

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №68 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
ГБДОУ детского сада №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим
ГБДОУ детского сада №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга


А.О. Смирнова
Приказ № 112/23 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей ГРУППЫ № 1
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на 2023 – 2024 учебный год

Составители:
Шумилова Т.В.
Парфентьева А.Н.

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Целевой раздел обязательной части	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4. Планируемые результаты реализации Программы	8
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	10
2. Целевой раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Содержательный раздел обязательной части	
1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО	14
1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	24
1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	28
1.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	29
2. Федеральная рабочая программа воспитания	
2.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания	32
2.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания	34
2.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания	39
2.4. Федеральный календарный план воспитательной работы на 2023-2024 год	44
2.5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	60
2.6. Перспективный план работы с родителями	82
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Организационный раздел обязательной части	
1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	87
1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	88
1.3. Учебно-методическая литература	92
1.4. Примерный режимы распорядок дня в дошкольных группах	99

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1 Целевой раздел обязательной части

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №68 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ №68) разработана педагогическим коллективом учреждения, в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022 г., Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24.11.2022 г. и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 68 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в старшей группе в возрасте от 5 до 6 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")

Целевой раздел Программы включает: пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде планируемых результатов (целевых ориентиров).

Содержательный раздел Программы включает: описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- ✓ предметная деятельность;
- ✓ игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы в старшей группе в возрасте 5-6 лет, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации

развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы ГБДОУ68. Система оценивания качества реализации программы ГБДОУ68 направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

1.2 Цели и задачи Программы:

Адаптированная образовательная программа подготовительной группы в возрасте 5-6 лет составлена на

основе Федеральной адаптированной образовательной программы ГБДОУ №68 образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристики, учитываемые при составлении Рабочей программы:

1. Направленность группы – компенсирующая.
2. Возрастные особенности психофизиологического развития детей (подготовительная группа – дети седьмого года жизни).
3. Режим пребывания – полный день (12 часов).
4. Индивидуальные особенности развития воспитанников (проведение педагогической диагностики).
5. Состояние здоровья воспитанников (группы здоровья, наличие аллергиков).
6. «Портрет» группы (соотношение мальчиков и девочек, соотношение вновь поступивших и уже посещавших дошкольное учреждение, положение ребёнка в семье (старший, средний, младший), отсутствие детей-мигрантов, наличие детей с ОВЗ).
7. Социальный паспорт семей воспитанников (количество детей в семье, уровень образования и профессиональная занятость родителей и др.)
8. Климатические особенности (умеренно влажный климат, небольшое количество солнечных дней).
9. Региональные особенности (воспитанники – жители мегаполиса Санкт-Петербург).
10. Реализация парциальных программ наряду с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №68 (программа «Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста», «Мы живем в Петербурге», «Основы безопасности детей дошкольного возраста»)

Задачи Программы:

1. Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда.
2. Укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, формировать основы двигательной и гигиенической культуры.
3. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Уважение личности ребёнка.
6. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.
7. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты с целью обеспечения психологической готовности к обучению в школе и преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
8. Формирование общей культуры личности воспитанника, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирования предпосылок учебной деятельности.

9. Оказание помощи специалистам дошкольного учреждения в создании современной развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников и их родителей.
10. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии интегративного подхода к воспитанию и образованию и сотрудничества всех специалистов и родителей.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы старшей группы в возрасте 5-6 лет предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Таблица

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды простых описательных рассказов.
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности.
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами.
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями [Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации" ², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся в пяти образовательных областях представлены в диагностическом материале по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2016/03/05/diagnosticheskiy-material-po-programme-ot->, а также «Количественном мониторинге общего и речевого развития детей с ОНР О.И. Крупенчук.

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

старший дошкольный возраст 5-6 лет

Таблица 2

<p>Парциальная программа</p> <p>Приобщение детей к истокам Русской народной культуры О. Л. Князева, М. Д.Маханева</p>	<p>Цели и задачи</p> <p>Формирование у детей устойчивого интереса народному искусству, лучшему пониманию детьми необходимости и ценности, уважения к труду и таланту мастеров.</p> <p>✓ расширить представление о жанрах устного народного творчества;</p> <p>✓ показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;</p> <p>✓ воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.</p>	<p>Планируемые результаты</p> <p>Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.</p>
<p>Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина</p>	<p>Формирование культуры речи, культуры общения.</p> <p>Формирование грамматического строя речи, её связности при построении развёрнутого высказывания;</p> <p>воспитание звуковой и лексической культуры речи.</p>	<p>Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.</p> <p>Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.</p> <p>Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно</p>

<p>«Математика в детском саду» В.П. Новиковой.</p>	<p>Развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, память. Приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития. Формирование навыков и умений в счёте вычислениях, измерениях, моделировании. Умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.</p>	<p>исправляет их. Имеет широкий словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь грамматически правильная, выразительная.</p> <p>Называет числа в прямом и обратном порядке до 10 Соотносит цифру и число предметов Сравнивает числа, понимает, какое большее, какое меньшее Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание Пользуется арифметическими знаками действий Измеряет длину предметов с помощью условной меры Ориентируется на листе бумаги Ориентируется в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, между, впереди, сзади и т. д.</p>
<p>Парциальная программа Основы безопасности детей дошкольного возраста (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.)</p>	<p>Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Формирование ценностей здорового образа жизни. - Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. - Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.</p>	<p>- Осознанное выполнение правил безопасного поведения. - Умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми; - Знание основ экологической культуры, - Приобщение к здоровому образу жизни.</p>
<p>«Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова</p>	<p>Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры и истории</p>	<p>Воспитываются положительные чувства, которые учат отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку, воспитание человека, который любит</p>

	<p>Санкт-Петербурга изучение истории города через судьбы замечательных петербуржцев. Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива. Формирование чувства уверенности. Формирование представлений о названии зданий, домов, парков ближайшего окружения. Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами. С помощью родителей ознакомление с «ближайшим» городом, свой район, микрорайон, прилегающие районы). Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии.) Знакомство с центральной частью города, района (география, история, памятники).</p>	<p>свою семью, русскую природу, свой город, свою страну, свой народ. Дети знакомятся с народно-прикладным творчеством и темами, слезанными с изучением и познанием своего города. Дети, помимо своего имени и фамилии, называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома; могут связно объяснить, что такое улица, площадь; знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга. Дети знают об основателе Санкт-Петербурга — Петре I; знают такие понятия, как царь, памятник, герб, собор, символ.</p>
<p>Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности</p>	<p>Помочь детям 5 - 6 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; признавать</p>	<p>Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; знают российские деньги, знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай,</p>

	авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.	подари, порадууй другого, если она тебе не нужна; с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.); замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек; сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.
--	--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1 Содержательный раздел обязательной части

1.2 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с

направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности и воспитания по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности и представлены задачи воспитания, в соответствии задачам Программы воспитания (направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру и т.д.) для обучающихся 5-6 лет с ТНР.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и т.д. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

В сфере трудового воспитания: развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

В области формирования безопасного поведения: формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Развивает интерес детей к Санкт - Петербургу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит

детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека.

Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.

В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное).

Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

В коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми подготовительного дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

2) Математические представления:

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

3) Окружающий мир:

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.) Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Расширить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте, знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навыков соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине,

многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения

5) Конструктивная деятельность

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. -

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

Продолжать развивать речь как средство общения. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- Знакомить детей с буквами; Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов.

6) Интерес к художественной литературе:

- формировать положительное отношение детей к книге, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); - развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

Составление описательного рассказа о предметах быта.

Вызвать у ребенка потребность рассказывать о себе. Развивать умение составлять рассказ о серии картин. Обогащать речь словами, обозначающими эмоции, чувства, переживания. Формировать умение различать черты характера героев произведений, высказывать свое отношение к ним. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

2) Звуковая культура речи.

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи.

Педагог учит детей средствам звукового анализа слов, учит определять основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове.

3) Связная речь.

Совершенствовать навыки монологического высказывания. Учить составлять описательные монологические высказывания с использованием схем, моделей, алгоритмов

4) Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ, ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

Развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

Развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

Обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

Продолжать развивать у детей коллективное творчество;

Формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

В музыкальной деятельности:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- развивать у детей навык движения под музыку; - обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

В театрализованной деятельности:

- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

В культурно-досуговой деятельности:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог знакомит детей с историей и видами искусства (декоративноприкладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям

народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказываться суждения, оценки.

2. Изобразительная деятельность

1) Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома) и тому подобного. Педагог учит детей равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

3. Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте, обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений

5) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных инструментах

6) Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

1. Театрализованная деятельность

Педагог развивает интерес детей в организации театрализованных игр; развивает проявление инициативы умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое).

Культурно-досуговая деятельность

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями.

Область "**Физическое развитие**" представлена в программе педагога по физической культуре.

1.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов; - с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 5-6 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 6-7 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы: - организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) информационно-рецептивный метод (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) частично-поисковый (эвристический метод) (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,

- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные; - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); - познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает: – образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную

деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме.

К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога) Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм.

К комплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); трудовые поручения и дежурства; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную

трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры наполненные материалами по пяти образовательным областям.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии с взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив.

1.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы описывает на основе компеляции п.26 ФОП ДО, п. 39

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=162>,

И п.39.3 ФАОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=ll52f77cyh798454266>

для обучающихся с ОВЗ представлены ниже и в таблице организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Функции взаимодействия

Информирование

Консультирование
(образование родителей)

Мониторинг
(знакомство с семьей)

Совместная деятельность

Формы взаимодействия

<ul style="list-style-type: none"> ▪ официальный сайт ДОУ ▪ оформление информационных стендов, папок-передвижек ▪ создание памяток ▪ информационные листы ▪ объявление-реклама ▪ приглашение родителей на детские концерты и праздники ▪ организация выставок детского творчества ▪ родительские собрания ▪ телефонная служба ▪ фоторепортаж ▪ день открытых дверей ▪ открытые мероприятия воспитателей и специалистов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ консультационный пункт ▪ консультации, беседы (индивидуальные, групповые, тематические) ▪ мастер-классы ▪ тренинги ▪ памятки 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ встречи-знакомства (индивидуальные беседы) ▪ анкетирование 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совместный труд (субботники) ▪ совместные музыкальные и спортивные досуги, праздники ▪ выставка детских работ ▪ фотоальбом «Моя семья» ▪ мини-музеи ▪ конкурсы, выставки ▪ проектная деятельность
--	--	---	---

1.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой

В исправлении недостатков речевого и психофизического развития у детей с ТНР, большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога,

педагога-психолога, воспитателя группы, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТНР.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, цель которой состоит в организации образовательной деятельности ГБДОУ как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психофизического развития дошкольника.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог координирует коррекционно-развивающую работу в группах.

Взаимодействие воспитателей и специалистов

Педагоги, специалисты	Содержание работы	Методы и приёмы
Учитель - логопед	Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребёнком. Коррекция речевой деятельности (фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи); формирование предпосылок освоения грамоты. Формирование связной речи, умение пользоваться речью как средством общения	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; общей моторики в рамках игр типа «речь с движением», игры и упражнения по автоматизации и дифференциации звуков. Упражнения и игры по развитию общеречевых навыков. Игры и упражнения по развитию фонематических процессов. Игры, направленные на развитие сенсорной сферы и мыслительных операций, внимания, памяти. Лексико-грамматические игры и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций
Воспитатели	1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда
Педагог психолог	Помощь детям (вновь пришедшим в ДОУ) в адаптации к детскому саду; Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; Диагностика игровой деятельности детей; Организация и регулирование	Дидактические интегративные игры, тесты, игротренинги, сказкотеропия

	взаимоотношений детей со взрослыми; Диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия). Оказывает коррекцию и сопровождение детей, имеющих отклонения в разнообразных неречевых психических функциях.	
Учитель-дефектолог	Осуществляет коррекцию и сопровождение детей, имеющих отклонения разнообразных неречевых психических функций.	Дидактические интегративные игры-занятия, ситуационные задачи, игры с правилами. Творческие игры
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.	Упражнения на ориентацию в пространстве, упражнения, направленные на интонационную сторону речи, логоритмические упражнения.

Педагоги строят свою работу с воспитанником на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-образовательной работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие ребенка в соответствии с намеченными целевыми ориентирами.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: психолого-педагогический консилиум учреждения (ППк), педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями речи.

2. Федеральная рабочая Программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований [Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ГБДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ и с базовыми

духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ГБДОУ.:

-Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

-Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

-Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

-Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

-Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

-Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 7 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФООП ДО.

2.1 Целевой раздел рабочей программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания:

- личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 6-и годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.2. Содержательный раздел

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Уклад ГБДОУ № 68

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Виды и формы деятельности:
- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности :

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.; - разработка и реализация проектов; - воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств

- своих и других людей; - организация коллективных проектов заботы и помощи; - создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания:

формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО. Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя:

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания:

формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям; - приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями; - проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания:

формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

2.3 Организационный раздел рабочей программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ГБДОУ использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», где представлено в полном объеме методическое обеспечение воспитательной деятельности.

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других.

Создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- ✓ Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

- ✓ Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- ✓ Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- ✓ Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- ✓ Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа	Интеграция образовательных областей	Задачи	Содержание
Приобщение детей к истокам Русской народной культуры О. Л. Князева, М. Д. Маханева	Художественно – эстетическое Социально – коммуникативное Познавательное	<p>Ознакомление детей с народной декоративной росписью.</p> <p>Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски</p> <p>Знать и различать народное искусство, промыслы.</p> <p>Понимать значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов(мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.</p> <p>Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</p> <p>Расширять представление о жанрах устного народного творчества. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. Формирование целостной картины мира.</p> <p>Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).</p> <p>Содействие атмосферы национального быта.</p> <p>Понимать историческую преемственность с</p>	<p>Педагог знакомит детей с народной декоративной росписью, с видами национального искусства: сказки, музыка, пляски, потешки, частушку, пестушки.</p> <p>Учит различать народное искусство и промыслы, а также понимать значение фольклорного произведения.</p> <p>Знакомит с жанрами устного народного творчества.</p> <p>Создаёт атмосферу национального быта посредством праздников и традиций.</p> <p>Знакомит с народной культурой в игровой деятельности.</p>

		<p>современными аналогами (лучина -керосиновая лампа - электрическая лампа и т.д.). Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания.</p> <p>Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.</p>	
<p>«Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова</p>	<p>Художественное – эстетическое</p> <p>Социально – коммуникативное</p> <p>Познавательное</p>	<p>Формирование начальных представлений о городе (название, улица, дом, поликлиника); знакомство с историей и основанием города; знакомство с символами города; учить детей планировать и составлять на схеме безопасный маршрут до дома; дальнейшее расширение и закрепление представлений об архитектуре города; формирование мировоззрения через постижение истории блокадного города; ориентировка в городе, по карте; Правила поведения в транспорте, театре, музеи..... Знакомить детей с великими людьми Санкт –Петербурга; Дать сведения о том, что такое театр.</p>	<p>Педагог знакомит с понятиями: Россия многонациональная страна Москва главный город России Символы России (герб, флаг, гимн) Президент России Название города, района, улицы, дома, где они живут. Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения! Дать сведения о возрасте города Основателя города и основные памятники города Символы Санкт – Петербурга (герб, гимн, флаг) Символика Пушкинского района - Губернатор Санкт – Петербурга. Знакомит с садово-парковыми ансамблями Петербурга и Пушкин.</p> <p>Учит: Создавать постройки Составлять рассказы.</p>
<p>Развитие речи детей дошкольного возраста О.С. Ушакова</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное</p>	<p>Задачи содержательного раздела данной парциальной программы определены в содержании направлений развития</p>	<p><u>Социально - коммуникативное развитие</u> Проектирование коммуникативных ситуации, требующих выбора, включение в диалог, беседы на нравственную тематику, на развитие моральных качеств, формирование взаимовыручки, навыков конструктивного взаимодействия, побуждение к самооценке и оценке действий и поведения сверстников, рассматривание картин на соответствующую тематику, обсуждение их сюжета, составление рассказов, пересказ литературных</p>

			<p>произведений, рассказывание из опыта; беседах на тему безопасного поведения дома, на улице, в транспорте, рассматривание сюжетных картинок на соответствующие темы и составление по ним повествовательных рассказов; использование словесных поручений с последующим отчетом о его выполнении, формирование умения договариваться между собой вовремя трудовой деятельности, ставить цель и предвидеть результаты коллективного труда, конструктивно преодолевать возникающие трудности, вести соответствующий ситуации диалог;</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>обогащение и активизация словаря в процессе экскурсий и осмотров помещений, наблюдений за объектами явлениями живой и неживой природы, формирование грамматических навыков</p> <p>и воспитание звуковой культуры речи в процессе дидактических игр и упражнений</p> <p>по ознакомлению с окружающим.</p> <p>Развитие диалогической и монологической речи в процессе бесед, рассказывания, пересказа произведений познавательного характера; мини-музеи, организованные педагогами групп в соответствии с календарно-тематическим планированием).</p>
<p>Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное</p>	<p>Формирование культуры речи, культуры общения.</p> <p>Формирование грамматического строя речи, её связности при построении развёрнутого высказывания; воспитание звуковой и лексической культуры речи.</p>	<p>Ребенок свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни.</p> <p>Имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.</p> <p>Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).</p> <p>Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему. Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные</p>

			<p>темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Речь Грамматически правильная, выразительная.</p>
<p>Парциальная программа Основы безопасности и детей дошкольного возраста (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.)</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Формирование ценностей здорового образа жизни.</p> <p>- Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.</p> <p>- Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.</p>	<p>- Осознанное выполнение правил безопасного поведения.</p> <p>- Умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми;</p> <p>- Приобщение к здоровому образу жизни.</p>
<p>Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности</p>	<p>Социально – коммуникативное</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;</p> <p>учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;</p> <p>стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.</p> <p>Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;</p> <p>воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам; воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением</p>	<p>Педагог закрепляет представления о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег. В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Откуда берутся деньги. Знакомит с примерами народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок.</p>

		сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей; дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.	
--	--	---	--

Организована работа по проекту «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», который входит в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», направленной на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактику ксенофобии, укрепление толерантности в Санкт-Петербурге.

Организована работа по Программе «Народные истоки» - автор воспитатель Степанюк В.П., педагог дополнительного образования Мельникова Е.В.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных Программ сообразны возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В полном объеме соотносятся сп.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

2.4 Федеральный календарный план воспитательной работы на 2023-2024 год

2023 год - Год педагога и наставника

2024 год - Год Российской академии наук

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
Сентябрь			
1 сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»
27 сентября - День работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского	-

		сада»	
Октябрь			
01.10. – международный день пожилых людей.	создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»
04.10 – день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Создание альбома «Животные нашего леса»
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»
Ноябрь			

04.11 – День народного единства	<p>Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги</p>	<p>Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i>?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.</p>	Выставка совместных работ по теме
26.11 – День матери в России	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать	«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью «Какие	Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных

	уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	коллажей»
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	Консультация «Детям о государственных символах России»
Декабрь			
03.12 – День неизвестного солдата.	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики»	Возложение цветов к вечному огню в выходной день
04.12. День заказов подарков Деду Морозу	Воспитывать у детей любовь к праздникам	Письма Деду Морозу	Помощь в оформлении конвертов.
Новый год	Расширять представления о	Беседы о новогодних	Участие

	<p>любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.</p>	<p>традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.</p>	<p>роителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.</p>
Январь			
<p>11.01 – Всемирный день «спасибо»</p>	<p>Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми</p>	<p>Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Иgra: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про</p>	<p>Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»</p>

		мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	
21.01 – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)	Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес	Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка- зима!», «Снежный бой». Познавательно- исследовательская деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»
27.01. – День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт- Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискарьёвское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”. Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение “Мы солдаты”	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»
Февраль			

<p>21.02. – Международный день родного языка</p>	<p>Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.</p>	<p>Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многосмысленные слова», рассмотрение иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, изучение стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассмотрение иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.</p>	<p>Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»</p>
<p>23.02 – День защитника Отечества</p>	<p>Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.</p>	<p>Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», « Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма</p>	<p>Информация «История возникновения праздника 23 февраля»</p>

		<p>«Богатыри на Дальних берегах»;</p> <p>продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.;</p> <p>Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.</p>	
Март			
08.03 – Международный женский день	<p>Расширять представления детей о празднике «Международный женский день»</p> <p>развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива</p>	<p>Тематическое занятие – праздник «Международный женский день»</p> <p>Дидактические игры по теме праздника</p> <p>Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры»</p> <p>Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей</p>	<p>Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин»</p> <p>Консультация «Традиции семьи»</p> <p>Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»</p>
27.03 – Всемирный день театра	<p>Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки</p>	<p>Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров.</p> <p>Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).</p> <p>Беседы о правилах поведения в театре</p>	<p>Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей».</p> <p>Фотовыставка «Поход в театр семьей»</p>

		<p>Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка».</p> <p>Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».</p> <p>Кукольное представление по мотивам русских народных сказок</p>	
Апрель			
01.04 – Международный день птиц	<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем</p>	<p>Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».</p> <p>Познание экологии «Весна. Перелетные птицы».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке»</p> <p>Конструирование «Птицы»</p>	<p>Создание совместно с родителями Красной книги района, города.</p> <p>Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»</p>
12.04 – День космонавтики	<p>Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов</p>	<p>Беседа на тему «Познание космоса».</p> <p>Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной»,</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные космонавты».</p> <p>Конкурс «Ловкий карандаш» – рисунки о космосе.</p> <p>Консультация</p>

		<p>«Что такое солнечная система».</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p>	<p>«Правила безопасности для детей.</p> <p>Безопасность на дорогах».</p> <p>Создание фотоальбома о космосе</p>
22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)	<p>Воспитывать любовь к родной земле;</p> <p>познакомить детей с праздником – Днем Земли;</p> <p>расширять представление детей об охране природы;</p> <p>закрепить знание правил поведения в природе</p>	<p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</p> <p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</p> <p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Лепка «Глобус».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p>	<p>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».</p> <p>Экологический проект «Земляне».</p> <p>Развлечение «В гостях у спасателей»</p>
Май			
01.05 – праздник Весны и Труда	<p>Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма</p> <p>приобщать детей к труду;</p> <p>воспитывать уважение к труду других</p>	<p>Беседа на тему «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование.</p> <p>«Открытка к празднику».</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Выставка</p>

		<p>Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»</p>	<p>семейного альбома «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Участие в шествии «Весна. Труд. Май»</p>
09.05 – День Победы	<p>Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине;</p> <p>воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны</p>	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благиной «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Аппликация «Открытка ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>	<p>Конкурс работ ко Дню Победы.</p> <p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату.</p> <p>Возложение цветов.</p> <p>Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p> <p>Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>
24.05 – День славянской	<p>Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям;</p>	<p>Беседа по теме «День славянской</p>	<p>Консультация для родителей «24</p>

письменности	сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»
Июнь			
01.06 – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье
06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их	По плану детской библиотеки. Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».	Оказание информационной и методической помощи родителям.

	имена, описывать их характеры, внешний вид	Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...» Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»
12.06 – День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»
22.06 – День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и

	<p>патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину;</p> <p>способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа;</p> <p>воспитывать уважение к старшему поколению</p>	<p>музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</p> <p>Открытки «Города-герои».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».</p> <p>Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p>	<p>Скорби».</p> <p>Возложение цветов к памятнику.</p> <p>Выставка рисунков «Мы помним»</p>
Июль			
<p>08.07 – День семьи, любви и верности</p>	<p>Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях;</p> <p>воспитывать любовь и уважение к членам семьи;</p> <p>воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу;</p> <p>сформировать духовные и нравственные качества</p>	<p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p> <p>Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»</p> <p>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p>Акция «Символ праздника – ромашка».</p> <p>Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»</p> <p>«Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>
<p>19.07 – Всемирный день китов и дельфинов</p>	<p>Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих;</p> <p>прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе</p>	<p>Интерактивная игра «Кто где живет?»</p> <p>Дидактическая игра «Морские и речные рыбы».</p> <p>Подвижная игра «Киты и касатка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морские</p>	<p>Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов».</p> <p>Викторина «Морские млекопитающие».</p> <p>Развлечения «Как по морю-</p>

		<p>животные».</p> <p>Речевая игра «Чей хвост?»</p> <p>Рисование.</p> <p>Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов».</p> <p>Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ</p>	океану...»
30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории	<p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков».</p> <p>Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами).</p> <p>Лепка «Кораблик».</p> <p>Коллективная работа «Якорь».</p> <p>Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»</p> <p>Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет».</p> <p>Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»</p>	<p>Выставка рисунков «Морские защитники страны».</p> <p>Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»</p>
Август			
12.08 – День физкультурника	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на	<p>Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья.</p> <p>Просмотр презентации</p>	<p>Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать</p>

	прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника	«Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями 1. Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность	ребенку основы здорового образа жизни» Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье» Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми
22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»

**2.5 Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
2023 – 2024 учебный год.**

<u>Сентябрь</u>		
1-2. Обследование детей.	01 - 15 сентября	1 сентября - «День знаний».
3. «Детский сад. Профессии в детском саду».	18 - 22 сентября	21 сентября - «Осенины».
4. «Осень. Деревья».	25 – 29 сентября	27 сентября – «День дошкольного работника». 1 октября – День пожилого человека.
<u>Октябрь</u>		
1. «Грибы».	02-06 октября	4 октября – День защиты животных. 5 октября - День учителя.
2. «Ягоды».	09- 13 октября	11 октября – Международный день девочек.
3. «Овощи. Труд людей на огородах».	16 – 20 октября	17 октября- День лешего. Конкурс совместных поделок родителей и детей из природного материала.
4. «Фрукты. Труд людей в садах».	23 – 27 октября	Вечер досуга «Золотая осень»
<u>Ноябрь</u>		
1. «Игрушки».	30 октября – 03 ноября	4 ноября – День народного единства.
2. «Домашние птицы».	06 – 10 ноября	
3. «Домашние животные».	13-17 ноября	14 ноября - День логопеда. 16 ноября – День толерантности.
4. «Дикие животные».	20 - 24 ноября	26 ноября – День матери.
5. «Одежда. Обувь».	27 ноября – 01 декабря	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.
<u>Декабрь</u>		
1. «Зима».	04 - 08 декабря	4 декабря – День заказов подарков Деду Морозу. 5 декабря – 220 лет со дня рождения Тютчева Ф.И.
2. «Зимующие птицы».	11 - 15 декабря	Мастерская Деда Мороза.
3. «Человек».	18 - 22 декабря	
4. «Хвойные деревья. Новый год».	25 - 29 декабря	Новогодний утренник.
<u>Январь</u>		
1. «Каникулы».	01 - 05 января	
2. Неделя здоровья. «Зимние	08 - 12 января	7 января – Рождество.

забавы».		11 января – Всемирный день «Спасибо».
3. «Мебель».	15- 19 января	19 января – Крещение.
4. «Посуда».	23-27 января	25 января – Татьянин день. 27 января – День снятия блокады Ленинграда.
<u>Февраль</u>		
1. «Продукты питания».	29 января – 02 февраля	29 января – День изобретения автомобиля.
2. «Транспорт. Правила дорожного движения».	05 - 09 февраля	10 февраля – День памяти А.С. Пушкина.
3. «Профессии на транспорте».	12 - 16 февраля	17 февраля – День рождения А.Л. Барто.
4. «Наша Армия».	19 - 23 февраля	21 февраля – День родного языка. 23 февраля День Защитника Отечества (спортивный праздник).
<u>Март</u>		
1. «Весна. Мамин праздник».	26 февраля - 01 марта	
2. «Профессии».	04 - 08 марта	8 марта – Международный женский день.
3. «Комнатные растения».	11 - 15 марта	
4. «Рыбы».	18 - 22 марта	20 марта – Международный день счастья.
5.«Перелётные птицы».	25-29 марта	27 марта – Международный день театра.
<u>Апрель</u>		
1. «Весна. Первоцветы».	01-05 апреля	1 апреля – День птиц. День смеха. 2 апреля – Международный день детской книги.
2. «Космос».	08 - 12 апреля	12 апреля – День космонавтики.
3. «Весна. Труд людей в полях, садах и на огородах».	15 - 19 апреля	19 апреля – День подснежника.
4. «Насекомые».	22 - 26 апреля	22 апреля – День Земли. 24-30 апреля – «Книжка неделя».
<u>Май</u>		
1. «Весна. Цветы садовые».	29 апреля - 03 мая	1 мая – День весны и труда.
2. «День Победы. Наша родина - Россия».	06 - 10 мая	9 мая – День Победы.
3. «Стройка. Профессии на стройке».	13 - 17 мая	15 мая – Международный день семьи. 18 мая - Всемирный день музеев.

4. «Итог. Весна».	20 - 24 мая	24 мая – День славянской письменности и культуры.
5. «Наш город».	27 - 31 мая	27 мая - День города. Всероссийский день библиотек.
<i>Июнь</i>		
1-2. – Счастливое детство мое.	03- 14 июня	1 июня - Международный день защиты детей. 5 июня - Всемирный день окружающей среды. 6 июня – День Рождения А.С Пушкина. 9 июня – День Рождения Петра I. 12 июня – День России.
3-4. – Недели здоровья.	17 – 28 июня	23 июня – Международный Олимпийский день. 25 июня – День моряка.
<i>Июль</i>		
1-2 – Правила дорожные знать каждому положено.	01 – 12 июля	8 июля – День семьи, любви и верности.
3-4 - Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.	15 – 26 июля	23 июля – Всемирный день китов и дельфинов.
5 - Наш район.	29 июля – 02 августа	30 июля – Международный день дружбы. День Военно- морского флота.
<i>Август</i>		
1.Экологическая неделя.	05 – 09 августа	
2-3. Санкт-Петербург летом.	12 – 23 августа	12 августа – День физкультурника. 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации.
4. До свидания, лето.	26 – 29 августа	27 августа – День российского кино.

Дистанционное обучение.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Ссылка на интернет ресурс.
Сентябрь, 3-я неделя	«Детский сад. Профессии в детском саду».	https://www.youtube.com/watch?v=H7GlaGbiN4g
Сентябрь, 4-я неделя	«Осень. Деревья».	Презентация «Осень» https://www.youtube.com/watch?v=fOSuvOqwqik Презентация «Осень. Рассказываем детям» https://www.youtube.com/watch?v=2edGiL8LE6I Д/и «Деревья» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/derevja

Октябрь, 1,2-я неделя	«Грибы. Ягоды»	Презентация «Грибы. Ягоды» https://www.youtube.com/watch?v=L5cHU8xbCj0 Д/и «Лесные грибы» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-lesnye-griby Д/и «Осень наступила» - найди отличия. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/osen-nastupila Д/и «За грибами» - развитие внимания, мышления. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-dlja-trenirovki-vnimanija-za-gribami
Октябрь, 3-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Презентация «Овощи» https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-teme-ogorod-ovoschi-1199521.html
Октябрь, 4-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Волшебное колесо «Фрукты – Овощи» - дифференциация. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/volshebnoe-koleso-frukty-i-ovoshi Развивающие ВИДЕО «Учим СЛОВА вместе» https://www.youtube.com/watch?v=VzIW4WN2myw Мультфильм «Про овощи, про фрукты. Откуда они берутся в магазине.» https://www.youtube.com/watch?v=VFuZ2zcBrqI
, Ноябрь, 1-я неделя	«Игрушки»	https://www.youtube.com/watch?v=ZfusNvB5IMg
Ноябрь, 2-я неделя	«Домашние птицы».	Развивающий мультфильм «Кто как говорит» https://www.youtube.com/watch?v=kFL23kVnFuM Презентация «Домашние птицы. Семья» https://www.youtube.com/watch?v=XUuLHh9EZJo
Ноябрь, 3-я неделя	«Домашние животные».	Презентация «Домашние животные» https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-doshkolnikov-domashnie-zhivotnie-2390311.html Д/и «Чей голос на ферме?» - развитие слух.внимания, памяти. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/besplatnaya-igra-pro-golosa-zhivotnyh
Ноябрь, 4-я неделя	«Дикие животные».	Загадки «Лесные жители» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-o-lesnyh-zverjah Д/и «Звери в лесу» - развитие внимания. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-zveri-v-lesu Д/и «Чей голос в лесу?» - развитие слух.внимания, памяти.

		https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-chej-eto-golos-v-lesu Д/и «Найди белочек» - развитие внимания. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-belochek Видео «Как звери готовятся к зиме?» https://www.youtube.com/watch?v=x4Djfh87e4
Ноябрь, 5-янеделя	«Одежда. Обувь».	Презентация "Одежда, обувь и головные уборы» https://www.youtube.com/watch?v=LfxQXnh-4vI Видео «Одежда» https://www.youtube.com/watch?v=vd_IzZcSNi
Декабрь, 1-янеделя	«Зима».	Презентация «Путешествие в зиму» https://www.youtube.com/watch?v=OBOVPLPSAhc Развивающий мультфильм https://www.youtube.com/watch?v=8rPmUpx7Ez8 Презентация «Зима» https://www.youtube.com/watch?v=bXT9pPOuKc
Декабрь, 2-янеделя	«Зимующие птицы».	Развивающее видео «Детям про птиц» https://www.youtube.com/watch?v=7kactNzHBE Видео «Какие птицы остаются зимовать.» https://www.youtube.com/watch?v=a2RTcozzTVQ
Декабрь, 3-я неделя	«Человек».	Д/и «Пальчики» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-palchiki Мультфильм «Это мое тело» https://www.youtube.com/watch?v=Hw6PGIkPpOc Презентация «Строение тела человека». https://www.youtube.com/watch?v=UEDZ0ppvZyY
Декабрь, 4-янеделя	«Хвойные деревья. Новый год»	Загадки «Новый год» https://ok.ru/video/223717626259 https://www.youtube.com/watch?v=Bst4PnVWAP4
Январь, 2-я неделя	«Зимние забавы»	Мультфильм. https://vk.com/video159092064_456239021 Видео «Зима. Зимние забавы» https://www.youtube.com/watch?v=GzEfnbB_SWo
Январь, 3-я неделя	«Мебель».	https://www.youtube.com/results?sp https://www.youtube.com/watch?v=Bst4PnVWAP4
Январь, 4-я неделя	«Посуда».	Видео «Как появилась посуда» https://www.tvc.ru/channel/brand/id/8/show/episodes/episode_id/44977 Видео «Посуда. Столовые приборы». https://ok.ru/video/38449973990 Мультфильмы. https://azclip.net/rev/%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8+%D0

		%BF%D1%80%D0%BE+%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D1%83+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/
Февраль, 1-я неделя	«Продукты питания»	
Февраль, 2-3-я неделя	«Транспорт. Правила дорожного движения. Профессии на транспорте».	Видеоролик «Транспорт» https://www.youtube.com/watch?v=GfNBTNKzI94 ПДД https://www.youtube.com/playlist?list=PLMxdoDrFW_moe6btuQ40OdISpYIhwHgjK http://zebrenok.educom.ru/forpedagogs/multimedijnye-materialy/1053-videoroliki-po-pdd-dlya-skachivaniya.html
Февраль, 4-я неделя	«День Защитника Отечества. Наша Армия».	Мультфильмы. https://ledy-lisichka.livejournal.com/2116363.html Видео «Военные профессии» https://www.youtube.com/watch?v=SI5OSDeRScs
Март, 1-я неделя	«Мамин Праздник». «Весна».	Д/и «8 Марта» - развитие внимания https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-dlja-devochek-8-marta Д/и Найди отличие «У бабушки» - развитие внимания. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/u-babushki Загадки. https://ok.ru/video/1283129676245 Видеоролик «Весна» https://www.youtube.com/watch?v=Es_nbKNoeEg
Март, 2-я неделя	«Профессии».	Видеоролик «Инструменты для детей. Виды инструментов». https://www.youtube.com/watch?v=ZBQZMS0lQoc Д/и «Профессии1» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-pro-professii Д/и «Профессии2» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/detskaya-onlajn-igra-na-temu-professii Д/и «Профессии3» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/flesh-igra-professii-3
Март, 3-я неделя	«Комнатные растения».	Видео «Комнатные растения» https://www.youtube.com/watch?v=P1SNhTanCsw Видео «Комнатные растения» https://www.youtube.com/watch?v=3FwD9qglIt0 Видео «Как ухаживать за комнатными растениями»

		https://www.youtube.com/watch?v=LOSmbaeNufg
Март 4-я неделя	«Рыбы».	Познавательный мультфильм с Чевостиком "Кто живет в реке" https://www.youtube.com/watch?v=VwRPXuhdVuM Д/и Найди пару - «Водный мир» - развитие памяти. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-paru-vodnyj-mir Д/и «Рыбки» - развитие внимания. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/detskaya-igra-na-vnimanie-rybki
Март 5-я неделя	«Перелетные птицы».	Презентация «Перелетные птицы» https://vk.com/video232076584_456239646 Видеоролик «Перелетные птицы» https://clip-share.net/video/zH2l5t-xQ-k/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%91%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%86%D1%8B.html Д/и «Птицы» - развитие логики и мышления (танграм) https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/tangramy/pticy
Апрель, 1-я неделя	«Весна. Первоцветы»	https://www.youtube.com/watch?v=EBBW_4Ld2nM https://www.youtube.com/watch?v=Tb1ALay1f1Y https://www.youtube.com/watch?v=-PciJPPUDWE
Апрель, 2-я неделя	«Космос»	Презентация «Путешествие в космос». https://www.youtube.com/watch?v=e8u9bB4KusM Д/и – лабиринт «Космический корабль» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/kosmicheskij-korabl
Апрель 3-я неделя	Весна. Труд людей	https://www.youtube.com/watch?v=8S-M9AmP-8k https://www.youtube.com/watch?v=LbPZE0Zonuk https://www.youtube.com/watch?v=dosli1fR2XE
Апрель, 4-я неделя	«Насекомые»	Видеоролик. https://www.youtube.com/watch?v=2rkB_75NZJg Видеоролик. https://www.youtube.com/watch?v=y_ukSaGMDrA Видеоролик. https://www.youtube.com/watch?v=fF8C5RB7ZmY
Май, 1-я неделя	«Весна. Цветы садовые»	https://www.youtube.com/watch?v=3pYTM9Ia9q8 https://www.youtube.com/watch?v=rSSaOVEuGO https://www.youtube.com/watch?v=-KMECQgzgFY
Май, 2-я неделя	«День Победы»	Видеоролик «Детям про День Победы» https://www.youtube.com/watch?v=8gsHoB71meE Фильм «Дошкольникам о ВОВ» https://www.youtube.com/watch?v=AfpyaBY3BKg Видеоролик «9 мая» https://www.youtube.com/watch?v=Hu5S3kxCXYs

Май, 3-я неделя	Стройка. Профессии на стройке	https://www.youtube.com/watch?v=hJQRVTY-wAo https://www.youtube.com/watch?v=sixKpUICZWs
Май, 4-я неделя	«Итог.Весна».	https://www.youtube.com/watch?v=MNCKY65bFi4
Май, 5-я неделя	«Наш город».	https://www.youtube.com/watch?v=P3W8clhGTEo https://www.youtube.com/watch?v=-ar-FEgceAQ https://www.youtube.com/watch?v=BxUYIaVZJGM

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

сентябрь 2023 г.

Тема недели		Обследование детей		Детский сад. Профессии в детском саду	Осень. Деревья
Образовательные области					
Социально-коммуникативное развитие	Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Игровая ситуация «Как развеселить друга». Дидактическая игра «Так и не так», «Моя улица»	Беседа «Мои любимые игры в детском саду». Дидактическая игра «Игрушки заблудились»	Беседа «Как мы в лес ходили». Игра – путешествие «Мы - горожане»	Беседа «Как мы в лес ходили». Игра – путешествие «Мы - горожане»
	Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Уборка мусора на участке, индивид поручения в группе.	Уборка мусора на участке, индивидуальные поручения в группе (помогаем накрывать на стол)	Уборка мусора на участке, индивидуальные поручения в группе.	Уборка мусора на участке, индивидуальные поручения в группе.
	Безопасность (ОБЖ, ПДД)	Беседа «Правила поведения в группе»	Дидактическая игра «Дорога в детский сад»	Беседа « Опасности в ванной комнате» Подвижная игра «Светофор»	Беседа « Опасности в на площадке» Подвижная игра «Светофор»
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		ФЭМП: дидактическая игра «Найди в группе», «Найди столько, сколько скажу». Дидактическая игра «Магазин игрушек», складывание оригами (пальчиковая кукла).	ФЭМП: дидактическая игра «Продолжи ряд», «Найди, где спряталось». Дидактическая игра «Найди картинке место» Свойства бумаги (мнется, рвется и т.д.)	ФЭМП: дид. игра «Найди в группе» «Найди столько, сколько скажу». Дид. игра «Времена года», складывание оригами.	ФЭМП: дид. игра «Найди в группе» «Найди столько, сколько скажу». Дид. игра «Времена года», складывание оригами.
Речевое развитие		Составление рассказов и сказок по набору картинок	Составление рассказа о своих друзьях.	Учить подбирать глаголы и прилагательные к существительным.	Составление рассказов и сказок по набору картинок. Отгадывание загадок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Стихи о детском саде. Любимые сказки детей.	Стихи русских поэтов об осени.	Загадки и стихи о профессиях работников дет.сада.	Стихи об осени. М. Пришвина «Этажи леса». Толстой «Как ходят деревья».
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Лето» Лепка «Игрушки»	Рисование «Любимая сказка» Аппликация «Мишка»	Рисование «Рябина» Лепка «Светофор»	Рисование «Золотая осень», Аппликация «Сказка из листьев»
	Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры)	Повторение знакомых песен и стихов	Повторение знакомых хороводных игр со словами.	Повторение знакомых стихов и песен.	Разучивание текста песен об осени.
Физическое развитие	Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая)	Утр. гимнастика Комплекс №1 Бодрящая гимнастика картотека (сентябрь)	Утр. гимнастика Комплекс №1 Бодрящая гимнастика Картотека (сентябрь)	Утр. гимнастика Комплекс №2 Бодрящая гимнастика Картотека (сентябрь)	Утренняя гимнастика Комплекс №2 Бодрящая гимнастика

Тема недели Образовательные области		Обследование детей		Детский сад. Профессии в детском саду	Осень. Деревья
ие	гимнастика, подв.игра)	Физминутка «Раз, два-дружно встали». Подвижная игра «С кочки на кочку»	Физминутка «Для начала мы с тобой». Подвижная игра «Не намочи ноги»	Физминутка «За дровами мы идем». Подвижная игра «Рыбак и рыбки»	Картотека (октябрь) Физминутка «Рябинка». Подвижная игра «Успей подхватить»
	Здоровье (КГН, ЗОЖ)	Беседа «Где я отдыхал летом»	Дидактическая игра «Полезно не полезно»	Бережем руки осенью.	Правила поведения на прогулке осенью.

Октябрь 2023 г.

Тема недели Образовательные области		Грибы.	Ягоды	Овощи, труд взрослых в полях и на огородах	Фрукты. Труд взрослых в садах.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Беседа « Грибы» Игра « Запомни и повтори» Игра «Веселый счет»	Беседа « Ягоды». Игра ситуация «Мы заблудились в лесу»	Игра ситуация «Что, где растет». Дид. игра «Угадай на вкус»	Игра ситуация «Что, где растет». Дид. игра «Угадай на вкус»
	Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Коллективный труд в уголке природы.	Уборка мусора на участке, индивидуальные поручения в группе.	Уборка мусора на участке.	Уборка мусора на участке, индивидуальные поручения в группе.
	Безопасность (ОБЖ, ПДД)	Правила поведения в лесу	.Беседа «Осторожно листопад»	Закреплять назначение дорожных знаков.	«Беседа о работе пожарных»
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		ФЭМП: дид. игра «Найди столько же», «Угадай по описанию».	Познакомить с ядовитыми грибами и ягодами. Продолжаем складывать оригами.	ФЭМП: дидактическая игра «Сколько бывает», «Что на что похоже» Дидактическая игра «Повар готовил обед».	ФЭМП: дидактическая игра «Сколько бывает», «Что на что похоже» Дидактическая игра Пробуем фрукты на вкус.
Речевое развитие		Дидактическая игра «Подбери слова на загаданную букву».	Дидактическая игра «Подбери слова на загаданную букву».	Учить составлять загадки об овощах	Учить составлять и загадки о фруктах.
Художественно-эстетический	Чтение художественной литературы	В.Катаев «Грибы»	Аксаков «Грузди» «Дудочка и кувшинчик»	Родари«Приключения Чиполлино». «Мужик и медведь»	Сказка « Гуси лебеди». В. Сутеев «Мешок яблок»
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Грибная поляна» Лепка «Мухомор»	Рисование «Ягодное лукошко» Аппликация коллективная «Натюрморт из ягод»	Рисование «Овощи на тарелке» Лепка « Консервируем овощи»	Рисование «В саду созрели яблоки» Аппликация «Фрукты на подносе»

Тема недели Образовательные области		Грибы.	Ягоды	Овощи, труд взрослых в полях и на огородах	Фрукты. Труд взрослых в садах.
кое разви тие	Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры)	Разучивание основных движений для танцев	Разучивание основных движений для танцев	Повторение стихов к осеннему празднику.	Повторение текста песен.
Физи ческо е разви тие	Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра)	Утренняя гимнастика Комплекс №3 Бодрящая гимнастика Картотека (октябрь) Физминутка «А в лесу растет черника». Подвижная игра «Медведь и пчелы»	Картотека (октябрь) Комплекс №3 Бодрящая гимнастика Картотека (октябрь) Физминутка «А в лесу растет черника». Подвижная игра «Медведь и пчелы»	Утренняя гимнастика Комплекс №4 Бодрящая гимнастика Картотека(октябрь) Физминутка «Удивляемся природе». Подвижная игра «Не намочи ноги»	Утренняя гимнастика Комплекс № 4 Бодрящая гимнастика Картотека (октябрь) Физминутка «Еле, еле». Подвижная игра «Совушка»
	Здоровье (КГН, ЗОЖ)	Наши ушки – подслушки.	Беседа о витаминах	Таблетки растут на ветке.	Наша одежда осенью.

ноябрь 2024 г.

Тема недели Образовательные области		Игрушки	Домашние птицы.	Домашние животные.	Дикие животные	« Одежда. Обувь»
Со циа льн о- ком мун ика тив ное разви тие	Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Беседа «Мои любимые игрушки». Ситуация «Поделись игрушками». С/Р игра «Магазин игрушек	Игра ситуация «На ферме». Дидактическая игра «Где, чья мама», «Кто, где живет?» Игра ситуация «На ферме». Дидактическая игра «Где, чья мама», «Кто, где живет?»	Беседа « Домашние животные и их детеныши» Игры « Кто как голос подает» « Кто чем питается» « Кто как ест» « У кого кто»	« Дикие животные» Цель: закрепление в речи детей названия зверей и их детенышей. Игра « Угадай, кто это» « У кого — кто?» « Назови семью»	Дид. игра «Что, где носят». Беседа «Для чего нужна одежда». Игра – ситуация «Оторвалась пуговка».
	Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Индивидуальные поручения в кукольном уголке.	Игра ситуация «Как мы маме помогли». Беседа «История посуды». С/Р игра «Магазин посуды	Правила обращения с ножницами	Уборка мусора на участке.	Правила обращения с иголкой.
	Безопасность (ОБЖ, ПДД)	Правила обращения с мелкими игрушками.	Коллективный труд в уголке природы	Правила обращения с бытовой техникой.	Дидактическая игра «Где живет дорожный знак».	Правила обращения с бытовой техникой.
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир,		ФЭМП: дидактическая игра «Больше - меньше».	ФЭМП: дидактическая игра «Найди столько	ФЭМП: дид. игра «Отгадай и напиши», «Кто больше?».	ФЭМП: дидактическая игра «Сколько бывает»,	ФЭМП: дид. игра «Отгадай и напиши»,

Тема недели Образовательные области		Игрушки	Домашние птицы.	Домашние животные.	Дикие животные	« Одежда. Обувь»
предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		Математические загадки. Дидактическая игра «Когда это бывает», складываем оригами.	же», «Угадай по описанию». «Цифры заблудились», «Что для чего», «Когда это бывает». Свойства стекла	Знакомство со свойствами тканей. Игры с тактильными досочками.	«Что на что похоже». Дидактическая игра «Повар готовил обед». Пробуем фрукты и овощи на вкус.	«Кто больше?». Знакомство со свойствами тканей. Игры с тактильными досочками.
Речевое развитие		Учить подбирать глаголы и прилагательные к существительным, составление рассказа об игрушках.	Дидактическая игра «Подбери слова на загаданную букву». Дидактическая игра «Забывчивый покупатель»	Составление описательных загадок. Дидактическая игра «Забывчивый покупатель».	Игра путешествие «К бабушке в деревню». Дидактическая игра «Угадай по описанию».	Составление описательных загадок. Дидактическая игра «Забывчивый покупатель».
Художественные эстетические развитие	Чтение художественной литературы	Загадки об игрушках. Обыгрывание стихов об игрушках.	Загадки и стихи о домашних птицах. « Пегушок и бобовое зернышко»	« Кто сказал Мяу» Сутеев Загадки про животных	Загадки о домашних птицах. Г. Андерсен «Гадкий утенок».	Ш.Перро «Золушка». Маршак «Вот какой рассеянный». Н.Носов «Заплатка»
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Игрушки не простые – глиняные, расписные» Лепка «Магазин игрушек».	Рисование «Цыплята и курица» Аппликация «Птичий двор»	Рисование «Выставка котов» Лепка «Я люблю своего щенка»	Рисование «Медведица с медвежонком» Аппликация «Кто живет в лесу»	Рисование «Нарядное платье» Лепка «Обувь» (плоскостная).
	Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры)	Разучивание хороводной игры со словами.	Разучивание текстов песен	Разучивание основных движений танцев	Повторение хороводной игры со словами.	Разучивание основных движений для танцев
Физическое развитие	Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрая гимнастика, подв.игра)	Утренняя гимнастика Комплекс №5 Бодрая гимнастика Картотека (ноябрь) Физминутка «Кто живет у нас в квартире». П/ игра «Попади в обруч» П/игра «Сделай Фигуру»	Утренняя гимнастика Комплекс №5 Бодрая гимнастика Картотека (ноябрь) Физминутка «Оловянный солдатик». П/ игра «По ровненькой дорожке» П/игра «Стоп»	Утренняя гимнастика Комплекс №6 Бодрая гимнастика Картотека (ноябрь) Физминутка «Головою три кивка». П/ игра «Рыбак и рыбаки» П/игра «Один – двое»	Утренняя гимнастика Комплекс №6 Бодрая гимнастика Картотека (ноябрь) Физминутка «Раз-два - шли утята». П/ игра «Мяч водящему» П/игра «Самолеты»	Утренняя гимнастика Комплекс №6 Бодрая гимнастика Картотека (ноябрь) Физминутка «Головою три кивка». П/ игра «Рыбак и рыбаки» П/игра «Один – двое»
	Здоровье (КГН, ЗОЖ)	. Мой друг – вода.	Мой друг – вода. Наши глазки – подсказки	Культура поведения за столом.	Повторяем алгоритм одевания	Культура поведения за столом.

декабрь 2023 г.

Тема недели		Зима.	Человек	Хвойные деревья	Новый год.
Образовательные области					
Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Беседа «Зимушка – Зима к нам в город пришла» Беседа «Зимующие птицы» Дидактическая игра «Словообразование и словоизменение по данной теме»	Беседа «Человек» Строение (части тела человека) Цвет кожи, разрез глаз — зависимость от проживания, принадлежность к расе.	Рассмотреть и сравнить хвойные деревья (сосну и ель) Внимательно рассмотреть и сравнить стол, крону, расположение веток, хвою и шишки ели и сосны.	Беседа «Мы гуляли с мамой...» Дидактическая игра «Что для чего» Беседа «Новый год в разных странах»
	Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Индивидуальные поручения «Накрываем столы к завтраку, обеду, полднику.	Коллективный труд в кукольном уголке	Коллективный труд в «Мастерской Деда Мороза» : изготовление новогодних игрушек, поделок для украшения елки и группы, открыток для поздравления родителей и своих друзей	
	Безопасность (ОБЖ, ПДД)	Правила поведения зимой на улице	Правила поведения с домашними и бездомными животными.	Осторожно гололед	Правила обращения с елочными украшениями
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		ФЭМП- Дидактическая игра « Бусы» Дидактическая игра «Когда это бывает»	ФЭМП- дидактическая игра «Посчитай и назови» Дидактическая игра «Кто где живет» Складывание оригами «Девочка- мальчик»	ФЭМП- дидактическая игра «Что бывает овальным» Д/игра « Кто (что) на елке, кто (что) под елкой?» Экспериментирование – свойства воды» ФЭМП- дидактическая игра «Найди где спряталось» Дидактическая игра «Что кому нужно» (спорт инвентарь) «Соберись на прогулку»	
Речевое развитие		Составление рассказов по набору картинок «Времена года»	Составление описательных рассказов о своих друзьях	Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок». Дидактическая игра « Назови ласково» Составляем письмо Деду Морозу. Составление рассказов по картинкам «На прогулке»	
Художественное чтение (рисование, лепка, аппликация)	Чтение художественной литературы	Загадки и стихи о зиме. К.Ушинский "Проказы старухи-зимы" С.Маршак «12 месяцев»	Загадки и стихи об одежде, обуви , головных уборах. Маршак « Человек рассеянный»	Загадки и стихи о деревьях. В.Одоевский «Мороз Иванович». «Морозко» (русская народная сказка) Стихи русских поэтов о зиме Сказка «Как бабы- яги Новый год встречали»	
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Зима» Лепка(пластилинография) «Снегирь»	Рисование (декоративное) Дымковская барышня» Аппликация « Человек в движении» (выкладывание из геометрических фигур)	Рисование : « Ветка ели с шишкой», «Новогодний праздник в детском саду» Аппликация «Дед Мороз» . Лепка « Елка в снегу» (плоскостная лепка)	

Тема недели Образовательные области		Зима.	Человек	Хвойные деревья	Новый год.
ие	Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры)	Повторение стихов к празднику.	Повторение текстов песен к празднику.	Повторение основных движений к празднику. Разучивание хороводной игры со словами	
Физическое развитие	Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра)	Утренняя гимнастика Комплекс №7 Бодрящая гимнастика Картотека (декабрь) Физминутка «Вот под елочкой» П/игра «Мы веселые ребята»	Утренняя гимнастика Комплекс №7 Бодрящая гимнастика Картотека (декабрь) Физминутка «Кот Антипка» П/игра «Кто сделает меньше шагов» П/игра «Снежная карусель»	Утренняя гимнастика Комплекс №8 Бодрящая гимнастика Картотека (декабрь) Физминутка «Зайки» П/игра «Считай ногами» П/игра «Стрелок» Утренняя гимнастика Комплекс №8 Бодрящая гимнастика Картотека (декабрь) Физминутка «Я мороза не боюсь» П/игра «Снежная карусель» П/игра «Мы веселые ребята»	
	Здоровье (КГН, ЗОЖ)	Правила поведения при простуде	Что мы делаем с утра	Мой друг – вода. Я мороза не боюсь	

январь 2024 г.

Тема недели Образовательные области		Каникулы.	Неделя здоровья. Зимние забавы	Мебель	Посуда.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)		Беседа «Зимние забавы» закрепление знаний об играх зимой. Игра «Снежки» Беседа «Как мы заботимся о своем здоровье» «Наша планета» Беседа «Режим дня»	Беседа «Моя квартира» Дидактическая игра «Магазины в нашем городе», «Новоселье»	Беседа «История посуды». С/Р игра «Магазин посуды»
	Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)		Коллективный труд в строительном уголке. Индивидуальные поручения «Накрываем стол» «Готовим места к занятиям»	Коллективный труд в кукольном и театральном уголках.	Дежурство детей по столовой, помощь по раздаче пособий и материалов к занятию. Коллективный труд в уголке природы.

Тема недели Образовательные области		Каникулы.	Неделя здоровья. Зимние забавы	Мебель	Посуда.
	Безопасность (ОБЖ, ПДД)		Беседа «Опасности, осторожности» Беседа «Дорожные знаки» Игровая ситуация «Мы на улице»	Правила обращения с предметами мебели.	Коллективный труд в уголке природы
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)			ФЭМП - дидактическая игра «Слушай и считай» «Сложи квадрат» ФЦКМ- дидактическая игра «Что лишнее» «Кому что нужно для работы?»	ФЭМП - дидактическая игра «Будь внимательным» «Сложи из счетных палочек» ФЦКМ – дидактическая игра «Одень куклу» «Придумай узор» «Тепло - холодно»	ФЭМП: дидактическая игра « Сосчитай посуду» «Цифры заблудились», «Что для чего», «Когда это бывает». Свойства стекла
Речевое развитие			Составление рассказа по картинке. «Игры детей на улице зимой»	Составляем рассказ по картине «Квартира» Словесная игра «Целое – часть», дидактическая игра «Новоселье»	Отгадывание загадок о посуде. Составление описательных рассказов о посуде
Художественное эстетическое развитие	Чтение художественной литературы		Н.Носов«На горке» В.Осеева«На катке» И.Суриков «Вот моя деревня»	Загадки о мебели. «Откуда стол пришел»	Стихи о посуде. К.Чуковский «Федорино горе».
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)		Рисование «Снеговика» Лепка «Снежинка»	Рисование «Моя комната» Аппликация «Комод» (из спичечных коробков)	Рисование декоративное «Поднос» Лепка « Чайная пара»
	Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры)		Разучивание хороводной игры со словами	Повторение основных движений.	Разучивание текстов песен
Физическое развитие	Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра)	Утренняя гимнастика Комплекс № 9 Картотека (январь)	Утренняя гимнастика Комплекс № 9 Бодрящая гимнастика Картотека (январь) Физминутка «В понедельник» П/игра «Два Мороза» П/игра «море волнуется»	Утренняя гимнастика Комплекс № 10 Бодрящая гимнастика Картотека (январь) Физминутка «Физкультура» П/игра «Охотник и зайцы» П/игра «Прыжки на одной ноге»	Утренняя гимнастика Комплекс № 10 Бодрящая гимнастика Картотека (январь) Физминутка «Физкультура» П/игра «Охотник и зайцы»
	Здоровье (КГН, ЗОЖ)		За столом мой помощник нож.	Одежда наша защитница	Наши глазки – подсказки.

февраль 2024г.

Тема недели Образовательные области	Продукты питания	Транспорт. Правила дорожного движения	Профессии на транспорте	День Защитника Отечества. Наша армия»
--	------------------	---------------------------------------	-------------------------	---------------------------------------

Тема недели Образовательные области		Продукты питания	Транспорт. Правила дорожного движения	Профессии на транспорте	День Защитника Отечества. Наша армия»
Социально-коммуникативное развитие	Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Игра ситуация «Как мы маме помогли».	Беседа «Транспорт» « Какой бывает транспорт по способу передвижения» Игровая ситуация «Я еду в автобусе» Стихи и загадки о правилах дорожного движения	Беседа «Кто работает на транспорте (название профессий)»	Беседа «Защитники Отечества» Беседа «Границы моей Страны» Дидактическая игра «Мой город»
	Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Труд в уголке природы	Коллективный труд в строительном уголке.	Коллективный труд в кукольном уголке.	Коллективный труд в строительном уголке.
	Безопасность (ОБЖ, ПДД)	Беседа «Продукты полезные и вредные»	Правила поведения на улице.	Беседа «Дорожные знаки» Игровая ситуация «Мы на улице»	Дорожные знаки мои друзья.
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		«Найди столько же», «Угадай по описанию».	ФЭМП – дидактическая игра «Сложи квадрат», игры со счетными палочками. ФЦКМ – дидактическая игра «Времена года» Конструирование из бумаги «Дома»	ФЭМП – Дидактическая игра «Какая цифра спряталась» « Продолжи ряд» ФЦКМ – дидактическая игра «Разложи по местам» Экспериментирование «Дерево – бумага»	ФЭМП – дидактическая игра «Раздели правильно» «Лево – право» ФЦКМ – дидактическая игра « Времена года» Игра – пантомима «Угадай что делаю»
Речевое развитие		Рассмотреть вместе с ребенком посуду — кухонную, чайную, столовую. Показать, где дома хранится посуда	Составляем рассказ по картинкам «На стройке» Дидактическая игра «Большой – маленький», словесная игра «Исправь ошибку»	Составляем рассказ по картине «Квартира» Словесная игра «Целое – часть», дидактическая игра «Новоселье»	Составляем рассказ о папе. Словесная игра «Папа может»
Художественное развитие	Чтение художественной литературы	Пословицы и поговорки	Загадки о профессиях. Е.Ильин «Машины на нашей улице»	Загадки о мебели. Истории появления мебели.	Загадки о военных профессиях. Митяев «Почему армия родная»
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Рисование "Хлеб на столе" Аппликация «Чайный сервиз»	Рисование «Машины на нашей улице» Лепка «Городской транспорт»	Рисование « Стройка» Лепка « Человек в комбинезоне»	Рисование «Портрет папы» Аппликация « Открытка для папы» Лепка «Танк»
	Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры)	Слушание классической музыки	Хороводная игра(разучивание слов).	Повторение текстов песен.	Повторение стихов к празднику.

Тема недели Образовательные области		Продукты питания	Транспорт. Правила дорожного движения	Профессии на транспорте	День Защитника Отечества. Наша армия»
Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра)		Утренняя гимнастика Комплекс № 11 Бодрящая гимнастика П/игра «Прыжки на одной ноге»	Утренняя гимнастика Комплекс №11 Бодрящая гимнастика Картотека (февраль) Физминутка «Нам пора передохнуть» П/игра «Пройди по кругу» П/игра «Кто лучше прыгнет» П/игра «Хитрая лиса»	Утренняя гимнастика Комплекс №12 Бодрящая гимнастика Картотека (февраль) Физминутка Кто живет у нас в квартире» П/игра «Сбей кеглю» П/игра «Перелет птиц» П/игра «Пятнашки»	Утренняя гимнастика Комплекс №12 Бодрящая гимнастика Картотека (февраль) Физминутка «Мы устали» П/игра «Мороз – красный нос» П/игра «Попади в коробку» П/игра «Сделай фигуру»
	Здоровье (КГН, ЗОЖ)	Беседа об одежде зимой	Глазки – подсказки.	Наши руки не для скуки.	В гостях у зубной щетки.

март 2024г.

Тема недели Образовательные области		Весна. Мамин праздник	Профессии	Комнатные растения	Рыбы	Перелетные птицы
Социально-коммуникативное развитие	Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Беседа «Весна» Закреплять знания о признаках ранней весны. Игра « Назови ласково» Дидактическая игра «Настроение»	Беседа «8 марта – женский день» Игровое упражнение «Угадай профессию»	Беседа « Цветы у меня дома» Игровая ситуация «Прогулка по городу» Дидактическая игра «Мой город»	Беседа «Реки нашего города» Беседа «Кто нам рыбу ловит» Дидактическая игра «Профессии»	Беседа «Перелетные птицы» Дидактическая игра « Назови ласково» «У кого кто?»
	Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Коллективный труд в кукольном уголке.	Коллективный труд в уголке природы.	Коллективный труд в уголке природы.	Коллективный труд в театральном уголке.	Коллективный труд в строительном центре.
	Безопасность (ОБЖ, ПДД)	Правила обращения с бытовыми приборами.	Правила обращения с ножницами и иголками.	Правила обращения с комнатными	Звонят – откройте дверь.	Растения на нашем участке.
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		ФЭМП – Игры со счетным палочками. Дидактическая игра «Что во что превращается» ФЦКМ – дидактическая игра «Когда это бывает»	ФЭМП – математические загадки дидактическая игра «Найди и сосчитай» ФЦКМ – дидактическая игра « Собери цветок» «Кто где растет»	ФЭМП – дидактическая игра «найди в группе» «Найди отличия» ФЦКМ – дидактическая игра «Кто, где живет?» Экспериментирование «Плавает - тонет»	ФЭМП – дидактическая игра «Раздели правильно» «Когда это бывает» ФЦКМ – дидактическая игра «Летает, не летает» «Когда это бывает»	ФЭМП дидактическая игра «Найди и сосчитай» Рисуем из геометрических фигур. ФЦКМ дидактическая игра «Собери цветок»

Тема недели Образовательные области		Весна. Мамин праздник	Профессии	Комнатные растения	Рыбы	Перелетные птицы
						Оригами «Цветы»
Речевое развитие		Составляем рассказ по фотографиям «Моя мама» и «Моя бабушка»	Составляем рассказ «Профессия моих родителей»	Составляем рассказ «Цветок - огонек» Словесная игра «Угадай по описанию»	Составляем рассказ «Просьба к золотой рыбке» Словесная игра «Продолжи предложение»	Составляем рассказ «Птичьи разговоры» Словесная игра «Загадай, мы угадаем» Дидактическая игра «Перелетные – зимующие»
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Чтение стихов о маме. Стихи о весне русских поэтов.	Д.Родари «Чем пахнут ремесла»	Загадки о комнатных растениях. Стихи о цветах Е. Благилина	Загадки о рыбах. « По шучьему велению» « Карасик»	Стихи и загадки о перелетных птицах
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Ранняя весна» Аппликация Открытка в подарок «Цветы для мамы»	Рисование по замыслу «Все работы хороши...» Лепка « Что нужно для работы (инструменты)»	Рисование «Цветок в горшке» Аппликация «Кактус»	Рисование «Золотая рыбка» Лепка «Рыбки в аквариуме»	Рисование «Птицы» Аппликация «Грачи прилетели»
	Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры)	Разучивание текста хороводной игры.	Повторение текстов песен о весне.	Повторение хороводной игры	Повторение хороводной игры.	Разучивание хороводной игры.
Физическое развитие	Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра)	Утренняя гимнастика Комплекс № 12 Бодрящая гимнастика Картотека (март) Физминутка «А часы идут, идут» П/игра «Ловишки с приседанием» П/игра «Холодно – горячо»	Утренняя гимнастика Комплекс №12 Бодрящая гимнастика Картотека (март) Физминутка «Наши алые цветки» П/игра «Краски» П/игра «Кто дальше»	Утренняя гимнастика Комплекс №13 Бодрящая гимнастика Картотека (март) Физминутка «Хватит спать» П/игра «Лиса и зайчик» П/игра «День и ночь»	Утренняя гимнастика Комплекс №13 Бодрящая гимнастика Картотека (март) Физминутка «Синица» П/игра «Сделай фигуру» П/игра « Не оставайся на	Утренняя гимнастика Комплекс № 14 Бодрящая гимнастика Картотека (апрель) Физминутка «На лугу» П/игра «Лови – бросай»

Тема недели Образовательные области		Весна. Мамин праздник	Профессии	Комнатные растения	Рыбы	Перелетные птицы
					полу»	П/игра «По проталинам»
	Здоровье (КГН, ЗОЖ)	Я люблю фрукты.	Огород на подоконнике.	Я люблю овощи.	Опасности весенней прогулки.	Микробы – друзья или враги.

апрель 2024г.

Тема недели Образовательные области		Весна. Первоцветы.	Космос	Весна. Труд людей в полях садах и на огородах	Насекомые
Социально-коммуникативное развитие	Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Беседа «Весна. Первоцветы»	Беседа «Покорители космоса» Беседа «Что должен уметь космонавт» Дидактическая игра «Мой город»	Беседа «Весна» (названия месяцев весенних, изменения в произошедшие в природе) Игра Подбери больше признаков существительному весна)	Беседа « Чудо в паутине» Беседа «Мир насекомых» Дидактическая игра «Где чей дом»
	Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Индивидуальные поручения «Помогаем накрывать столы на обед и на занятия»	Коллективный труд в кукольном уголке	«Книжжина» больница	Коллективный труд в уголке природы
	Безопасность (ОБЖ, ПДД)	Правила обращения с ядовитыми растениями	Правила поведения на прогулке	Будь осторожен с огнем	Правила обращения с насекомыми
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир),		ФЭМП – дидактическая игра «Дорисуй правильно» Математические загадки.	ФЭМП дидактическая игра «Сложи квадрат» Игры со счетными палочками	ФЭМП дидактическая игра «Смотри, считай, записывай», математические загадки	ФЭМП – Дидактическая игра «Дорисуй правильно», математические загадки

Тема недели Образовательные области		Весна. Первоцветы.	Космос	Весна. Труд людей в полях садах и на огородах	Насекомые
конструирование, Экспериментирование)		ФЦКМ – дидактическая игра «Кому что надо»	ФЦКМ дидактическая игра «Собери ракету» «Контуры»	ФЦКМ дидактическая игра «Замеси тесто» «Кто где работает»	ФЦКМ – Дидактическая игра «Кто где живет», «Летает не летает»
Речевое развитие		Составляем рассказ по картине "Весна. Первоцветы"» Отгадывание загадок о первоцветах	Составление рассказа «Хочу быть космонавтом» Словесная игра «Хорошо – плохо»	Составляем рассказ по картинкам «На стройке». Дидактическая игра «Большой – маленький», словесная игра «Исправь ошибку»	Придумываем сказки о насекомых Дидактическая игра «Кто где живет»
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Стихи о весне, загадки о первоцветах	Стихи и загадки о космосе	Стихи о весне	Стихи и загадки о насекомых
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Весна» Аппликация «Подснежник»	Рисование «Загадочный космос» Лепка пластилинография «Пришельцы»	Рисование «Цветущая весна» Лепка «Дома и домики»	Рисование «Бабочки летают над лугом» Аппликация «Божья коровка»
	Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры)	Повторение основных движений танцев.	Повторение основных движений	Повторение текстов песен	Повторение основных движений
Физическое развитие	Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра)	Утренняя гимнастика Комплекс №14 Бодрящая гимнастика Карточка (февраль) Физминутка «Раз, два, - стоит ракета» П/игра «Кто сделает меньше шагов» П/игра «Светофор» П/игра «Скачет зайчик»	Утренняя гимнастика Комплекс №15 Бодрящая гимнастика Карточка (апрель) Физминутка «Еле, еле» П/игра «К названному дереву беги» П/игра «Ворона и воробей»	Утренняя гимнастика Комплекс №15 Бодрящая гимнастика Карточка (апрель) Физминутка «Рябинка» П/игра «Лесные тропинки» П/игра «Не наступи»	Утренняя гимнастика Комплекс № 16 Бодрящая гимнастика Карточка (май) Физминутка «Мы разминку начинаем» П/игра «Птицы»
	Здоровье (КГН, ЗОЖ)	Мой друг – вода.	Красивая осанка.	Спорт и Я	Наша кожа

Тема недели Образовательные области		Весна. Цветы садовые	День победы. Наша родина- Россия»	Стройка. Профессии на стройке	Итог. Весна	Наш город
Социально-коммуникативное развитие	Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Беседа «Цветы полевые» Дигра «Подбери признак» Ди «Чей лист, чей лепесток»	Беседа «День Победы». Рассказ воспитателя «Моя страна» Беседа «Земля наш общий дом» Дидактическая игра «Так и не так»	Беседа «О стройке» Дидактическая игра «Кому что надо»	Беседа «Город весной» Беседа «Весенние цветы» Дидактическая игра «Так и не так»	Беседа «Мой город» Беседа «Легенды нашего города» Дидактическая игра «Собери картинку»
	Труд самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Уборка в уголке природы	Коллективный труд в строительном уголке	Книжкина больница	Коллективный труд в строительном уголке	Коллективный труд в кукольном уголке
	Безопасность (ОБЖ, ПДД)	Мы на улице	Правила поведения во время парада	Безопасность на стройке	Правила поведения в общественном транспорте	Правила поведения в общественных местах
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		ФЭМП дидактическая игра «Найди цифру» «Раздели правильно» ФЦКМ дидактическая игра «Что нужно для работы» «Когда это бывает»	ФЭМП – Дидактическая игра «Внимание, угадай», «Соедини правильно» ФЦКМ – дидактическая игра «Логические цепочки», «Назови ласково»	ФЭМП – Дидактическая игра «Когда это бывает», игры со счетными палочками ФЦКМ – дидактическая игра «Классификация», «Кто больше назовет»	ФЭМП – Дидактическая игра «Внимание, угадай», «Соедини правильно» ФЦКМ – дидактическая игра «Логические цепочки», «Назови ласково»	ФЭМП – Дидактическая игра «Раздели правильно», рисование из геометрических фигур ФЦКМ – Дидактическая игра «Времена года» «Я знаю пять...»
Речевое развитие		Составляем рассказ «Как мы идем в детский сад» Дидактическая игра «Дорога»	Беседы о войне, о подвиге солдат и мирных жителей	Рассказывание «Я сам построю дом» Словесная игра «Закончи предложение»	Составление рассказа по картине "На цветочной поляне"	Описательные рассказы о городе Дидактическая игра «Прогулка по городу»

Тема недели Образовательные области		Весна. Цветы садовые	День победы. Наша родина- Россия»	Стройка. Профессии на стройке	Итог. Весна	Наш город
Худо жест венн о- эсте тиче ское	Чтение художественной литературы	Стихи и загадки о временах года	Чтение литературы о Великой Отечественной войне	Загадки о профессиях. Стихи о специальной технике. «Три поросенка».	Рассказы о природе	Стихи и загадки о городе
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Весна – Красна» Лепка «Мать и мачеха»	Рисование «Праздничный салют над городом» Аппликация «Букет для ветеранов»	Рисование «На стройке» Лепка «Дома большие и маленькие»	Рисование по замыслу "Картинки о весне" Аппликация	Рисование «Праздничный город» Лепка пластилинография «Силуэты Санкт- Петербурга»
	Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры)	Повторение знакомых хороводных игр	Повторение текстов песен	Разучивание хороводной игры	Слушание классической музыки	Повторение основных движений
Физ ичес кое разв итие	Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра)	Утренняя гимнастика Комплекс №17 Бодрящая гимнастика Картотека (апрель) Физминутка «Разминка» П/игра «Догони свою пару» П/игра «Брось за флажок»	Утренняя гимнастика Комплекс № 18 Бодрящая гимнастика Картотека (май) Физминутка «Оловянный солдатик» П/игра «Извилистая тропинка» П/игра «Кати в цель»	Утренняя гимнастика Комплекс № 18 Бодрящая гимнастика Картотека (май) Физминутка А часы, идут, идут. П/игра «Черное и белое» П/игра «Зайцы и собаки»	Утренняя гимнастика Комплекс № 19 Бодрящая гимнастика Картотека (май) Физминутка «Оловянный солдатик» П/игра «Извилистая тропинка» П/игра «Кати в цель»	Утренняя гимнастика Комплекс № 19 Бодрящая гимнастика Картотека (май) Физминутка А часы, идут, идут. П/игра «Черное и белое» П/игра «Зайцы и собаки»
	Здоровье (КГН, ЗОЖ)	Где спрятались витамины	Микробы – друзья или враги.	Солнце – друг или враг	Летняя и весенняя одежда	Где живут витамины

2.6 Перспективный план работы с родителями

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала для родителей	Ответствен. исполнитель
Сентябрь	Оформление наглядной информации (+ постоянное обновление в течение года)	Информация о деятельности ДОУ Вот как мы живём (рекламный проспект)	Стенды, папки, сайт, визитная карточка группы, Фотографии, рассказы детей и взрослых. Сайт.	воспитатели
Октябрь	Групповые родительские собрания	Ознакомление с правилами внутреннего распорядка для воспитанников. Реализация ФГОС ДО в образовательную деятельность детского сада Особенности развития и воспитания детей, содержание образовательной деятельности в каждой возрастной группе на новый учебный год Содержание адаптированной образовательной программы Адаптация и здоровье – рекомендации психолога Это должен знать каждый Самостоятельность ребенка, ее границы	памятки, протоколы род. собраний,	Воспитатели
	Анкетирование	«Социальный портрет семьи» «Условия ЗОЖ в семье» «Кто в семье главный» «Грани общения» (как общается ребенок с окружающими) «Удовлетворены ли Вы деятельностью ДОУ»	Анкета	Воспитатели
	Индивидуальные консультации	«Вредные привычки родителей и их влияние на	Папка-передвижка,	Учитель-

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала для родителей	Ответствен. исполнитель
		здоровье ребенка» «Советы по организации выходного дня» «Осторожно красный свет (о переходе дороги с ребенком)»	буклет, сайт	логопед, воспитатели
	Выставка вкусных поделок	Вкусные поделки	Поделки из овощей, фруктов и ягод место для выставки	Воспитатели
	Фотосессия	Я и мои друзья	Фотоматериалы	Воспитатели
	Акция	Осенняя красота в жизни, природе, искусстве (природные явления и объекты в осенний период)	Фотографии, рисунки, поделки, лесные находки, словесное творчество детей и родителей	Воспитатели
	Индивидуальная консультация	Одежда детей в группе и на прогулке	Папка-передвижка, буклет, сайт	воспитатели
	Совместное творчество родителей с детьми	«Здравствуй, осень» «Необычное из обычного»	Гербарий рисунки, фото	воспитатели
	Консультация	Коррекционная помощь детям с недоразвитием речи в семье	Памятка, сайт	Специалисты
	Субботник	«День добрый дел» Благоустройство территории ДОУ	Объявление, фотоотчёт	Воспитатели
Ноябрь	Проведение тематических праздников «Сказки осени», «Жизнь улыбкой богата»	Развлечения с детьми, выступления О развитии толерантности	Советы родителям «Что такое сочувствие, сострадание, сотрудничество? Как их сформировать у старших дошкольников?»	Педагог-психолог, воспитатели

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала для родителей	Ответствен. исполнитель
Декабрь	День здоровья	Я здоровым быть хочу!	Подбор песен, стихов, игр, презентация, фотоотчёт	воспитатели
	Совместный конкурс с участием взрослых и детей «Игры на прогулке и в помещении»	О совместных играх с детьми – на прогулке и в помещении	Рекомендации для родителей «Движение, движение, движение – это ...» (в интернете)	Муз. руководитель, воспитатели, специалисты
	Праздник – музыкальный	«Пусть эта елочка в праздничный час, каждой иголочкой радует нас»	Рекламные проспекты, размещение фотоматериалов и отзывов в интернете	Воспитатели,
	Совместный творческий проект	«Говорят под новый год, что не пожелаешь...»	Выставки совместного творчества детей и взрослых	воспитатели, специалисты
	Газета «Советы астролога в Новом году»	Прогнозы астрологов по знакам зодиака	Газета с советами, фотографии детей группы	Муз. рук., воспитатели
Январь	Папки-передвижки	О предупреждении травм у детей в новогодние праздники	«Предметы бывают разные «Опасные и безопасные».	Воспитатели
	Папки-передвижки	«О профилактике простудных заболеваний»	Рекомендации «Чтобы Ваш ребенок был здоров»	Педагог-психолог
	День здоровья «Будем ловкими, сильными, здоровыми»	Игры и физические упражнения, развлечения с детьми	Рекламные проспекты, фотоматериалы, макеты и т.д.	Воспитатели

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала для родителей	Ответствен. исполнитель
	Интернет сообщество	О жизни детей в детском саду	Интернет материалы «Детсадовские будни»	Воспитатели, врач, ст. медсестра
Февраль	Участие пап в тематических досугах «Нужен мир тебе и мне»	О воспитании патриотических чувств (стихи о защитниках Отечества)	Подборка материалов на сайте в интернете «Разучите вместе с детьми»	воспитатели,
Март	Праздник - музыкальный	8 Марта - Мамин день	Подбор песен, стихов, костюмов, презентация, объявление, приглашение	Психолог, воспитатели
	Консультация	«Воспитание ответственности у детей»	Подборка настольных игр по возрасту	воспитатели
	Индивидуальные консультации	Гендерное воспитание дошкольников	Папка-передвижка «Воспитываем мальчиков и девочек: в чем разница?»	Психолог, воспитатели
	Совместный проект родителей и детей «Широкая масленица»	О традициях Руси	Папка-передвижка (народные праздники)	Воспитатели
	Консультация «Здравствуй, музей»	О музейной педагогике, о подготовке к посещению музея		Воспитатели, психолог
	Индивидуальные собеседования с родителями воспитанников	Приучаем ребенка к труду		Воспитатели, психолог

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала для родителей	Ответствен. исполнитель
Апрель	Совместный музыкальный праздник родителей с детьми	«Праздник птиц»	Размещение материалов на стенде по подготовке к празднику	Воспитатели, муз. Рук.
	Совместный творческий проект	«Космические дали»	Выставка детских работ	Воспитатели
	Организация прогулок выходного дня	«Пусть не будет войны никогда, пусть спокойно спят города»	Методические рекомендации для родителей	Воспитатели, специалисты
Май	Индивидуальные консультации	Куда пойти с ребенком в выходные дни День Победы – 80 лет	Папка-передвижка «Мой город»	Воспитатели
	Родительское собрание	«Итоги работы за год по освоению детьми новой ОПДО в реализации стандарта»	Показатели освоения воспитанниками программы – размещение на стенде	Воспитатели
	Консультации	«Как правильно организовать летний отдых детей»	Рекомендации по обеспечению безопасности детей на воде	воспитатели
	День здоровья	Летние игры (виды спорта)	Подбор песен, стихов, игр, презентация, фотоотчёт	воспитатели, специалисты

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организационный раздел обязательной части

Организационный раздел обязательной части

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

1.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными

потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

1.2 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ГБДОУ обеспечивает реализацию с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ. В соответствии с АОП ГБДОУ обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся). ППРОС

строится на основе принципа соответствия анатомофизиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета). ППРОС:

□ содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся; □ трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

□ полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

□ доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов, стимулирования познавательной и речевой деятельности обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для самостоятельной, в том числе, речевой активности;

□ безопасная - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

□ эстетичная - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства; ППРОС в ГБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

— очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в центре «Грамотность» в библиотечном уголке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей. 6 лет

— сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с ТНР должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом.

Образовательная область	Центры развития	Содержание ППРОС
Социально-коммуникативная	Центр сюжетно-ролевых игр	картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации, игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде,

Образовательная область	Центры развития	Содержание ППРОС
оо развитие		<p>которую можно снимать и надевать; стационарная и настольная игровая мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные наборы «кухня» (плита, стол, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, и пр.).</p>
Познавательное развитие	<p>Центр познавательного развития</p> <p>Центр экспериментирования и исследования</p> <p>Центр сенсорного развития</p>	<p>бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, черпачки, грабельки, молоточки и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).</p> <p>плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); приборы, в том числе детские (калейдоскопы, зеркала, фонарики, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (пластилин, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (железная дорога, серпантинная дорога, эстакады, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила</p>

Образовательная область	Центры развития	Содержание ППРОС
		дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.
Речевое развитие	Книжный уголок Уголок развития речи	книжки с картинками (сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности Музыкальный уголок	книги с красочными иллюстрациями; альбомы с картинками музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (барабан, бубен); фланелеграф; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности, наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь); кисти для рисования; ёмкости для воды, красок; салфетки для вытирания рук и красок; бумага и картон разных форматов, цветов и фактуры, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доска для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, тестом, звуковые книжки; аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений), наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный, плоскостной);
Физическое развитие	Физкультурный уголок (спортивный зал) Центр развития мелкой моторики	различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (игрушки), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.

1.3. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная программа	Парциальная программа	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>Адаптированная программа ГБДОУ №68 составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под ред. проф. Л. В. Лопатиной.- СПб., 2015г.; примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» и технологии, предлагаемые авторами Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной., Лопатиной Л.П.</p>	<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста, составитель Смирнова Т.В., воспитатель ГБДОУ №68, 2014 (на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», СПб, Детство-пресс, 2002).</p> <p>Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста, составитель Пекарчик Е.О., педагог-психолог ГБДОУ №68, 2014.</p> <p>Воспитание петербуржца-дошкольника, составитель Золотова Л.М., Учитель-логопед ГБДОУ №68, 2014 (на основе программы «Первые шаги», Г.Т.Алифанова, «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», СПб, Паритет, 2005).</p>	<p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Губанова Н. Ф., Развитие игровой деятельности дошкольников</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p>

«Познавательное развитие»

Комплексная программа	Парциальная программа	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>Адаптированная программа ГБДОУ №68 составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под ред. проф. Л. В. Лопатиной.- СПб., 2015г.; примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» и технологии, предлагаемые авторами Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной., Лопатиной Л.П.</p>		<p><i>Нищева Н. В.</i> Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p><i>Бартош Н. Т., Савинская С. П.</i> Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p><i>Верецагина Н. В.</i> Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p><i>Верецагина Н. В.</i> Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p>	<p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»</p>

«Развитие речи»

Комплексная программа	Парциальная программа	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>Адаптированная программа ГБДОУ №68 составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под ред. проф. Л. В. Лопатиной.-СПб., 2015г.; примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» и технологии, предлагаемые авторами Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной., Лопатиной Л.П.</p>		<p><i>Агранович З.Е.</i> В помощь логопедам и родителям. - СПб.: Детство-пресс, 2006. <i>Арушанова А.Г.</i> Развитие диалогического общения (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2005. <i>Арушанова А.Г.</i> Формирование грамматического строя речи (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2005. <i>Буренина А. И.</i> Ритмическая пластика. — СПб., 2009. <i>Волкова Г. А.</i> Логопедическая ритмика. — СПб., 2010. <i>Волкова Г. А.</i> Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008. <i>Картушина М.Ю.</i> Логоритмика для малышей. - М.: Сфера, 2004. <i>Куликовская Т.А.</i> Артикуляционная гимнастика для самых маленьких. - М.: Книголюб, 2006. <i>Лопатина Л. В.</i> Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005. <i>Максаков А.И.</i> Правильно ли говорит ваш ребёнок. - М.: Мозаика синтез, 2005. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003. <i>Нищева Н. В.</i> Веселая артикуляционная гимнастика 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. <i>Нищева Н. В.</i> Веселая мимическая гимнастика — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. <i>Нищева Н. В.</i> Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. <i>Нищева Н. В.</i> Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. <i>Нищева Н. В.</i> Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p>	<p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголь»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». <i>Нищева Н. В.</i> Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. <i>Нищева Н. В.</i> Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. <i>Нищева Н. В.</i> Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. <i>Нищева Н. В.</i> Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p>

Комплексная программа	Парциальная программа	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
		<p><i>Нищева Н. В.</i> Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи (для средних, старших и подготовительных групп).- СПб.: Детство-пресс, 2005.</p> <p><i>Парамонова Л. Г.</i> Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.</p> <p><i>Скворцова И.В.</i> Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр, для детей 4-6 лет. – СПб., 2003.</p> <p><i>Степанова О.А.</i> Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - М.: Сфера, 2005.</p> <p><i>Сычёва Г.Е.</i> Логопедический букварь.- М.: Книголюб, 2006.</p> <p><i>Ткаченко Т.А.</i> Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p><i>Ткаченко Т.А.</i> Учим правильно говорить (комплект пособий). - М.: Гном, 2002.</p> <p><i>Туманова Т. В.</i> Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.</p> <p><i>Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.</i> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.</p> <p><i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</i> Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2004</p> <p><i>Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.</i> Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.</p> <p><i>Хватцев М. Е.</i> Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.</p>	<p><i>Нищева Н. В.</i> Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Смирнова И. А.</i> Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.</p> <p><i>Смирнова И. А.</i> Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.</p> <p><i>Смирнова И. А.</i> Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.</p>

«Художественно-эстетическое развитие»

Комплексная программа	Парциальная программа	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>Адаптированная программа ГБДОУ №68 составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под ред. проф. Л. В. Лопатиной.- СПб., 2015г.; примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» и технологии, предлагаемые авторами Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной., Лопатиной Л.П.</p>		<p><i>Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.</i> Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.</p> <p><i>Дубровская Н. В.</i> Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p><i>Дубровская Н. В.</i> Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Дубровская Н. В.</i> Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p><i>Гавришева Л., Нищева Н.</i> Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p>

«Физическое развитие»

Комплексная программа	Парциальные программы	Методическая литература	Наглядно-дидактические пособия
<p>Адаптированная программа ГБДОУ №68 составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилуш</p>		<p>«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> · Аверина И.Е. – Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие / И.Е. Аверина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с. · Вавилова Е.Н. – Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 160 с. · Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 Кн. для работников дошк. учреждений / Е.М. Белостоцкая, Т.Ф. Виноградова, Л.Я. Каневская, В.И. Теленч. Сост. В. И. Теленчи. – М.: Просвещение, 1987. – 143 с. <p>1.Глазырина Л.Д. – Физическая культура – дошкольникам: Старший возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 264 с.</p> <p>2.Занозина А.Е., Гришанина С.Э. – Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7</p>	<p>Картинки с изображением видов спорта, инвентаря разрезаны на различные геометрические фигуры.</p> <p>карточки с черно-белым изображением спортивного инвентаря и к ним цветные части этих картинок (от 3 до 12 частей)</p> <p>игровое поле, фишки, кубик с цифрами 1-3.</p> <p>Массажные чудо коврики</p> <p>Офтальмотренажер «ЧАСЫ» Офтальмотренажер «ЦВЕТНЫЕ ДОРОЖКИ»</p>

Комплексная программа	Парциальные программы	Методическая литература	Наглядно-дидактические пособия
		<p>лет. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2008. – 80 с.</p> <p>3.Картушина М.Ю. – Сценарии досугов для детей 3-4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.</p> <p>4.Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 48 с.</p>	

1.4. Примерный режимы, распорядок дня в старшей группе.

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в группе: с 7.00 до 19.00.

Режим дня группы строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и сочетает в себе разумное чередование различных видов деятельности и отдыха воспитанников в течение дня. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (состояние здоровья, длительность сна, наличие аллергических заболеваний, вкусовые предпочтения, особенности темперамента, характер и т.д.).

Режим скорректирован с учетом климатических особенностей региона, специфики (направленности) группы, условий дошкольного учреждения (дети часто и длительно болеющие, наличие бассейна, длительности светового дня, времени года). В представленном режиме дня выделено специальное время на проведение оздоровительных процедур.

Режим дня в старшей группе (холодный период)

7.00 — 8.20	Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность
8.20 — 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 — 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 — 9.00	Игры, самостоятельная деятельность
09.00 — 10.50	Образовательная деятельность
09.25-09.35, 09.35-10.00	Динамическая перемена
10.10 — 10.15	Второй завтрак
10.15-11.00	Игры, самостоятельная деятельность
11.00- 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка
12.15-12.25	Возвращение с прогулки
12.25 – 12.55	Подготовка к обеду, обед
12.55-15.20	Подготовка ко сну, сон
15.20-15.35	Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры
15.35 – 15.55	Подготовка к полднику, полдник
15.55-16.40	Совместная деятельность педагога с детьми, занятия. коррекционная работа
16.40 — 17.10	Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги, кружки
17.10 — 18.35	Подготовка к прогулке, прогулка
18.35 — 19.00	Возвращение с прогулки, совместная и самостоятельная деятельность, игры. Уход домой.

Режим дня старшей группы № 1

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 — 8.20	7.00 — 8.20	7.00 — 8.20	7.00 — 8.20	7.00 — 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 — 8.30	8.20 — 8.30	8.20 — 8.30	8.20 — 8.30	8.20 — 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 — 8.50	8.30 — 8.50	8.30 — 8.50	8.30 — 8.50	8.30 — 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности (дежурство)	8.50 — 9.00	8.50 — 9.00	8.50 — 9.00	8.50 — 9.00	8.50 — 9.00
Образовательная деятельность	9.00- 9.30	9.00- 9.30	9.00- 9.30	9.00- 9.30	9.00- 9.30
Динамическая перемена//самостоятельная деятельность в центрах развития	9.30- 9.40	9.30- 9.40	9.30- 9.40	9.30- 9.40	9.30- 9.40
Образовательная деятельность	9.40 - 10.10	9.40 - 10.10	9.40 - 10.10	9.40 - 10.10	9.40 - 10.10
Динамическая перемена//самостоятельная деятельность в центрах развития	9.30- 9.40	9.30- 9.40	9.30- 9.40	9.30- 9.40	9.30- 9.40
Образовательная деятельность	10.20 -10.50	10.20 -10.50	10.20 - 10.50	10.20 - 10.50	10.20 - 10.50
Второй завтрак	10.50- 11.00	10.10- 10.20	10.10- 10.20	10.10- 10.20	10.10- 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00.- 12.40	10.50.- 12.20	10.50.- 12.20	10.50.- 12.20	10.50.- 12.20
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры)	12.40 — 12.50	12.20 — 12.30	12.20 — 12.30	12.20 — 12.30	12.20 — 12.30
Подготовка к обеду, обед, оздоровительные мероприятия	12.50 — 13.15	12.30 — 13.00	12.30 — 13.00	12.30 — 13.00	12.30 — 13.00
Подготовка ко сну (гигиенические процедуры), дневной сон, закаливающие процедуры.	13.15 — 15.00	13.00 — 15.00	13.00 — 15.00	13.00 — 15.00	13.00 — 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры(воздушные ванны, бодрящая гимнастика), совместная деятельность педагога с детьми	15.00 — 15.15	15.00 — 15.15	15.00 — 15.15	15.00 — 15.15	15.00 — 15.15
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику (гигиенические процедуры,	15.30 -15.45	15.30 -15.45	15.30 -15.45	15.30 -15.45	15.30 -15.45

дежурство), полдник, оздоровительные мероприятия					
Самостоятельная деятельность детей, досуги, коррекционный час	15.45 — 16.30	15.45 — 16.30	15.45 — 16.30	15.45 — 16.30	15.45 — 16.30
Образовательная деятельность/ самостоятельная деятельность детей в центрах	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	17.00 — 19.00	17.00 — 19.00	17.00 — 19.00	17.00 — 19.00	17.00 — 19.00

Особенности режима дня в летний период

Режимные моменты	Летний период
Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, индивидуальная работа, подготовка к завтраку (дежурство)	Приём детей и утренняя гимнастика проходят на улице
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности (дежурство)	Образовательная деятельность не проводится Основная форма работы – совместная деятельность воспитателя с детьми Вся деятельность организуется на открытом воздухе
Образовательная деятельность	
Динамическая перемена//самостоятельная деятельность в центрах развития	
Образовательная деятельность	
Второй завтрак	Соблюдается питьевой режим
Образовательная деятельность	
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры), прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	Увеличивается время прогулки
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры)	
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, дежурство), обед	
Подготовка ко сну (гигиенические процедуры), дневной сон, закаливающие мероприятия (воздушные ванны, сон без маечек)	Дневной сон организуется при открытых окнах
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная и бодрящая гимнастика)	
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги, коррекционный час ¹	
Подготовка к полднику (гигиенические процедуры, дежурство), полдник	

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность не проводится Основная форма работы – совместная деятельность воспитателя с детьми Вся деятельность организуется на открытом воздухе Соблюдается питьевой режим
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги, коррекционный час ¹	
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры), прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры), самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	

Особенности режима дня при плохой погоде

Прогулка проводится ежедневно 2 раза в день (в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой).

При температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Под проливным дождём и мокрым снегом прогулка не проводится. Также прогулка отменяется при объявлении штормового предупреждения.

Организуются в помещении группы (музыкального или физкультурного залов):

- наблюдения за погодой через окно,
- подвижные игры в проветренном помещении (дети одеваются соответственно температурному режиму помещения),
- совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа

Особенности щадящего режима дня

Назначается медицинским работником детям со II, III, IV группой здоровья после перенесённых заболеваний по рекомендации педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и его диагноза (для снижения физической и интеллектуальной нагрузки).

Щадящий режим дня разработан для часто болеющих детей (соблюдается постоянно) и детей после перенесённых заболеваний (длится 1-2 недели).

По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, возможно:

- сокращение пребывания ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель после перенесённого заболевания;
- предоставление дополнительного выходного дня в неделю;
- освобождение от проведения закаливающих процедур, физкультурных занятий, посещения бассейна;
- уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт сокращения кратности выполнения упражнений.

Режимные моменты	Щадящий режим
Приём и осмотр детей	По возможности более поздний приход 8.00- 8.30
Утренняя гимнастика, физкультурное занятие	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам
Гигиенические процедуры	Умывание тёплой водой, тщательное вытирание рук

	и лица. Полоскание рта тёплой водой, налитой перед полосканием.
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми сажают за стол, докармливают.
Образовательная деятельность статичного или интеллектуального характера	Уменьшение учебной нагрузки. Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня.
Подготовка к прогулке	Последними одеваются и выходят, первыми заходят.
Прогулка	Умеренная двигательная деятельность. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня.
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого!) Влажная одежда меняется на сухую.
Дневной сон	Пролонгированный сон (первыми укладывают, последними поднимают).
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная и бодрящая гимнастика)	Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача.
Самостоятельная деятельность детей	Выбор места для игровой деятельности, удалённой от окон и дверей.
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги, коррекционный час ¹	Учёт настроения ребёнка, его желания.
Уход домой	По возможности до 18.00.

Особенности режима дня при карантине

Традиционно под карантином понимают временную изоляцию больных людей и лиц, соприкасавшихся с ними, для предупреждения дальнейшего распространения эпидемических заболеваний. Если в группе дети заболевают по очереди, то карантин продлевается, дата его окончания высчитывается с момента выявления инфекции у последнего заболевшего ребёнка.

Усиливается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим (мытьё посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кипячение предметов индивидуального пользования, влажная уборка два раза в день, учащённое проветривание помещений, кварцевание помещений);

Уборка всех помещений проводится с использованием дезинфицирующих средств.

На период карантина запрещается проведение плановых санитарно-профилактических прививок.

Режимные моменты	Карантин
Приём и осмотр детей	Проводится ежедневный осмотр детей, выявленных больных детей изолируют до госпитализации. Всем воспитанникам карантинной группы ежедневно измеряется температура. Не привитым детям во время карантина по заболеванию, послужившему причиной карантина, может быть отказано в приёме в детский сад на весь период карантина.

Утренняя гимнастика	Проводится в помещении группы
Гигиенические процедуры	Чаще напоминать детям о мытье рук.
Питание (завтрак, обед, полдник)	
Образовательная деятельность	Для детей той группы, на которую наложен карантин, музыкальные и физкультурные занятия проводятся либо непосредственно в группе, либо в музыкальном и спортивном зале, но после того, как в этот день окончились занятия у всех остальных групп.
Подготовка к прогулке	Удлиняется прогулка.
Прогулка	Раньше выходят на прогулку, позже всех возвращаются с прогулки.
Возвращение с прогулки	
Дневной сон	
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная и бодрящая гимнастика)	Бодрящая гимнастика проводится в помещении группы
Самостоятельная деятельность детей	Организуются игры, не требующие материального обеспечения (подвижные, словесные) Запрещается проведение массовых детских мероприятий
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги, коррекционный час ¹	
Уход домой	Возможен более ранний уход детей домой