудничество? Как их сформировать у старших дошкольников?»	Педагог-психолог, воспитатели
	День здоровья	Я здоровым быть хочу!	Подбор песен, стихов, игр, презентация, фотоотчёт	воспитатели
	Совместный конкурс с участием взрослых и детей «Игры на прогулке и в помещении»	О совместных играх с детьми – на прогулке и в помещении	Рекомендации для родителей «Движение, движение, движение – это ...» (в интернете)	Муз. руководитель, воспитатели , специалисты
	Праздник – музыкальный	«Пусть эта елочка в праздничный час, каждой	Рекламные проспекты,	Воспитатели,

2.1.4.5. Перспективный план работы с родителями

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала для родителей	Ответствен. исполнитель
Декабрь		иглолочкой радует нас»	размещение фотоматериалов и отзывов в интернете	
	Совместный творческий проект	«Говорят под новый год, все мечты сбываются...»	Выставки совместного творчества детей и взрослых	воспитатели, специалисты
	Газета «Советы астролога в Новом году»	Прогнозы астрологов по знакам зодиака	Газета с советами, фотографии детей группы	Муз. рук., воспитатели
Январь	Папки-передвижки	О предупреждении травм у детей в новогодние праздники	«Предметы бывают разные «Опасные и безопасные».	Воспитатели
	Папки-передвижки	«О профилактике простудных заболеваний»	Рекомендации «Чтобы Ваш ребенок был здоров»	Педагог-психолог
	День здоровья «Будем ловкими, сильными, здоровыми»	Игры и физические упражнения, развлечения с детьми	Рекламные проспекты, фотоматериалы, макеты и т.д.	Воспитатели
	Интернет сообщество	О жизни детей в детском саду	Интернет материалы «Детсадовские будни»	Воспитатели, врач, ст. медсестра
Февраль	Участие пап в тематических досугах «Нужен мир тебе и мне»	О воспитании патриотических чувств (стихи о защитниках Отечества)	Подборка материалов на сайте в интернете «Разучите вместе с детьми»	воспитатели,
Март	Праздник - музыкальный	8 Марта - Мамин день	Подбор песен, стихов,	Воспитатели.

2.1.4.5. Перспективный план работы с родителями

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала для родителей	Ответствен. исполнитель
			костюмов, презентация, объявление, приглашение	Муз. Руковод.
	Консультация	«Воспитание ответственности у детей»	Подборка настольных игр по возрасту	воспитатели
	Индивидуальные консультации	Гендерное воспитание дошкольников	Папка-передвижка «Воспитываем мальчиков и девочек: в чем разница?»	Психолог, воспитатели
	Совместный проект родителей и детей «Широкая масленица»	О традициях Руси	Папка-передвижка (народные праздники)	Воспитатели
	Консультация «Здравствуй, музей»	О музейной педагогике, о подготовке к посещению музея		Воспитатели, психолог
Апрель	Индивидуальные собеседования с родителями воспитанников	Приучаем ребенка к труду		Воспитатели, психолог
	Совместный музыкальный праздник родителей с детьми	«Праздник птиц»	Размещение материалов на стенде по подготовке к празднику	Воспитатели, муз. Рук.
	Совместный творческий проект	«Космические дали»	Выставка детских работ	Воспитатели
	Организация прогулок выходного дня	«Пусть не будет войны никогда, пусть спокойно спят города»	Методические рекомендации для родителей	Воспитатели, специалисты
	Индивидуальные консультации	Куда пойти с ребенком в выходные дни	Папка-передвижка «Мой	Воспитатели

2.1.4.5. Перспективный план работы с родителями

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала для родителей	Ответствен. исполнитель
Май		День Победы - 76лет	город»	
	Родительское собрание	«Итоги работы за год по освоению детьми новой ОПДО в реализации стандарта»	Показатели освоения воспитанниками программы – размещение на стенде	Воспитатели
	Консультации	«Как правильно организовать летний отдых детей»	Рекомендации по обеспечению безопасности детей на воде	воспитатели
	День здоровья	Летние игры (виды спорта)	Подбор песен, стихов, игр, презентация, фотоотчёт	воспитатели, специалисты

2.1.4.6. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности

Сентябрь 2023 г.

Тема недели Образовательные области		« Я и мой организм. » (3-я неделя)	Осень. Деревья 4-я неделя
Социально-коммуникативное развитие	Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Беседа «Зачем нужно беречь здоровье» Беседа «Зачем мыть игрушки»	Беседа «Как мы в лес ходили». Игровая ситуация «Как мы осень встречали» « Узнай дерево по листу, плоду», « Путаница»
	Груд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Коллективный труд в кукольном уголке.	Уборка мусора на участке, индивидуальные поручения в группе.
	Безопасность (ОБЖ, ПДД)	Понятие здоровый образ жизни	Беседа « Опасности в ванной комнате» Подвижная игра «Светофор»
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		ФЭМП: дидактическая игра «Найди и сосчитай» «Когда это бывает». Дидактическая игра «Найди отличия» Складывание оригами «Сказка из бумаги»	ФЭМП: дидактическая игра «Больше- меньше». Закреплять знания о деревьях. Сопоставлять ствол – лист – плод. Складываем оригами
Речевое развитие		Составление рассказа по набору картинок.	Составление рассказа из личного опыта.
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	К.Чуковский « Мойдодыр»	Л.Н.Толстой « Дуб и орешник», Г.Скребицкий « Осень», В.Сухомлинский « Стыдно перед соловушкой»
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Рисование « Волшебные пальчики в рисовании»	Рисование «Красивое развесистое дерево» « Золотая осень» Лепка «Ветка рябины» Аппликация « (коллективная) « Осень в лесу»
	Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры)	Повторение знакомых танцев.	Повторение знакомых стихов и песен.
Физическое развитие	Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра)	Утр. гимнастика Комплекс№2 Бодрящая гимнастика Картотека (сентябрь) Физминутка «Дружно встали». Подвижная игра «Совушка»	Утр. гимнастика Комплекс №2 Бодрящая гимнастика Картотека (сентябрь) Физминутка «За дровами мы идем». Подвижная игра «Выросли деревья в поле».
	Здоровье (КГН, ЗОЖ)	Беседа «Как я себя люблю» (кгн)	Правила поведения на прогулке осенью.

Тема недели Образовательные области		« Я и мой организм. » (3-я неделя)	Осень. Деревья 4-я неделя
	Дистанционное обучение (в разделе представлены материалы по всем образовательным областям ФГОС)	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-po-razvitiyu-rechi-ja-chelovek-nashi-pomoschniki-organy-chuvstv.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/09/13/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-obrazovatel'naya-oblasti https://krdlogoped.blogspot.com/2018/02/blog-post_16.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/02/06/metodicheskaya-razrabotka-organizovannaya-obrazovatel'naya https://www.maam.ru/detskijsad/proektnaja-deyatelnost-ja-i-moe-telo-v-podgotovitelnoi-grupe.html https://razvitie-vospitanie.ru/tvorchestvo/risuem_cheloveka_poetapno_dlya_detej.html https://yandex.ru/images/search?text=рисование%20человек%20в%20подготовительной%20группе&stype=image&lr=2&parent-reqid=1599782214714145-1479938867884081295200190-production-app-host-man-web-yp-7&source=wiz	http://www.youtube.com/watch?v=jHsDxDZwDZ0 http://www.youtube.com/watch?v=tQ9HC_VDUa https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/12/12/risuem-osen-podg-gruppa https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-osen.html https://ped-kopilka.ru/blogs/olga-francuzova/konspekt-nod-po-rechevomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoi-grupe.html http://doshkolnik.ru/osen/22938-konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-po-razvitiyu-rechi-tema-osen.html https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-osene-derevo-podgotovitel'naja-grupa.html http://www.youtube.com/watch?v=00i7dIV2-Bc http://www.youtube.com/watch?v=QF6h5s5FMdg https://yandex.ru/video/search?text=аппликация%20дерево%20осеннее%20в%20подготовительной%20группе&path=wizard&parent-reqid=1599782305292610-1244304929232999460600280-production-app-host-man-web-yp-337&wiz_type=vital https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/01/15/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-femp-v-podgotovitelnoy https://infourok.ru/konspekt-nod-po-femp-v-podgotovitelnoy-gruppeputeshestvie-v-osenniy-les-3117974.html

Октябрь 2023 г.

Тема недели Образовательные области		Грибы. 1-я неделя	Ягоды. 2-я неделя	Овощи. Труд людей на огородах 3-я неделя	Фрукты. Труд людей в садах 4-я
Социально-коммуникативное	Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Игра ситуация «Мы заблудились в лесу» Беседа «Кто за лесом ухаживает», «Летний сад осенью» « Найди похожие по форме предметы» « Съедобный - несъедобный»	Беседа «Что растет на даче». « Чудесный мешочек» « Что где растет» « Овощной магазин»	Игра ситуация «Что, где растет». Дид. игра «Угадай на вкус» « Что где растет» « Определи на вкус»	Дид. игра «Во саду ли, во городе»

Тема недели Образовательные области		Грибы. 1-я неделя	Ягоды. 2-я неделя	Овощи. Труд людей на огородах 3-я неделя	Фрукты. Труд людей в садах 4-я
развитие	Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Уборка мусора на участке, индивидуальные поручения в группе.	Индивидуальные поручения в кукольном уголке.	Коллективный труд в уголке природы.	Уборка мусора на участке.
	Безопасность (ОБЖ, ПДД)	Беседа «Осторожно листопад»	Пользование лопатой	Правила поведения в лесу	Закреплять назначение дорожных знаков.
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		ФЭМП: дид. игра «Найди столько же», «Угадай по описанию». Познакомить с ядовитыми грибами и ягодами. Продолжаем складывать оригами.	ФЭМП: дидактическая игра «Больше- меньше». Дидактическая игра «Повар готовил компот».	ФЭМП – дидактическая игра «Дорисуй правильно», «Дни недели» ФЦКМ – дидактическая игра «Угадай по описанию» «Когда это бывает» (времена года)	ФЭМП: дидактическая игра «Сколько бывает», «Что на что похоже» Дидактическая игра «Повар готовил обед». Пробуем фрукты и овощи на вкус.
Речевое развитие		. Дидактическая игра «Подбери слова на загаданную букву».	Учить составлять загадки о ягодах	Загадки овощи	Описательный рассказ» фрукты на таралке»
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	С.Аксаков « Грибы» Я.Тайц « По грибы», В.Катаев « Грибы»	Л.Н.Толстой « Косточка» Я.Тайц « По ягоды» Н.Носов « Огурцы», « Про репку», « Огородники»	Чтение рассказа Т. Пономаревой «Хитрое яблоко»	Чтение В.М. Гаршин « Лягушка-путешественница» И.Соколов — Микитов « Улетают журавли», Е.Чарушин « Журавль»
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Ягодное лукошко», «Грибы» Лепка «Грибы в лесу» (коллективная).	Рисование по замыслу «ягода Малинка» Лепка « ягоды на блюде» Аппликация « Корзина с ягодами»	Рисование с натуры « Овощи», « Блюдо с овощами» Лепка « Фрукты на подносе»	Рисование «Фрукты», « Фрукты на подносе» Аппликация «Жостовская роспись»
	Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры)	Разучивание текста песен об осени.	Разучивание стихов к осеннему празднику.	Разучивание основных движений для танцев	Повторение стихов к осеннему празднику.
Физическое развитие	Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка,	Утренняя гимнастика Комплекс №3 Бодрящая гимнастика Картотека (октябрь)	Утренняя гимнастика Комплекс №3 Бодрящая гимнастика Картотека (октябрь) Физминутка «Выросли деревья в	Утренняя гимнастика Комплекс №4 Бодрящая гимнастика Картотека (октябрь) Физминутка «Рябинка».	Утренняя гимнастика Комплекс №4 Бодрящая гимнастика Картотека(октябрь) Физминутка «Удивляемся

Тема недели Образовательные области		Грибы. 1-я неделя	Ягоды. 2-я неделя	Овощи. Труд людей на огородах 3-я неделя	Фрукты. Труд людей в садах 4-я
	бодрая гимнастика, подв.игра)	Физминутка «А в лесу растет черника». Подвижная игра «Медведь и пчелы»	поле». Подвижная игра «Хитрая лиса»	Подвижная игра «Успей подхватить»	природе». Подвижная игра «Не намочи ноги»
	Здоровье (КГН, ЗОЖ)	Правила поведения на прогулке осенью.	Бережем руки осенью.	Наши ушки – подслушки.	Таблетки растут на ветке.
	Дистанционное обучение (в разделе представлены материалы по всем образовательным областям ФГОС)	https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=4b05f326b74f6a138176e33d08ba4dc2 https://podelkisvoimirukami.ru/yagody-iz-plastilina-master-klass-po-lepke/ https://ped-kopilka.ru/blogs/tamara-mihailovna-lavrenko/plastilinovaja-podelka-vinogradnaja-grozd-s-detmi-6-7-letnego-vozrasta-master-klas-s-poshagovymi-foto.html https://www.maam.ru/detskijasad/kolichestvenyi-sch-t-v-predelaha-10.html http://ма-лень-кая-страна.рф/index.php/matematika/8674-nod-po-femp-griby https://www.maam.ru/detskijasad/jagody-i-griby-les-osenyu.html https://yandex.ru/video/search?text=рисование%20ягоды%20в%20подготовительной%20группе&path=wizard&parent-reqid=1599782531556223-480310131047829460600114-production-app-host-man-web-yp-	http://www.youtube.com/watch?v=U13OkELDI3k https://creativebaby.ru/ovoshi_iz_plastilina/ https://www.youtube.com/watch?v=6IT4CDLrj-w https://yandex.ru/video/search?text=рисование%20овощи%20в%20подготовительной%20группе&path=wizard&parent-reqid=1599782568579617-480534737210400251500280-production-app-host-man-web-yp-73&wiz_type=vital https://yandex.ru/video/search?text=мнемотаблица%20овощи%20в%20подготовительной%20группе&path=wizard&parent-reqid=1599782671286840-1315668841718923311300114-production-app-host-vla-web-yp-360&wiz_type=vital https://ihappymama.ru/netraditsionnoe-risovanie-s-detmi-raznogo-vozrasta-ovoshhnye-i-fruktovye-shtampiki/ <a href="https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja- </td> <td> http://www.youtube.com/watch?v=EB3JnrOb214 http://www.youtube.com/watch?v=Ska6tP5g0t4 https://yandex.ru/video/search?text=рисование%20фрукты%20в%20подготовительной%20группе&path=wizard&parent-reqid=159978259777360-659681257199526758200232-production-app-host-vla-web-yp-126&wiz_type=vital https://yandex.ru/video/search?text=мнемотаблица%20фрукты%20в%20подготовительной%20группе&path=wizard&parent-reqid=1599782635871124-1472703987536024912100280-production-app-host-vla-web-yp-199&wiz_type=vital http://www.youtube.com/watch?v=QF6h5s5FMdg https://infourok.ru/konspekt-nod-oo-hudozhestvennoesteticheskoe-razvitie-risovanie-natyurmort-s-ovoschami-i-fruktami-	https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/lepka-pticy-v-podgotovitelnoy-gruppe-poetapno.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/11/09/pereletnye-ptitsy https://yandex.ru/images/search?text=мнемотаблица%20перелетные%20птицы%20в%20подготовительной%20группе&type=image&lr=2&parent-reqid=1599782702846930-494540376382915285800280-production-app-host-man-web-yp-22&source=wiz https://yandex.ru/video/search?text=апликация%20перелетные%20птицы%20в%20подготовительной%20группе&path=wizard&parent-reqid=1599782823353751-55983843346589853500114-production-app-host-man-web-yp-170&wiz_type=vital http://www.youtube.com/watch?v=A3drTdrD3-U http://www.youtube.com/watch?v=0vCusEz5e18	

Тема недели Образовательные области		Грибы. 1-я неделя	Ягоды. 2-я неделя	Овощи. Труд людей на огородах 3-я неделя	Фрукты. Труд людей в садах 4-я
		108&wiz_type=vital https://kladraz.ru/zagadki-dlja-detei/zagadki-pro-griby-s-otvetami.html https://deti-online.com/zagadki/zagadki-pro-yagody/	rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-pro-frukty-s-otvetami.html http://tubeovo.com/watch/TDbeZiYjHyU	podgotovitel'naya-gruppa-1446556.html https://ihappymama.ru/netraditsionnoe-risovanie-s-detmi-raznogo-vozrasta-ovoshhnye-i-fruktovye-shtampiki/	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/01/27/konspekt-po-risovaniya-pereletnye-ptitsy https://yandex.ru/video/search?text=рисование%20водоплавающие%20птицы%20в%20подготовительной%20группе&path=wizard&parent-reqid=1599782986489172-1753780294104703369100280-production-app-host-vla-web-yp-20&wiz_type=vital

Ноябрь 2023 г.

Тема недели Образовательные области		Наша родина -Россия 1-я неделя	Осенняя одежда, головные уборы обувь 2-я неделя	Домашние птицы 3-я неделя	Дикие животные 4-я неделя
Социально-коммуникативное развитие	Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Дид. игра « Государственные праздники России».	Беседа «Для чего нужна одежда». Дид. игра «Подшиваем тапочки»	Беседа «Домашние птицы» Профессия – ветеринар. Дидактическая игра «Что кому нужно»	Беседа «Зоологический музей» Игровая ситуация «Как вести себя в магазине» С.Маршак «Урок вежливости»
	Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Уборка мусора на участке, индивидуальные поручения в группе.	Индивидуальные поручения в кукольном уголке.	Коллективный труд в уголке природы.	Уборка мусора на участке.
	Безопасность (ОБЖ, ПДД)	Беседа «Россия-родина моя!»	Как уберечься от простуды .	Правила поведения с домашними и бездомными животными.	Умеешь ли ты обращаться с животными
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		ФЭМП: дидактическая игра «Найди в группе», «Найди столько, сколько скажу». Дидактическая игра «Отгадай, где спряталось», складывание оригами. Конструирование (из конуса) « Клоун»	ФЭМП: дидактическая игра «Больше - меньше». Математические загадки. Дидактическая игра «Когда это бывает», складываем оригами.	ФЭМП- дидактическая игра «Посчитай и назови» Дидактическая игра «Кто где живет» «Где чья мама» Складывание оригами «Кошка»	ФЭМП дидактическая игра «Геометрическое лото» Логические цепочки ФЦКМ дидактическая игра «Собери зверей» «Четвертый лишний»

Тема недели Образовательные области		Наша родина -Россия 1-я неделя	Осенняя одежда, головные уборы обувь 2-я неделя	Домашние птицы 3-я неделя	Дикие животные 4-я неделя
Речевое развитие		Стихи о родине Загадки о родине	Знакомство с разнообразными видами тканей и другими материалами, профессиональными людьми. Загадки об обуви	Составление описательных рассказов о птице без опоры на картинку. Загадки о птицах. Составление коротких рассказов по сюжетным картинкам	Составляем рассказ «Жизнь в лесу» Дидактическая игра «Кто что ест» Загадки о животных. Составление коротких рассказов по сюжетным картинкам
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Л.Воронькова «Как Маша собиралась в детский сад» С.Я.Маршак «Вот какой рассеянный...»	Г.-Х. Андерсен «Новый наряд короля», Ш.Перро «Кот в сапогах» «Красная шапочка»,	Загадки и стихи о домашних животных. Русская народная сказка «Зимовье зверей» Андерсен «Гадкий утенок» «Тема и Жучка», Л.Н.Толстой «Котенок», «Лев и собачка»	И.Соколов — Микитов «Листопадничек» «Пришвин «Еж», Д.Мамин — Сибиряк «Сказка про храброго зайца»
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «салют над городом» «ростральная колонна» Аппликация «Коврик» Конструирование (из конуса) «Зимний дворец»	Рисование «Туфелька Золушки» Лепка «Кот в сапогах» Конструирование (оригами) «Сапожок» Аппликация (Лыкова) «Сапожок в луже»	Рисование «Домашние птичий двор» Лепка «В деревне» Аппликация «Домашние птицы»	Рисование «Звериная семья» Рисование «Про храброго зайца» Лепка «Белочка» (пластилинография)
	Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры)	Разучивание хороводной игры со словами.	Разучивание текстов песен	Разучивание основных движений для танцев	Повторение хороводной игры со словами.
Физическое развитие	Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрая гимнастика, подв.игра)	Утренняя гимнастика Комплекс №5 Бодрая гимнастика Картотека (ноябрь) Физминутка «Кто живет у нас в квартире». П/ игра «Попади в обруч» П/игра «Сделай Фигуру»	Утренняя гимнастика Комплекс №5 Бодрая гимнастика Картотека (ноябрь) Физминутка «Оловянный солдатик». П/ игра «По ровненькой дорожке» П/игра «Стоп»	Утренняя гимнастика Комплекс №6 Бодрая гимнастика Картотека (ноябрь) Физминутка «Головою три кивка». П/ игра «Рыбак и рыбаки» П/игра «Один – двое»	Утренняя гимнастика Комплекс №6 Бодрая гимнастика Картотека (ноябрь) Физминутка «Мишка вылез из берлоги» П/игра «На поляне» П/игра «Гуси – лебеди»
	Здоровье (КГН, ЗОЖ)	Мой друг – вода.	Наши глазки – подсказки.	Культура поведения за столом.	Повторяем алгоритм одевания
Дистанционное обучение (в разделе представлены материалы по всем образовательным областям ФГОС)		https://infourok.ru/konspekt-nod-po-lepke-v-podgotovitelnoy-gruppe-detey-s-zpr-novaya-zimnyaya-odezhda-3515653.html https://www.maam.ru/detskijsad/lepka-golovnye-ubory-podgotovitel'naja-grupa.html	https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/lepka-petushok-s-semey-podgotovitel'naya-gruppa.html https://rukodelielux.ru/pticy-iz-plastilina http://www.youtube.com/watch?v=	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-lepke-domashne-zhivotnoe.html https://mirpozitiva.ru/articles/1885-kak-slepit-iz-plastilina-zhivotnyh.html https://www.art-	https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=4195fda3ed8b1f96a78b140a1f434f26 https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-lepke-na-temu-kto-zhivet-v-lesu-v-podgotovitelnoi-

Тема недели Образовательные области	Наша родина -Россия 1-я неделя	Осенняя одежда, головные уборы обувь 2-я неделя	Домашние птицы 3-я неделя	Дикие животные 4-я неделя
	https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=4090d84bdc57a3eaab4f732a5a869117 http://www.youtube.com/watch?v=LfxQXnh-4vI http://www.youtube.com/watch?v=nW5FLV40c94 http://www.youtube.com/watch?v=EyJA2QffRZc https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=423ec455985f3db092fe404af26f5243 http://www.youtube.com/watch?v=Fq3rpf5oTos	ms16a5_B0eg http://www.youtube.com/watch?v=lePFlhMXTVQ https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=4298672f41e57ed880268e6669ff9598 http://www.youtube.com/watch?v=kgjM-aWc7oY https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/10/29/konspekt-risovaniyu-ptichiy-dvor https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/podgotovitel'naya-gruppa-risovanie-pereletnye-pticy.html https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-fyemp-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-ptichnik.html	talant.org/publikacii/13684-konspekt-zanyatiya-po-lepke-domashnie-ghivotnye http://www.youtube.com/watch?v=0DE1tA5RhpK http://www.youtube.com/watch?v=AVwzbBM2vSs http://www.youtube.com/watch?v=Zi6FxdNR7k http://www.youtube.com/watch?v=QkGauKDUlyg http://www.youtube.com/watch?v=Bz0ooPJkvt0 https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=4c89f9ade57f76f68b39a5ee5f96df74 https://www.maam.ru/detskij-sad/integrirvanoe-zanjatie-po-teme-domashnie-zhivotnye-s-ispolzovaniem-mnemotekhniki.html	grupe.html https://mirpozitiva.ru/articles/1885-kak-slepit-iz-plastilina-zhivotnyh.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/04/04/konspekt-po-ekologii-s-elementami-mnemotekhniki-v-starshe https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-mnemotablic-dikie-zhivotnie-2861938.html https://yandex.ru/images/search?ext=рисование+дикие+животные+подготовительная+группа+видео&img_url=https%3A%2F%2Fwww.maam.ru%2Fupload%2Fblogs%2F35c0402fa2493f19bc85acde9b826cd1.jpg.jpg&pos=0&rpt=simage&stypе=image&lr=2&parent-reqid=1599781853028983-346102976679399684900280-production-app-host-vla-web-yp-322&source=wiz https://pedkopilka.ru/blogs/tamara-mihailovna-lavrenko/-lisica-v-lesu-povstrechala-ezha-master-klas-s-poshagovym-foto.html

декабрь 2023 г.

Тема недели		Зима. Зимующие птицы 1-я неделя	Животные жарких стран 2-я неделя	Животные севера 3-неделя	Новый год 4-я неделя
Социально-коммуникативное развитие	Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Беседа «Зимушка – Зима к нам в город пришла» Дидактическая игра «Когда это бывает» дидактическая игра «Назови птицу»	Игра Беседа « Вот так Африка» Дидактическая игра «Крокодил» « Кенгуру»	Беседа «Медведя лет пяти – шести учили как себя вести...» Дидактическая игра « Животные Арктики»	Беседа «Что такое гороскоп» Дидактическая игра «Подбери признак к предмету» « Четвертый лишний»
	Груд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Индивидуальные поручения «Накрываем столы к завтраку, обеду, полднику.	Приучать детей помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть пуговицы, молнию) выполнять поручения воспитателя	Уборка снега на площадке	Уборка снега на площадке
	Безопасность (ОБЖ, ПДД)	Правила поведения зимой на улице	Правила поведения с домашними и бездомными животными.	Осторожно гололед	Мои помощники –дорожные знаки
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		ФЭМП- Дидактическая игра « Бусы» Дидактическая игра «Когда это бывает» «Угадай птичку»	ФЭМП- дидактическая игра «Посчитай и назови» Дидактическая игра «Кто где живет» «Где чья мама» Складывание оригами «верблюду»	ФЭМП- дидактическая игра «Что бывает овальным» Дидактическая игра «Хищники	ФЭМП- дидактическая игра «Знаки перепутались» Дидактическая игра «Украсим елку» «Времена года» Экспериментирование – свойства елочных игрушек
Речевое развитие		Составление рассказов по набору картинок «Времена года» Согласование существительных с прилагательными. Загадки и стихи о зиме.	Придумывание сказок о животных жарких стран. Загадки и стихи о животных жарких стран.	Составление описательных рассказов о животных севера Дид. Ира Отгадай-ка	Поздравления с Новым годом.
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Песни и потешки оприроде Стихи о зиме.	Б. Житков « Про слона» Д. Р. Киплинг Рассказы из книги «Книги Джунлей.	Загадки и стихи о животных. Русская народная сказка И.Соколов — Микитов « Медвежья семья»	Стихи к Новогоднему празднику.
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Рисование « Зима» декоративное рисование «Завиток» Лепка « Девочка в зимней шубке» Аппликация по замыслу	Рисование «Слон» «Крокодил Аппликация « Обезьянки на пальмах»	Рисование « Пингвины на льдине», « Морж» Лепка « Белый медведь	Рисование «Нарядная елка» «Дед Мороз» Лепка « Снегурочка» Аппликация « Елочка с игрушками, фонариками,

Тема недели Образовательные области		Зима. Зимующие птицы 1-я неделя	Животные жарких стран 2-я неделя	Животные севера 3-неделя	Новый год 4-я неделя
					хлопушками»
	Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры)	Повторение стихов к празднику.	Повторение текстов песен к празднику.	Повторение основных движений к празднику.	Повторение понравившихся номеров новогоднего праздника
Физи- ческо- е разви- тие	Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра)	Утренняя гимнастика Комплекс №7 Бодрящая гимнастика Картотека (декабрь) Физминутка «Вот под елочкой» П/игра «Мы веселые ребята» П/игра «Пятнашки»	Утренняя гимнастика Комплекс №7 Бодрящая гимнастика Картотека (декабрь) Физминутка « Кот Антипка» П/игра «Кто делает меньше шагов» П/игра «Снежная карусель»	Утренняя гимнастика Комплекс №8 Бодрящая гимнастика Картотека (декабрь) Физминутка «Зайки» П/игра «Считай ногами» П/игра «Стрелок»	Утренняя гимнастика Комплекс №9 Бодрящая гимнастика Картотека (декабрь) Физминутка «На дворе» П/игра «Пятнашки» П/игра «Кто делает меньше шагов»
	Здоровье (КГН, ЗОЖ)	Правила поведения при простуде	Что мы делаем с утра	Правила ухода за своим телом	Правила поведения за столом
	Дистанционное обучение (в разделе представлены материалы по всем образовательным областям ФГОС)	https://womensec.ru/articles/kids/artwithbaby/plastilinografija-na-temu-zima.html https://www.youtube.com/watch?v=IrlIe8rwlA0 https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/02/01/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-zima https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2017/02/18/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-obrazovatelnoy-oblasti https://yandex.ru/images/search?text=мнемотаблица%20зима	http://www.youtube.com/watch?v=4Lw1Fv5ek_A http://www.youtube.com/watch?v=jYm8B4_BbMY https://www.youtube.com/watch?v=7kkactNzHBE https://nsportal.ru/detskiy-sad/korrektcionnaya-pedagogika/2019/03/22/konspekt-nod-podformirovaniyu-elementarnyh https://yandex.ru/images/search?text=мнемотаблица%20зимующие%20птицы%20остран%20подготовительная%20группа&stype=image&lr=2&parent-reqid=1599780502511523-344026698520828723900114-production-app-host-vla-web-yp-360&source=wiz	http://www.youtube.com/watch?v=QJ5b_ugMHU4 https://videomin.ru/?q=познавательное+видео+животные+жарких+стран https://clip-share.net/rev/видео+для+детей+о+животных+жарких+стран/ https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2017/02/14/zanyatie-po-matematike-s-ispolzovaniem-ikt-v-podgotovitelnoy https://ped-kopilka.ru/blogs/blog69554/konspekt-nod-po-fyemp-v-podgotovitelnoi-logopedicheskoi-grupe-puteshestvie-v-afriku.html	https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=412e567d20f8d32883d799d644e62a78 http://www.youtube.com/watch?v=SW97wLWB3LY https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2013/11/18/konspekt-zanyatiya-po-teme-novogodnie-podarki https://yandex.ru/images/search?text=мнемотаблица%20новый%20год%20подготовительная%20группа&stype=image&lr=2&parent-reqid=1599780813537065-

Тема недели Образовательные области	Зима. Зимующие птицы 1-я неделя	Животные жарких стран 2-я неделя	Животные севера 3-неделя	Новый год 4-я неделя
	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2017/02/18/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-obrazovatelnoy-oblasti	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/12/03/zimuyushchie-ptitsy https://urok.1sept.ru/статьи/510140/	https://www.maam.ru/detskijsad/risovanie-zhivotnyh-zharkih-stran-zhiraf.html http://www.youtube.com/watch?v=WJYQS24p7pw https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/05/29/mnemotablitsy-na-temu-zhivotnye-zharkih-stran	866566046180788494800280 -production-app-host-vla-web-yp-57&source=wiz https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/12/02/konspekt-od-po-femp-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-myshata

Январь 2024 г.

Тема недели Образовательные области	Зимние забавы 2-я неделя	Посуда. 3-я неделя	Продукты питания. 4-я неделя	
Социально-коммуникативное развитие	Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Беседа «Мы гуляли с мамой...» Дидактическая игра «Что для чего» Беседа «Новый год в разных странах» « Отгадай сказку по картинке» « Волшебная цепочка» « Узнай по описанию» « Что мы видели не скажем»	Игра ситуация «Как мы маме помогли». Беседа «История посуды». С/Р игра «Магазин посуды» « Сервируем стол к обеду», « Что изменилось?», « Живые слова»	Д/и « Сервируем стол к обеду», « Что изменилось?», « Живые слова»
	Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Индивидуальные поручения «Помогаем накрывать столы на обед и на занятия»	Коллективный труд в уголке природы	Индивидуальные поручения «Накрываем столы к завтраку, обеду, полднику.
	Безопасность (ОБЖ, ПДД)	Осторожно гололед	Коллективный труд в уголке природы	Индивидуальные поручения в кукольном уголке.

Тема недели Образовательные области		Зимние забавы 2-я неделя	Посуда. 3-я неделя	Продукты питания. 4-я неделя
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		ФЭМП- дидактическая игра «Найди где спряталось» Дидактическая игра «Что кому нужно» (спорт инвентарь) «Соберись на прогулку» Ремонт атрибутов к играм	ФЭМП: дидактическая игра «Найди столько же», «Угадай по описанию». «Цифры заблудились», «Что для чего», «Когда это бывает». Свойства стекла	ФЭМП: дидактическая игра «Найди столько же», «Угадай по описанию». «Цифры заблудились», «Что для чего», «Когда это бывает». Свойства стекла
Речевое развитие		Составление рассказов по картинкам «На прогулке» Рассказы детей о новогодней елке по элементарному плану.	Дидактическая игра «Подбери слова на загаданную букву». Дидактическая игра «Забывчивый покупатель» Пересказ сказки Братьев Grimm «Горшок каши»,	Дидактическая игра «Подбери слова на загаданную букву». Дидактическая игра «Забывчивый покупатель»
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Стихи и загадки о зимних забавах, о новогоднем празднике. Сказка «Как бабы-яги Новый год встречали». В.Одоевский «Мороз Иванович», Д.Хармс «Что это было?»	Загадки о посуде. Стихи о посуде. К.Чуковский «Федорино горе», «Федорино горе»	р.н.с. «Лиса и журавль» А.Гайдар «Голубая чашка» Загадки про продукты питания
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Снеговик» Рисование «Мы на прогулке» «Елочная игрушка» Лепка «Дети на прогулке катают снежный ком» «Снеговик» Аппликация «Дд Мороз и снегурочка на Новогодней елке»	Рисование «Посуда» «Поднос урашенный гжелью» Аппликация «Чайный сервиз» Лепка «Кувшин», «Чайный сервиз»	Рисование «Вкусное мороженое» Лепка «Персонаж любимой сказки» Аппликация по замыслу
	Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры)	Разучивание хороводной игры со словами	Разучивание основных движений для танцев	Микробы – друзья или враги.
Физическое развитие	Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра)	Утренняя гимнастика Комплекс №10 Бодрящая гимнастика Картотека (январь) Физминутка «Физкультура» П/игра «Охотник и зайцы» П/игра «Прыжки на одной ноге»	Утренняя гимнастика Комплекс №10 Бодрящая гимнастика Картотека (февраль) Физминутка «Раз, два, - стоит ракета» П/игра «Светофор» П/игра «Хитрая лиса»	Утренняя гимнастика Комплекс №11 Бодрящая гимнастика Картотека (февраль) Физминутка П/игра«Нам пора передохнуть» П/игра «Скачет зайчик» П/игра «Пройди по кругу» П/игра «Кто лучше прыгнет»
	Здоровье (КГН, ЗОЖ)	Я мороза не боюсь	Глазки – подсказки.	Наши руки не для скуки.
Дистанционное обучение (в разделе представлены материалы по всем		https://www.maam.ru/detskijasad/lepka-syuzhetnaja-zimnie-zabavy-	https://yandex.ru/video/search?text=лепка%20посуда%20видео%20подготовительная%2	https://ped-kopilka.ru/blogs/marina-nikolaevna-stadnik/konspekt-po-o-

Тема недели Образовательные области		Зимние забавы 2-я неделя	Посуда. 3-я неделя	Продукты питания. 4-я неделя
	образовательным областям ФГОС)	podgotovitelnaja-grupa.html http://www.youtube.com/watch?v=uYZ8lnXmb1Q https://yandex.ru/images/search?text=мне+мотаблица%20зимние%20забавы%20подготовительная%20группа&stype=image&lr=2&parent-reqid=1599779677010601-1758693657512998775500286-production-app-host-man-web-yp-110&source=wiz https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=2371 https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-matematike-v-podgotovitelnoi-grupe-zimnie-zabavy.html	0группа&path=wizard&parent-reqid=1599774222512090-112592238090909592000112-prestable-app-host-sas-web-yp-89&wiz_type=v4thumbs&filmId=11284642719124910340 https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-podgotovitelnoi-grupe-6-7-let-tema-dekorativnaja-posuda.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2014/06/15/konspekt-zanyatiya-po-lepke-v-podgotovitelnoy-grupe-tema https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-neposredstveno-obrazovatelnoi-dejatelnosti-po-oznakomleniyu-s-hudozhestvenoi-literaturoi-tema-zauchivanie-stihotv.html https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-yurevna-morozova/rechevoe-razvitie.html	hudozhestveno-yesteticheskoe-razvitie-po-leksicheskoi-teme-produkty-pitanija-lepka-iz-solenogo-testa-pirozhnye.html https://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/art-esthetic-development/8767.html http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/izo/napolnizm-holodilnik.html https://ped-kopilka.ru/blogs/marina-nikolaevna-stadnik/konspekt-po-ohudozhestveno-yesteticheskoe-razvitie-po-iz-solenogo-testa-pirozhnye.html https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=4fed666eb550312bb2e2ac73b5680a9d https://www.youtube.com/watch?v=dN2LquhxM3

февраль 2022г.

Тема недели Образовательные области		Февраль. Мебель 1-я неделя	Транспорт. Правила дорожного движения 2-я неделя	День защитника Отечества 4-я неделя	Итог. Зима. 3-я неделя
Социально-коммуникативное развитие	Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Беседа «Моя квартира» Дидактическая игра «Магазины в нашем городе», «Новоселье» « Обставим комнату(спальню, гостиную, кухню и т.д)»	Беседа «Улицы и проспекты нашего района и города» Беседа «Дорога и я» Игровая ситуация «Я еду в автобусе» Игровая ситуация « лучший пешеход» « Кто на чем едет»	Беседа «Защитники Отечества» Беседа «Границы моей Страны» Дидактическая игра «Мой город»	Обучение рассказыванию « Зима» закрепление знаний о характерных признаках зимы, обучение пересказыванию небольшого рассказа. «Отгадывание загадок о зиме» Дидактическая игра «Так и не так»
	Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Коллективный труд в кукольном уголке.	Коллективный труд в строительном уголке.	Коллективный труд в строительном уголке.	Коллективный труд в уголке природы.

Тема недели Образовательные области		Февраль. Мебель 1-я неделя	Транспорт. Правила дорожного движения 2-я неделя	День защитника Отечества 4-я неделя	Итог. Зима. 3-я неделя
	Безопасность (ОБЖ, ПДД)	Правила обращения с предметами мебели.	Правила поведения на улице. Беседа «Дорожные знаки»	Дорожные знаки мои друзья.	Растения на нашем участке.
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		ФЭМП – Дидактическая игра «Какая цифра спряталась» «Продолжи ряд» ФЦКМ – дидактическая игра «Разложи по местам» Экспериментирование «Дерево – бумага» «Мебель для кукол» из бумаги и бросового материала	«Когда это бывает», игры со счетными палочками ФЦКМ – дидактическая игра «Классификация», «Кто больше назовет»	ФЭМП – дидактическая игра «Дорисуй правильно» Математические загадки. ФЦКМ – дидактическая игра «Кому что надо» «Ездит, плавает, летает»	ФЭМП – Игры со счетным палочками. Дидактическая игра «Что во что превращается» ФЦКМ – дидактическая игра «Когда это бывает» Оригами «Цветы»
Речевое развитие		Составляем рассказ по картине «Квартира» Словесная игра «Целое – часть», дидактическая игра «Новоселье»	Составляем рассказ «Как мы идем в детский сад» Учить составлять загадки о транспорте. Классификация транспорта Дидактическая игра «Дорога» Практическое применение правил дорожного движения	Составляем рассказ о папе. Словесная игра «Папа может»	Дидактическая игра «Закончи предложение» Словесная игра «Спор цветов»
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Загадки о мебели. Истории появления мебели	Стихи и загадки о правилах дорожного движения М.Коршунов «Едет, спешит мальчик», Б.Житков «Железная дорога», И.Калинина «Как ребята переходили улицу»	Загадки о военных профессиях. Стихи и рассказы об армии. С.Михалков «Наша армия родная»	Стихи и загадки о первоцветах.
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Моя комната» Рисование «Хохломская роспись» Аппликация «Комод» (из спичечных коробков) Лепка (пластилинография) «Стол и стул»	Рисование «Сказочный транспорт» Рисование «Дорога в детский сад» Аппликация «Городской транспорт» Лепка «Машины» Рисование «Перекресток»	Рисование «Портрет папы» Рисование «Военный транспорт» Лепка «Танк» Аппликация «Поздравительная открытка»	Рисование «Букет цветов» Рисование «Весенние облака» Лепка «Конфетница для мамочки»
	Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры)	Хороводная игра разучивание слов.	Повторение текстов песен.	Повторение стихов к празднику.	Повторение текстов песен о весне.
Физическая культура	Физическая культура	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика

Тема недели Образовательные области		Февраль. Мебель 1-я неделя	Транспорт. Правила дорожного движения 2-я неделя	День защитника Отечества 4-я неделя	Итог. Зима. 3-я неделя
Формирование развитие	(утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подвижная игра)	Комплекс №11 Бодрящая гимнастика Картотека (февраль) Физминутка «Раз, два, - стоит ракета» Игра «Светофор» Игра «Хитрая лиса»	Комплекс №12 Бодрящая гимнастика Картотека (февраль) Физминутка Кто живет у нас в квартире» Игра «Сбей кеглю» Игра «Лиса в норку» Игра «Пятнашки»	Комплекс №12 Бодрящая гимнастика Картотека (февраль) Физминутка «Мы устали» Игра «Мороз – красный нос» Игра «Попади в коробку» Игра «Сделай фигуру»	Комплекс № 13 Бодрящая гимнастика Картотека (март) Физминутка «А часы идут, идут» Игра «Ловишки с приседанием» Игра «Холодно – горячо»
	Здоровье (КГН, ЗОЖ)	Глазки – подсказки.	Наши руки не для скуки.	В гостях у зубной щетки.	Микробы – друзья или враги.
Дистанционное обучение (в разделе представлены материалы по всем образовательным областям ФГОС)		https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=48edbdd7bc0ac4f9aab7ba0bf743edea http://ok.ru/video/361486615909 https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-lepke-v-podgotovitelnoi-grupe-mebel-dlja-kukolnogo-doma.html https://nsportal.ru/detskijsad/logopediya/2019/01/13/mne-motablitsy-dlya-razvitiya-svyaznoy-rechi-tema-mebel https://yandex.ru/images/search?text=мнемотаблица%20мебель%20подготовительная%20группа&stypе=image&lr=2&parent-reqid=1599779204358066-1396764659301616091500299-production-app-host-man-web-yp-106&source=wiz	http://www.youtube.com/watch?v=gIPVNGsJKuM https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-nod-po-hudozhestvenomu-tvorchestvu-lepka-na-temu-takoi-raznyi-transport-v-starshei-grupe-detskogo-sada-m.html https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/lepka-iz-plastilina/transport-iz-plastilina/ https://yandex.ru/images/search?text=мнемотаблица%20транспорт%20подготовительная%20группа&stypе=image&lr=2&parent-reqid=1599779263661751-283948654287844625400280-production-app-host-vla-web-yp-270&source=wiz https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-transport-s-ispolzovaniem-priemov-	https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=48152aa5b7d92e3e936933a18b16004b http://ok.ru/video/695442277881 https://nsportal.ru/detskijsad/applikatsiya-lepka/2019/02/20/konspekt-nod-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu https://yandex.ru/images/search?text=открытка%20к%2023%20февраля%20подготовительная%20группа&stypе=image&lr=2&parent-reqid=1599779347467752-150255133806244676900281-production-app-host-vla-web-yp-188&source=wiz http://www.youtube.com/watch?v=8NCxCVKMHI0 https://karamellka.ru/otkrytka-pape-na-23-fevralya-svoimi-	https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=4124195009ae7860b1b27ca4428d69c5 https://www.youtube.com/watch?v=8rrCKj0ma6g https://infourok.ru/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-temales-zimoy-plastilino-grafiya-3644778.html https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-razvitiyu-rechi-zima-podgotovitel'naja-grupa-619546.html https://ped-kopilka.ru/blogs/blog69554/konspekt-nod-razvitie-rechi-v-dou-v-podgotovitelnoi-grupe-tema-zima.html https://infourok.ru/otkritoe-zanyatie-po-razvitiyu-rechi-zimushka-zima-v-podgotovitelnoy-gruppe-3445227.html https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-fyemp-v-

Тема недели Образовательные области		Февраль. Мебель 1-я неделя	Транспорт. Правила дорожного движения 2-я неделя	День защитника Отечества 4-я неделя	Итог. Зима. 3-я неделя
			mnemotehniki.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2018/01/09/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-na-temu-transport	rukami.html	podgotovitelnoi-grupe-zimnja-skazka.html https://infourok.ru/konspekt-nod-pofemp-dlya-detej-podgotovitelnoj-gruppy-po-teme-zima-4353711.html https://yandex.ru/images/search?text=зима%20мнемотаблица%20подготовительная%20группа&stype=image&lr=2&parent-reqid=1599779556910453-1045583916220145720500281-production-app-host-vla-web-yp-184&source=wiz

март 2024 г.

Тема недели Образовательные области		Мамин праздник 2-я неделя	Весна 1-я неделя	Профессии 3-я неделя	Инструменты 4-я неделя
Социально-коммуникативное развитие	Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Беседа «Мамины руки» Беседа «8 марта – женский день» Игровое упражнение «Угадай профессию» Дидактическая игра «Настроение»	« Ранняя весна» - систематизировать знания детей о приметах ранней весны. Приметы весны, Рассматривание первоцветов.	Дидактическая игра «Профессии» Игровая ситуация «Мы строители» Дидактическая игра «На почте» « Кто где работает?» « Кто что делает?»	Дидактическая игра “Кому что нужно” Дидактическая игра “Музыканты”
	Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Коллективный труд в кукольном уголке.	Коллективный труд в уголке природы. Посадки в « Огороде на подоконнике»	Индивидуальные поручения «Помогаем накрывать столы на обед и на занятия»	Коллективный труд в уголке природы.
	Безопасность (ОБЖ, ПДД)	Правила обращения с комнатными растениями.	Правила общения с животными	Дорожные знаки мои друзья.	Мы на улице
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		ФЭМП дидактическая игра «Найди и сосчитай» Рисуем из геометрических фигур. ФЦКМ дидактическая игра «Собери цветок» Конструирование « Тюльпан»	ФЭМП - « Ранней весной на лесной полянке. В гостях у Лесовичка» Дид. Игра « Фантазеры», « Узнай по описанию» Экспериментирование «Смена	ФЭМП – дидактическая игра «Сложи квадрат», игры со счетными палочками. ФЦКМ – дидактическая игра « Времена года» Игра – пантомима «Угадай что	ФЭМП: дидактическая игра «Найди в группе», «Найди столько, сколько скажу». Дидактическая игра «Отгадай, где спряталось», складывание оригами.

Тема недели Образовательные области		Мамин праздник 2-я неделя	Весна 1-я неделя	Профессии 3-я неделя	Инструменты 4-я неделя
		(и другие первоцветы)	времен года»	делаю» Конструирование « Конверт из бумаги»	
Речевое развитие		Составляем рассказ по фотографиям «Моя мама» и «Моя бабушка» Словесная игра «Забывчивый покупатель» «Волшебная цепочка»	Сравнительный анализ картин И. Левитана « Март» и И. Грабаря « Февральская лазурь» Отгадывание загадок и придумывание своих загадок о весне и ее признаках.	Составляем рассказ по картинкам «На стройке» Словесная игра «Целое – часть» словесная игра «Я знаю пять...»	Словесная игра «Назови ласково». « Кому что нужно?» « Кто что делает?»
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Загадки о временах года и о маме. Стихи о весне и о маме. С,Я,Маршак « Весенняя песенка» (из сказки « 12 месяцев)	Н.Сладков « Весенние радости» , « Ручей» Э.Шим « Солнечная капля» В.Бианки « Голубые лягушки» Чтение и пересказ рассказа Г.Скребицкого « Счастливый жучок»	Загадки о профессиях. Стихи о спец технике. С.Я.Маршак « Почта» Дж.Родари « Какого цвета ремесла?» « Чем пахнут ремесла?»	Чтение произведения В. В. Маяковский «Кем быть? »
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Моя мама» Рисование «Ранняя весна» Лепка «Цветы для мамы»Аппликация « Цветы в подарок маме и бабушке»	Рисование « Ранняя весна. Прилет грачей», « Ранняя весна. Закат» Лепка. « Весенний пейзаж» Аппликация « Весенний ручеек. Кораблик»	Рисование «Сказочный дом» Рисование «Полицейский» Аппликация «Конверт» (оригами)	Рисование «Мир профессий» Рисование « Палитра, кисть и краски» Лепка « Ножницы», « Молоток и пила» Аппликация « Ковер»
	Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры)	Разучивание текста хороводной игры.	Повторение текста песен	Повторение хороводной игры.	Повторение текстов песен
Физическое развитие	Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра)	Утренняя гимнастика Комплекс №13 Бодрящая гимнастика Картотека (март) Физминутка «Наши алые цветки» П/игра «Краски» П/игра «Кто дальше»	Утренняя гимнастика Комплекс №13 Бодрящая гимнастика Картотека (март) Физминутка «Наши алые цветки» П/игра «Краски» П/игра «Кто дальше»	Утренняя гимнастика Комплекс №14 Бодрящая гимнастика Картотека (март) Физминутка «Синица» П/игра «Сделай фигуру» П/игра « Не оставайся на полу»	Утренняя гимнастика Комплекс №14 Бодрящая гимнастика Картотека (март) Физминутка «Мишка вылез из берлоги» П/игра «На поляне» П/игра «Гуси – лебеди»
	Здоровье (КГН, ЗОЖ)	Я люблю фрукты.	Соблюдай правила личной гигиены	Опасности весенний прогулки.	Повторяем алгоритм одевания

Тема недели Образовательные области	Мамин праздник 2-я неделя	Весна 1-я неделя	Профессии 3-я неделя	Инструменты 4-я неделя
<p>Дистанционное обучение (в разделе представлены материалы по всем образовательным областям ФГОС)</p>	<p>https://img1.liveinternet.ru/images/attach/d/0/144/201/144201189_Uchim_slova_i_predlozhenia_56_let_3_25.jpg https://jili-bili.ru/files/products/39/big/143144486960.jpg http://logoped-crimea.ru/wp-content/uploads/2018/07/Лексическая-тема-Мамин-праздник.pdf https://sdelala-sama.ru/podelki/1506-aplikacii-k-8-marta-s-shablonami.html https://vospitanie.guru/doshkolniki/urok-risovaniya-na-temu-portret-mamy-v-podgotovitelnyh-gruppah-dou http://1.bp.blogspot.com/-MWGY1xbXuka/VkHTdhT8aMI/AAAAAAAAA24/VuWpc0gTr0/s1600/8%2B%25D0%25BC%25D0%25B0%25D1%2580%25D1%2582%25D0%25B02.jpg https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-po-izgotovleniyu-obemnoi-otkrytki-k-8-mu-marta-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy.html https://infourok.ru/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-aplikaciya-otkritka-mame-k-marta-3619264.html</p>	<p>https://youtu.be/inpRP0jgVJ0 https://vk.com/video204961203_456239156 https://youtu.be/mT9D_P3gU9Y https://pedagogtop.ru/wp-content/uploads/2018/10/5e2e43721efd81376249a85af257aadf.png https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/00bf/00133a9e-547f254e/hello_html_m3af642a9.jpg https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/04/15/vesna.jpg https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/01c7/0012b2ee-9b378545/hello_html_m331ada4e.jpg https://fsd.multiurok.ru/html/2018/05/07/s_5af098692b903/897110_19.jpeg https://ped-kopilka.ru/blogs/blog70196/plann-konspekt-zanjatija-po-izgotovleniyu-obemnoi-aplikaci-tema-krasavica-vesna-voznrast-5-7-let.html https://youtu.be/JTN8PWRQRgI http://www.youtube.com/watch?v=EbWVJ5U874o http://www.youtube.com/watch?v=0p</p>	<p>https://tvoymalysh.com.ua/kid-territory/cartoons/14981-kem-byt-razvivayushtie-multfilmy-o-professiyah-dlya-tvoego-malysha.html https://youtu.be/3nJFAzdjBG8 https://multiurok.ru/files/viesielyi-k-loun.html https://delovshtate.ru/buhgalterskaya-otchetnost/analiz-didakticheskoi-igry-v-starsheigruppe-professii-didakticheskie/ https://1.bp.blogspot.com/-ol-z8TnRkjs/WydrG1yhxI/AAAAAApM/OgkVFobfVQgJD8s-ibGi1ffLuvOmr74wCLcBGAs/s1600/13.jpg https://4.bp.blogspot.com/-pK0mZ9peV0g/WydrIgbFKFI/AAAAAAAAApg/5DvMhj_QYdw0OwLiwWi-ECfavjsG9hG4QCLcBGAs/s1600/18.jpg https://2.bp.blogspot.com/-TmevVvG1BA/Wydr3h3J0JI/AAAAAAAAAq0/Z7E1T16RDR4qtwrrSNpyAvCgMpm_2724wCLcBGAs/s1600/9.jpg https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0f14/000e054b-a706b71e/hello_html_436bf6e6.j</p>	<p>https://ok.ru/video/256804325920 https://yandex.ru/efir?stream_id=467b3f099f33d625a82a96b595c6f09f HYPERLINK "https://yandex.ru/efir?stream_id=467b3f099f33d625a82a96b595c6f09f &from block=player context menu __yavideo"&HYPERLINK "https://yandex.ru/efir?stream_id=467b3f099f33d625a82a96b595c6f09f &from block=player context menu __yavideo"from block=player conte xt menu yavideo https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0056/0006074d-1686f4e7/img11.jpg https://bookree.org/loader/img.php?dir=e0ac1b8c03a394d21c312144a6ec5b19HYPERLINK <a &hyperlink"="" href="https://bookree.org/loader/img.php?dir=e0ac1b8c03a394d21c312144a6ec5b19&file=7.png">"https://bookree.org/loader/img.php?dir=e0ac1b8c03a394d21c312144a6ec5b19&file=7.png"&HYPERLINK "https://bookree.org/loader/img.php?dir=e0ac1b8c03a394d21c312144a6ec5b19&file=7.png"file=7.png http://ds6.omsk.obr55.ru/files/2020/05/Орудия-труда-инструменты.jpg https://bookree.org/loader/img.php?dir=e0ac1b8c03a394d21c312144a6ec5b19HYPERLINK</p>

Тема недели Образовательные области		Мамин праздник 2-я неделя	Весна 1-я неделя	Профессии 3-я неделя	Инструменты 4-я неделя
			g3GSrDKeM	pg	<a &hyperlink"="" href="https://bookree.org/loader/img.php?dir=e0ac1b8c03a394d21c312144a6ec5b19&file=6.png">"https://bookree.org/loader/img.php?dir=e0ac1b8c03a394d21c312144a6ec5b19&file=6.png"&HYPERLINK "https://bookree.org/loader/img.php?dir=e0ac1b8c03a394d21c312144a6ec5b19&file=6.png"file=6.png https://mmedia.ozone.ru/multimedia/1015626811.jpg:: https://ok.ru/doshkolnik/topic/64996535214236

апрель 2024 г.

Тема недели Образовательные области		Перелетные птицы 1-я неделя	Рыбы 2-я неделя	Космос 3-я неделя	Комнатные растения 4-я неделя	Насекомые 5-я неделя
Социально-коммуникативное развитие	Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Беседа «Приглашение в гости» Беседа «Птицы нашего региона» Дидактическая игра «Так и не так» Игровая ситуация «Приглашаем гостей»	Беседа «Реки нашего города» Беседа «Кто нам рыбу ловит» Дидактическая игра «Профессии» « Запомни повтори»	Беседа «Покорители космоса» Беседа «Что должен уметь космонавт» Дидактическая игра «Мой город» “ Запомни повтори»	Беседа « Цветы у меня дома» Игровая ситуация «Прогулка по городу» Дид. игра «Мой город» « Узнай по описанию» « Ботаническое лото»	Беседа « Чудо в паутине» Беседа «Мир насекомых» Дидактическая игра «Где чей дом» « Кто как передвигается?» « Узнай по описанию»
	Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Коллективный труд в строительном центре.	Книжка в больницу	Коллективный труд в кукольном уголке	Коллективный труд в строительном уголке.	Коллективный труд в строительном уголке
	Безопасность (ОБЖ, ПДД)	Звонят – откройте дверь.	Будь осторожен с огнем	Правила поведения на прогулке	Правила обращения с комнатными растениями.	Мы на улице

Тема недели		Перелетные птицы 1-я неделя	Рыбы 2-я неделя	Космос 3-я неделя	Комнатные растения 4-я неделя	Насекомые 5-я неделя
Образовательные области						
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		ФЭМП – дидактическая игра «Раздели правильно» «Когда это бывает» ФЦКМ – дидактическая игра «Летает, не летает» «Когда это бывает» Конструирование « Птицы» (из бумаги, природного и бросового материала)	ФЭМП – дидактическая игра «найди в группе» «Найди отличия» ФЦКМ – дидактическая игра «Кто, где живет?» Экспериментирование «Плавают - тонет» Конструирование « Арварриум»	ФЭМП дидактическая игра «Сложи квадрат» Игры со счетными палочками ФЦКМ дидактическая игра « Собери ракету» «Контур» Конструирование « Ракеты, спутники»	ФЭМП – математические загадки дидактическая игра «Найди и сосчитай» ФЦКМ – дидактическая игра « Собери цветок» «Кто где растет» Конструирование « Подготовка атрибутов к инсценировке	ФЭМП – Дидактическая игра «Дорисуй правильно», математические загадки ФЦКМ – Дидактическая игра «Кто где живет», «Летает не летает» Конструирование «Приключение муравьишки» изготовление книжки по иллюстрациям к сказке
Речевое развитие		Составляем рассказ «Птички разговоры» Словесная игра «Загадай, мы угадаем» Дидактическая игра «Перелетные – зимующие» Описание птиц по предметным картинкам. Коллективное составление рассказа по картине А.К.Саврасова « Грачи прилетели» Пересказ коротких рассказов	Составляем рассказ «Просьба у золотой рыбки» Словесная игра «Продолжи предложение» Пересказ прочитанных рассказов. Составление описаний рыб по предметным картинками Инсценирование сказок.	Составление рассказа «Хочу быть космонавтом» Словесная игра «Хорошо – плохо» « Скажи иначе» Составление рассказов по сюжетным картинкам. « Что я увидел из окна ракеты» (составление предложений,	Составляем рассказ «Цветок - огонек» Словесная игра «Угадай по описанию» Составление краткого описания комнатных растений по опорным словам Выборочный пересказ сказок	Придумываем сказки о насекомых Дидактическая игра «Кто где живет» Пересказ прочитанных рассказов Составление коротких описаний насекомых по плану
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Загадки о птицах. Бианки «Синичкин календарь» В.Бианки « Лесные домишки», « Грачи» А.Майков « Ласточка» Л.Н.Толстой « Лебеди», « Воробей и ласточки»	Загадки о рыбах. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке.» Е.Пермяк « Первая рыбка» Н.Носов « Карасик» Р.н.с. « По щучьему веленью»	Стихи и загадки о космосе	Загадки о комнатных растениях. Стихи о цветах Е. Благиной В.Катаев « Цветик — семицветик» С.Т.Аксаков « Аленький цветочек»	Стихи и загадки о насекомых Л.Квитко « Жучок» В.Бианки « Приключения муравьишки» И.А.Крылов « Стрекоза и муравей»
	Художественное творчество (рисование,	Рисование «Птицы», по сказке Г.-Х.Андерсена « Гадкий утенок» Рисование «Грачи прилетели»	Рисование «Золотая рыбка» Рисование «На дне морском» Лепка «Рыбки в аквариуме»	Рисование «Быстрые ракеты» Рисование «Планеты -солнце и луна	Рисование «Цветок в горшке» Аппликация «Кактус», « Лиана»	Рисование «Бабочки летают над лугом» Рисование «Божья

Тема недели Образовательные области	Перелетные птицы 1-я неделя	Рыбы 2-я неделя	Космос 3-я неделя	Комнатные растения 4-я неделя	Насекомые 5-я неделя	
	Лепка, аппликация)	Аппликация «Птицы на дереве» « Ласточки» Лепка « Лебеди», « Журавли»	« Лисичка — сестричка и серый волк» Аппликация « Подводное царство»	Аппликация «Пришельцы» Лепка « Гости с других планет»	Лепка « Аспарагус» (барельеф из пластилина) « Дюймовочка» (по сказке)	коровка» « Стрекоза» Кляксография Иллюстрации к сказке В.Бианки « Приключения муравьишки» Лепка «Насекомые» Аппликация «Бабочка»(обрывание м)
	Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры)	Разучивание хороводной игры.	Повторение текстов песен	Повторение основных движений	Повторение основных танцевальных движений.	Повторение знакомых хороводных игр
Физическое развитие	Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра)	Утренняя гимнастика Комплекс № 15 Бодрящая гимнастика Картотека (апрель) Физминутка «Синица» П/игра «Лови – бросай» П/игра «По проталинам»	Утренняя гимнастика Комплекс №15 Бодрящая гимнастика Картотека (апрель) Физминутка «Еле, еле» П/игра «К названному дереву беги» П/игра «Ворона и воробей»	Утренняя гимнастика Комплекс №16 Бодрящая гимнастика Картотека (апрель) Физминутка «Рябинка» П/игра «Лесные тропинки» П/игра «Не наступи»	Утренняя гимнастика Комплекс №16 Бодрящая гимнастика Картотека (апрель) Физминутка «Хватит спать» П/игра «Лиса и зайчик» П/игра «День и ночь»	Утренняя гимнастика Комплекс №16 Бодрящая гимнастика Картотека (апрель) Физминутка «Видишь, бабочка летает» П/игра «Ручеек» П/игра «Прыг да скок»
	Здоровье (КГН, ЗОЖ)	Спорт и Я	Красивая осанка.	Помощь жителям страны Почемучек	Огород на подоконнике.	Где спрятались витамины
	Дистанционное обучение (в разделе представлены материалы по всем образовательным областям)	https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/01c2/0012b2e9-7d403a26/hello_hHYPERLINK "https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/01c2/0012b2e9-7d403a26/hello_html_m20e91692.jpg"https://logoped-	https://ok.ru/video/6599476533 https://ped-kopilka.ru/blogs/olga-stanislavovna-sredina/risovanie-dlja-doshkolnikov-dve-rybki.html https://edu.raskraski.link/uploa	http://www.youtube.com/watch?v=NySqLsgeoEo http://www.youtube.com/watch?v=N99kms14CVA <a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/olga-stanislavovna-sredina/master-</td> <td>http://www.youtube.com/watch?v=RvsnP5QmH24 https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-lepke-v-podgotovitelnoi-grupe-cvetok-v-gorshke.html http://www.youtube.com/wa	http://www.youtube.com/watch?v=YY2X http://www.youtube.com/watch?v=t0Z_2rBxJY https://yandex.ru/efir	

Тема недели Образовательные области	Перелетные птицы 1-я неделя	Рыбы 2-я неделя	Космос 3-я неделя	Комнатные растения 4-я неделя	Насекомые 5-я неделя
ФГОС)	defectolog.1c-umi.ru/images/cms/data/pereletnye_pticy1.jpg "https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/01c2/0012b2e9-7d403a26/hello_html_m20e91692.jpg" https://www.liveinternet.ru/user/s/valentinaw/post265616845 https://vk.com/video-193768277_456239018 https://yandex.ru/efir?stream_id=4f55fa9f8f1cf7b5a4282ebc7f6233fe "https://yandex.ru/efir?stream_id=4f55fa9f8f1cf7b5a4282ebc7f6233fe&from_block=player_context_menu_yavideo" https://yandex.ru/efir?stream_id=4f55fa9f8f1cf7b5a4282ebc7f6233fe&from_block=player_context_menu_yavideo https://yandex.ru/efir?stream_id=47d40d1f5c672d2a9aada5dcea0a602d "https://yandex.ru/efir?stream_id=47d40d1f5c672d2a9aada5dcea0a602d&from_block=player_context_menu_yavideo"	ds/2/4/7/Shtrihovki-dlya-detey-morskie-ryby_2476.jpg https://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/1/74/813/74813274_large_SMEKALOCHKA_9_Stranica_10.jpg https://pickimage.ru/wp-content/uploads/images/detskiye-taskinbiology/zadaniyabiologiya1.jpg https://img.labirint.ru/rcimg/70e54b29c7ecd60a6d8a6f32d0a0babb/1920x1080/comments_picture/1309/2_f60f5e965b69931a2b56f248f5dc714a_1361905755.jpg?1361905771 http://ds462.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/222/2019/04/Igra-rybki_5265.jpg https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/10ee/00107825-00e02c8d/img6.jpg https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0fc6/00074f3d-819ba08f/img7.jpg	klas-s-poshagovymi-foto-plastilinografi-dlja-doshkolnikov-kosmos.html https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-lepka-tema-polyot-v-kosmos.html http://www.youtube.com/watch?v=vzor4cTfu74 http://www.youtube.com/watch?v=EmPzvM_SfdY https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe.html http://www.youtube.com/watch?v=MDt1VcUjpl0 http://www.youtube.com/watch?v=plUTFHBoN5I https://www.livemaster.ru/topic/2653451-risuem-kosmos-s-pomoschyu-gubki-video-master-klass	tch?v=FB7ZrR_cFpM https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/09/23/konspekt-nod-po-lepke-v-podgotovitelnoy-gruppe-tema http://www.youtube.com/watch?v=Fg9OAvE175o http://www.youtube.com/watch?v=gx8_DAbOxZg https://www.maam.ru/detskijasad/risovanie-s-natury-komnatnyh-rastenii-v-podgotovitelnoi-grupe-teremok.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/04/17/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy-20 https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-na-temusostavlenie-rasskaza-po-sheme-o-komnatnom-rasteni-3597874.html	?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=4885132875e970ecb746f3c1198e4f49 http://www.youtube.com/watch?v=59UerYfkCY http://www.youtube.com/watch?v=YSuMPiCPu4I https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/04/17/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy-15 https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=47f40595516306ee923262a7b98a6f73 https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-fyemp-puteshestviyev-carstvo-nasekomyh-podgotovitelnaja-grupa.html

Тема недели Образовательные области	Перелетные птицы 1-я неделя	Рыбы 2-я неделя	Космос 3-я неделя	Комнатные растения 4-я неделя	Насекомые 5-я неделя
	RLINK "https://yandex.ru/efir?stream_id=47d40d1f5c672d2a9aada5dcea0a602d&from_block=player_context_menu_yavideo"from_block=player_context_menu_yavideo eo https://infourok.ru/lepka-poteme-pereletnye-pticy-4272451.html				

май 2024 г.

Тема недели Образовательные области	День Победы 2-я неделя	Весна. Цветы .садовые 1-я неделя	Школа. Школьные принадлежности 3-я неделя	Наш город 5-я неделя	Весна. Итог 4-я неделя	
Социально-коммуникативное развитие	Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Беседа «Моя страна» Беседа «Земля наш общий дом» Дидактическая игра « Так и не так» « Живые слова» « Скажи иначе» « Подбери признак»	Беседа«Цветы на холсте». Беседа « Красная книга « Проведение викторины “Сохраним красоту первоцветов”	Беседа «Первый раз , в первый класс»	Беседа « Мой город» Беседа «Легенды нашего города» Дидактическая игра «Собери картинку»	Беседа « Весна» Игра « Дополни предложение» Дидактическая игра «Бывает не бывает»
	Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Коллективный труд в строительном уголке	Коллективный труд в кукольном уголке	Книжка больница	Коллективный труд в строительном уголке	Коллективный труд в строительном уголке
	Безопасность (ОБЖ, ПДД)	Правила поведения в транспорте	Правила обращения с насекомыми	Дорожные знаки – мои друзья	Правила поведения на улице	Правила обращения с насекомыми

Тема недели Образовательные области		День Победы 2-я неделя	Весна. Цветы .садовые 1-я неделя	Школа. Школьные принадлежности 3-я неделя	Наш город 5-я неделя	Весна. Итог 4-я неделя
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		ФЭМП – Дидактическая игра «Внимание, угадай», «Соедини правильно» ФЦКМ – дидактическая игра «Логические цепочки», «Назови ласково» Конструирование « Цветы к памятнику»	ФЭМП: дидактическая игра «Больше - меньше». Математические загадки. Дидактическая игра «Когда это бывает», складываем оригами. Конструирование « Цветы» (оригами)	ФЭМП: дидактическая игра «Сколько бывает», «Что на что похоже». Дидактическая игра «Повар готовил обед». Пробуем фрукты и овощи на вкус Конструирование « Детский сад», « Школа»	ФЭМП –Дидактическая игра «Раздели правильно», рисование из геометрических фигур ФЦКМ – Дидактическая игра «Времена года» «Я знаю пять....»	ФЭМП – Дидактическая игра «Дорисуй правильно», математические загадки ФЦКМ – Дидактическая игра «Кто где живет», «Летает не летает»
Речевое развитие		Беседы о войне, о подвиге солдат и мирных жителей Чтение коротких рассказов Пересказ прочитанных рассказов	Загадки о цветах Составление описаний цветов Рассказы детей о работе в цветнике	Составляем рассказ «Как я пойду в первый класс» Дидактическая игра «Кто быстрее соберется в школу» « Найди два одинаковых предмета»	Описательные рассказы о городе Дидактическая игра «Прогулка по городу» «День рождения Санкт-Петербурга (Петропавловская крепость, памятник «Медный всадник»). Символика города (флаг России, герб и гимн горда»	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Придумываем рассказ о весне Игра « Какая?Какие?»
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Стихи и рассказы о войне. С.Алексеев « Первый ночной таран» « Дом» М.Исаковский « Здесь похоронен красноармеец» А.Твардовский« Рассказ танкиста» А.Митяев « Мешок овсянки»	стихотворения С.А Васильевой «Ваза с букетом» А.К.Толстой « Колокольчик» Е.Благинина « Черемуха», « Одуванчик» Е.Серова « Ландыш», «Гвоздика» « Не забудки»	Сергей Михалков стихотворение "Важный день " З.Александрова « В школу» Л.Н.Толстой « Филиппок» А.Барто « В школу» Л.Воронкова « Подружки идут в школу»	Стихи и загадки о городе Мой дом (жизнь дома, моя семья, гости дома). « «Что такое улица, площадь, бульвар. Жизнь улицы.» «Мой Невский район (история, достопримечательности).»	Стихи и загадки о весне
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Праздничный город» Аппликация «Букет для ветеранов» Лепка « Пограничник с собакой»	Рисование» Цветы» (разными способами) Лепка « Поляна цветов» Аппликация « На зеленой полянке»	Рисование «Незнайка идет в школ !» Рисование» Буратино» Аппликация « Идем в школу» « Детский сад». « Школа» (из геометрических	Рисование «Адмиралтейство» Лепка «Львы и сфинксы» Аппликация	Рисование «Лес весной» Рисование «Весенняя ветка» Лепка « Бабочка» Аппликация « Одуванчики

Тема недели Образовательные области		День Победы 2-я неделя	Весна. Цветы .садовые 1-я неделя	Школа. Школьные принадлежности 3-я неделя	Наш город 5-я неделя	Весна. Итог 4-я неделя
				фигур)		
	Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры)	Повторение текстов песен подготовка к выпускному празднику	Повторение основных движений подготовка к выпускному празднику	Разучивание хороводной игры	Повторение текстов песен	Повторение текстов песен
Физиче ское развит ие	Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра)	Утренняя гимнастика Комплекс № 17 Бодрящая гимнастика Картотека (май) Физминутка «Оловянный солдатик» П/игра «Извилистая тропинка» П/игра «Кати в цель»	Утренняя гимнастика Комплекс № 18 Бодрящая гимнастика Картотека (май) Физминутка «Мы разминку начинаем» П/игра «Птицы» П/игра «Узнай и назови»	Утренняя гимнастика Комплекс № 18 Бодрящая гимнастика Картотека (май) Физминутка А часы, идут, идут. П/игра «Черное и белое» П/игра «Зайцы и собаки»	Утренняя гимнастика Картотека №19 Бодрящая гимнастика Картотека (май) Физминутка «Видишь, бабочка летает» П/игра «Ручеек» П/игра «Прыг да скок»	Утренняя гимнастика Картотека №19 Бодрящая гимнастика Картотека (май) Физминутка «Видишь, бабочка летает» П/игра «Ручеек» П/игра «Прыг да скок»
	Здоровье (КГН, ЗОЖ)	Для чего нужна расческа	Наша кожа	Солнце – друг или враг	Помощь жителям страны Почемучек	Помощь жителям страны Почемучек
	Дистанционное обучение (в разделе представлены материалы по всем образовательным областям ФГОС)	http://www.youtube.com/watch?v=oUSofdOZWPG https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=yad_organic_results&stream_id=41923b964ba90358b02eb2b1a02c11ab https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/04/21/tank-t-34-lepka-iz-plastilina-k-dnyu-pobedy-video-lepka https://www.maam.ru/obrazo	http://www.youtube.com/watch?v=Mng5fhcmGSk http://vk.com/video-193979113_456239018 http://www.youtube.com/watch?v=RvsnP5QmH24 http://www.youtube.com/watch?v=NkBkD8aMetI http://www.youtube.com/watch?v=3UzLo2pwhM0 https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2016/09/07/konspekt-	https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=yad_organic_results&stream_id=43d05bafac6855d8852a63ee363f325a http://www.youtube.com/watch?v=BYG9LX1u5Ao https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=yad_organic_results&stream_id=40cdc78971757defa1eafc71cce39d59	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/04/28/konspekt-zanyatiya-po-lepke-moy-lyubimyy-gorod https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-pohudozhestvenomu-tvorchestvu-lepka-doma-nashego-goroda.html https://infourok.ru/plankonspekt-zanyatiya-po-lepke-na-temu-moy-dom-podgotovitel'naya-	

Тема недели Образовательные области	День Победы 2-я неделя	Весна. Цветы .садовые 1-я неделя	Школа. Школьные принадлежности 3-я неделя	Наш город 5-я неделя	Весна. Итог 4-я неделя
	vanie/9-maya-lepka https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/05/03/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy https://www.maam.ru/detskiskijsad/video-den-velikoi-pobedy-podgotovitelnajak-shkole-grupa.html	zanyatiya-na-temu-pervotsvety-vesnoy https://www.maam.ru/detskiskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoi-grupe-natemu-vesenie-cvety.html	http://www.youtube.com/watch?v=gyFjLm0gCaE https://www.maam.ru/detskiskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-portfel-dlja-malviny.html https://pedkopilka.ru/blogs/blog41499/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-shkolnyi-portfel.html http://www.youtube.com/watch?v=y7k7qavpYAk http://www.youtube.com/watch?v=2bOw9Ks3LSQ	gruppa-2206456.html https://www.maam.ru/detskiskijsad/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-risovanie-puteshestvie-po-rodnomu-gorodu.html https://pedkopilka.ru/blogs/olga-stanislavovna-sredina/master-klas-po-risovaniyu-peizazha-dlja-detei-5-7-let-utro-v-gorode-poyetapno-s-foto.html	

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа	Интеграция образовательных областей	Задачи	Содержание
<p>Приобщение детей к истокам Русской народной культуры</p> <p>О. Л. Князева, М. Д. Маханева</p>	<p>Художественно – эстетическое</p> <p>Социально – коммуникативное</p> <p>Познавательное</p>	<p>Ознакомление детей с народной декоративной росписью.</p> <p>Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки. музыка, пляски</p> <p>Знать и различать народное искусство, промыслы.</p> <p>Понимать значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов(мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.</p> <p>Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</p> <p>Расширять представление о жанрах устного народного творчества.</p> <p>Воспитывать нравственно-патриотические чувства.</p> <p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).</p> <p>Содействие атмосферы национального быта.</p> <p>Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина - керосиновая лампа - электрическая лампа и</p>	<p>Педагог знакомит детей с народной декоративной росписью, с видами национального искусства: сказки. музыка, пляски, потешки, частушку, пестушки.</p> <p>Учит различать народное искусство и промыслы, а также понимать значение фольклорного произведения.</p> <p>Знакомит с жанрами устного народного творчества.</p> <p>Создаёт атмосферу национального быта посредством праздников и традиций.</p> <p>Знакомит с народной культурой в игровой деятельности.</p>

		<p>т.д.). Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.</p>	
<p>«Петербургское ведение» для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова</p>	<p>Художественно – эстетическое</p> <p>Социально – коммуникативное</p> <p>Познавательное</p>	<p>Формирование начальных представлений о городе (название, улица, дом, поликлиника); знакомство с историей и основанием города; знакомство с символами города; учить детей планировать и составлять на схеме безопасный маршрут до дома; дальнейшее расширение и закрепление представлений об архитектуре города; формирование мировоззрения через постижение истории блокадного города; ориентировка в городе, по карте; Правила поведения в транспорте, театре, музеи..... Знакомить детей с великими людьми Санкт – Петербурга; Дать сведения о том, что такое театр.</p>	<p>Педагог знакомит с понятиями: Россия многонациональная страна Москва главный город России Символы России (герб, флаг, гимн) Президент России Название города, района, улицы, дома, где они живут. Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения! Дать сведения о возрасте города Основателя города и основные памятники города Символы Санкт – Петербурга (герб, гимн, флаг) Символика Пушкинского района - Губернатор Санкт – Петербурга. Знакомит с садово-парковыми ансамблями Петербурга и Пушкин. Учит: Составлять схемы, карты Создавать постройки Составлять рассказы, провести элементарную экскурсию</p>
<p>Развитие речи детей дошкольного возраста</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное</p>	<p>Задачи содержательного раздела данной парциальной программы определены в содержании направлений</p>	<p><u>Социально - коммуникативное развитие</u> Проектирование коммуникативных ситуаций, требующих выбора, включение в диалог, беседы</p>

О.С. Ушакова	ое	развития	<p>на нравственную тематику, на развитие моральных качеств, формирование взаимовыручки, навыков конструктивного взаимодействия, побуждение к самооценке и оценке действий и поведения сверстников, рассмотрение картин соответствующую тематику, обсуждение их сюжета, составление рассказов, пересказ литературных произведений проблемным сюжетом, рассказывание из опыта; беседы на тему безопасного поведения дома, на улице, в транспорте, рассмотрение сюжетных картинок на соответствующие темы и составление по ним повествовательных рассказов; использование словесных поручений с последующим отчетом о его выполнении, формирование умения договариваться между собой во время трудовой деятельности, ставить цель и предвидеть результаты коллективного труда, конструктивно преодолевать возникающие трудности, вести соответствующий ситуации диалог;</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>обогащение и активизация словаря в процессе экскурсий и осмотров помещений, наблюдений за объектами явлениями живой и неживой природы, формирование грамматических навыков и воспитания звуковой культуры речи в процессе дидактических игр и упражнений по ознакомлению с окружающим.</p> <p>Развитие диалогической и монологической речи в процессе бесед, рассказывания, пересказа произведений познавательного характера; мини-музеи, организованные педагогами групп в соответствии с календарно-тематическим планированием).</p>
Образовательная программа дошкольного образования	Речевое развитие Социально –	Формирование культуры речи, культуры общения. Формирование	ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6 -7 лет) Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками.

<p>для детей с тяжёлыми нарушениями речи Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина</p>	<p>коммуникативное</p>	<p>грамматического строя речи, её связности при построении развёрнутого высказывания; воспитание звуковой и лексической культуры речи.</p>	<p>Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности. Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений. Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение). Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр). Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять</p>
---	------------------------	--	--

			<p>позицию собеседника.</p> <p>Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.</p> <p>Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.</p>
<p>Парциальная программа</p> <p>Основы безопасности и детей дошкольного возраста</p> <p>(Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.)</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Формирование ценностей здорового образа жизни.</p> <p>- Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.</p> <p>- Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осознанное выполнение правил безопасного поведения. - Умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми; - Знание основ экологической культуры, - Приобщение к здоровому образу жизни.
<p>Экономическое воспитание дошкольников:</p> <p>формирование предпосылок финансовой грамотности</p>	<p>Социально – коммуникативное</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;</p> <p>учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;</p>	<p>Педагог закрепляет представления о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег. В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег (валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он</p>

		<p>стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.</p> <p>Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;</p> <p>воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;</p> <p>воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;</p> <p>дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.</p>	<p>производится. Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, клянчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство).</p> <p>Знакомит с примерами народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок.</p> <p>Создаёт с детьми собственную рекламу (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. П.</p> <p>Знакомит с понятиями достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.</p> <p>Знакомит с этическими аспектами торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.)</p>
--	--	---	--

Организована работа по проекту «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», который входит в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», направленной на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактику ксенофобии, укрепление толерантности в Санкт-Петербурге.

Организована работа по Программе « Народные истоки» - автор воспитатель Степанюк В.П., инструктор по физической культуре Мельникова Е.В.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных Программ сообразны возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В полном объеме соотносятся сп.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1. Организационный раздел обязательной части

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.1.2 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ГБДОУ обеспечивает реализацию с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ. В соответствии с АОП ГБДОУ обеспечивает и гарантирует:

— охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

— максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

— построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

— создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

— открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

— построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся). ППРОС строится на основе принципа соответствия анатомофизиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета). ППРОС:

— содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметнопространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся; — трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

— полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

— доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов, стимулирования познавательной и речевой деятельности обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для самостоятельной, в том числе, речевой активности;

— безопасная - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в заданных образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

— эстетичная - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства; ППРОС в ГБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

— очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в центре «Грамотность» в библиотечном уголке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей. 6 лет

— сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с ТНР должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом.

Образовательная область	Центры развития	Содержание ППРОС
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации, игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать; стационарная и настольная игровая мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные наборы «кухня» (плита, стол, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина,

Образовательная область	Центры развития	Содержание ППРОС
		грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, и пр.).
Познавательное развитие	<p>Центр познавательного развития</p> <p>Центр экспериментирования и исследования</p> <p>Центр сенсорного развития</p>	<p>бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, черпачки, грабельки, молоточки и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).</p> <p>плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); приборы, в том числе детские (калейдоскопы, зеркала, фонарики, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (пластилин, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (железная дорога, серпантинная дорога, эстакады, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.</p>
Речевое развитие	<p>Книжный уголок</p> <p>Уголок развития</p>	книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

Образовательная область	Центры развития	Содержание ППРОС
	речи	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр изобразительной деятельности</p> <p>Музыкальный уголок</p>	<p>книги с красочными иллюстрациями; альбомы с картинками музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (барабан, бубен); фланелеграф; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности, наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь); кисти для рисования; ёмкости для воды, красок; салфетки для вытирания рук и красок; бумага и картон разных форматов, цветов и фактуры, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доска для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, тестом, звуковые книжки; аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений), наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный, плоскостной);</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурный уголок (спортивный зал)</p> <p>Центр развития мелкой моторики</p>	<p>различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать;</p> <p>разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (игрушки), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.</p>

3.1.3. Учебно –методическая литература по областям

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная программа	Парциальная программа	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>Адаптированная программа ГБДОУ №68 составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под ред. проф. Л. В. Лопатиной.- СПб., 2015г.; примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» и технологии, предлагаемые авторами Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.,Лопатиной Л.П.</p>	<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста, составитель Смирнова Т.В., воспитатель ГБДОУ №68, 2014 (на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», СПб, Детство-пресс, 2002).</p> <p>Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста, составитель Пекарчик Е.О., педагог-психолог ГБДОУ №68, 2014.</p> <p>Воспитание петербуржца-дошкольника, составитель Золотова Л.М., Учитель-логопед ГБДОУ №68, 2014 (на основе программы «Первые шаги», Г.Т.Алифанова, «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», СПб, Паритет, 2005).</p>	<p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Губанова Н. Ф., Развитие игровой деятельности дошкольников</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p>

«Познавательное развитие»

Комплексная программа	Парциальная программа	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>Адаптированная программа ГБДОУ №68 составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под ред. проф. Л. В. Лопатиной.- СПб., 2015г.; примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» и технологии, предлагаемые авторами Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной., Лопатиной Л.П.</p>		<p><i>Нищева Н. В.</i> Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p><i>Бартош Н. Т., Савинская С. П.</i> Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p><i>Верецагина Н. В.</i> Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p><i>Верецагина Н. В.</i> Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p>	<p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»</p>

«Развитие речи»

Комплексная программа	Парциальная программа	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>Адаптированная программа ГБДОУ №68 составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под ред. проф. Л. В. Лопатиной.- СПб., 2015г.; примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» и технологии, предлагаемые авторами Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Лопатиной Л.П.</p>		<p><i>Агранович З.Е.</i> В помощь логопедам и родителям. - СПб.: Детство-пресс, 2006. <i>Арушанова А.Г.</i> Развитие диалогического общения (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2005. <i>Арушанова А.Г.</i> Формирование грамматического строя речи (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2005. <i>Буренина А. И.</i> Ритмическая пластика. — СПб., 2009. <i>Волкова Г. А.</i> Логопедическая ритмика. — СПб., 2010. <i>Волкова Г. А.</i> Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008. <i>Картушина М.Ю.</i> Логоритмика для малышей. - М.: Сфера, 2004. <i>Куликовская Т.А.</i> Артикуляционная гимнастика для самых маленьких. - М.: Книголюб, 2006. <i>Лопатина Л. В.</i> Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005. <i>Максаков А.И.</i> Правильно ли говорит ваш ребёнок. - М.: Мозаика синтез, 2005. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003. <i>Нищева Н. В.</i> Веселая артикуляционная гимнастика 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. <i>Нищева Н. В.</i> Веселая мимическая гимнастика — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. <i>Нищева Н. В.</i> Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. <i>Нищева Н. В.</i> Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. <i>Нищева Н. В.</i> Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. <i>Нищева Н. В.</i> Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста . Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. <i>Нищева Н.В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. <i>Нищева Н.В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) —</p>	<p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголь»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». <i>Нищева Н. В.</i> Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. <i>Нищева Н. В.</i> Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. <i>Нищева Н. В.</i> Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. <i>Нищева Н. В.</i> Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. <i>Нищева Н. В.</i> Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. <i>Нищева Н. В.</i> Серии картинок для обучения дошкольников</p>

Комплексная программа	Парциальная программа	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
		<p>СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи (для средних, старших и подготовительных групп).- СПб.: Детство-пресс, 2005.</p> <p><i>Парамонова Л. Г.</i> Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.</p> <p><i>Скворцова И.В.</i> Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр, для детей 4-6 лет. – СПб., 2003.</p> <p><i>Степанова О.А.</i> Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - М.: Сфера, 2005.</p> <p><i>Сычёва Г.Е.</i> Логопедический букварь.- М.: Книголюб, 2006.</p> <p><i>Ткаченко Т.А.</i> Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p><i>Ткаченко Т.А.</i> Учим правильно говорить (комплект пособий). - М.: Гном, 2002.</p> <p><i>Туманова Т. В.</i> Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.</p> <p><i>Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.</i> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.</p> <p><i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</i> Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2004</p> <p><i>Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.</i> Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.</p> <p><i>Хватцев М. Е.</i> Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.</p>	<p>рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Смирнова И. А.</i> Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.</p> <p><i>Смирнова И. А.</i> Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.</p> <p><i>Смирнова И. А.</i> Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.</p>

«Художественно-эстетическое развитие»

Комплексная программа	Парциальная программа	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>Адаптированная программа ГБДОУ №68 составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/</p>		<p><i>Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.</i> Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.</p> <p><i>Дубровская Н. В.</i> Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»;</p>

Комплексная программа	Парциальная программа	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Л.Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под ред. проф. Л. В. Лопатиной.- СПб., 2015г.; примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» и технологии, предлагаемые авторами Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.,Лопатиной Л.П.		дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. <i>Дубровская Н. В.</i> Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. <i>Дубровская Н. В.</i> Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. <i>Гавришева Л., Нищева Н.</i> Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.	«Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

«Физическое развитие»

Комплексная программа	Парциальные программы	Методическая литература	Наглядно-дидактические пособия
Адаптированная программа ГБДОУ №68 составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилуш		<p>«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> · Аверина И.Е. – Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие / И.Е. Аверина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с. · Вавилова Е.Н. – Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 160 с. · Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 Кн. для работников дошк. учреждений / Е.М. Белостоцкая, Т.Ф. Виноградова, Л.Я. Каневская, В.И. Теленч. Сост. В. И. Теленчи. – М.: Просвещение, 1987. – 143 с. <p>1.Глазырина Л.Д. – Физическая культура –</p>	<p>Картинки с изображением видов спорта, инвентаря разрезаны на различные геометрические фигуры.</p> <p>карточки с черно-белым изображением спортивного инвентаря и к ним цветные части этих картинок (от 3 до 12 частей) игровое поле, фишки, кубик с цифрами 1-3.</p> <p>Массажные чудо коврики</p> <p>Офтальмотренажер «ЧАСЫ» Офтальмотренажер «ЦВЕТНЫЕ ДОРОЖКИ»</p>

Комплексная программа	Парциальные программы	Методическая литература	Наглядно-дидактические пособия
		<p>дошкольникам: Старший возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 264 с.</p> <p>2.Занозина А.Е., Гришанина С.Э. – Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2008. – 80 с.</p> <p>3.Картушина М.Ю. – Сценарии досугов для детей 3-4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.</p> <p>4.Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 48 с.</p>	

3.1.4. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Подготовительная группа 6-7 лет
Холодный период

Время	Режимные моменты
07.00-08.20	Утренний прием, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей
08.20-08.30	Утренняя гимнастика
08.30-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50-09.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
09.00-10.50	Занятие (30 минут с 10 минутным перерывом, в середине - физкультминутка)
10.10-10.20	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.50 - 11.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
11.00-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, подвижные игры, двигательная активность, самостоятельная деятельность воспитанников)
12.15-12.25	Возвращение с прогулки, игры
12.25-12.55	Подготовка к обеду, обед
12.55 - 15.20	Подготовка к дневному сну, дневной сон
15.20-15.35	Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры
15.35-15.55	Подготовка к полднику, полдник
15.55-16.40	Совместная деятельность детей, занятия, коррекционная работа
16.40-17.10	Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги, Кружки(доп.образование)
17.10-18.35	Подготовка к прогулке, прогулка
18.35-19.00	Возвращение детей с прогулки, совместная и самостоятельная деятельность, игры. Уход домой детей

При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

В летний оздоровительный период увеличивается время прогулок, деятельность воспитанников регламентируется планом летней оздоровительной работы: спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, совместная деятельность по направлениям развития детей, а также коррекционная работа.

Занятия по физическому, музыкальному развитию проводятся на свежем воздухе (в зависимости от метеорологических условий).

Максимальный объем недельной нагрузки по обязательной части не превышает допустимую нагрузку.

В соответствии с СанПин 1.2.3685-21 для самостоятельной деятельности детей выделено от 3 до 4 часов, Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется ежедневно в утреннее и вечернее время в каждой возрастной группе

День недели	Образовательная область	Время
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие 2. Художественно- эстетическое развитие (лепка/ аппликация). 3. Художественно- эстетическое развитие (музыка). 4. Физическое развитие (активная прогулка) 	<p>9.00 - 9.30</p> <p>9.40 - 10.10</p> <p>10.20- 10.50</p> <p>17.00-17.30</p>
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие (учитель-логопед) 2. Познавательное развитие (ФЭМП). 3. Физическое развитие 	<p>9.00 – 9.30</p> <p>9.40 – 10.10</p> <p>10.20-10.50</p>
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие(ФЭМП) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. Познавательное развитие (ФЦКМ/ Петербурговедение). 	<p>9.00 – 9.30</p> <p>9.40 – 10.10</p> <p>10.20-10.50</p>
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие (учитель - логопед) 2. Познавательное развитие (ФЦКМ) 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 4. Познавательное развитие (конструирование). 	<p>9.00 – 9.30</p> <p>9.40 – 10.10</p> <p>10.20 – 10.50</p> <p>15.50-16.15</p>
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. Физическое развитие 	<p>9.00 – 9.30</p> <p>9.40 – 10.10</p> <p>10.20-10.50</p>

В ГБДОУ предусмотрено использование вариативных режимов пребывания ребенка: типовой режим дня по возрастным группам, «при плохой погоде», адаптационный, щадящий режим дня, «при карантине» «Адаптационный» (применяется в период адаптации, продолжительность его использования согласовывается с врачом ГБДОУ). Сокращено время пребывания ребёнка в ГБДОУ.

3.1.5.Кадровые условия реализации Программы

1. Старший воспитатель- Марина Сергеевна Журавлева
2. Медицинский работник- Татьяна Юрьевна Манн
3. Учитель-логопед- Ирина Александровна Подгаецкая
4. Учитель-дефектолог/ педагог-психолог- Светлана Викторовна Савко
5. Инструктор по физической культуре -Евгения Викторовна Мельникова
6. Музыкальный руководитель- Наталия Касьяновна Маркова