


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №68 компенсирующего вида
Невского района г. Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
ГБДОУ детского сада №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим
ГБДОУ детского сада №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-
Петербурга

А.О.Смирнова
Приказ №112/23 от 31.08.2023



**Рабочая программа
Учителя – логопеда**

Золотовой Ларисы Михайловны

Группа № 3

**Санкт – Петербург
2023**

Оглавление.

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.4. Характеристика детей с общим нарушением речи. Целевые ориентиры усвоения программы.

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Направления коррекционно – развивающей работы.
- 2.2. Календарно – тематическое планирование, дистанционное обучение.
- 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями.
- 2.4. Структура и условия реализации образовательного процесса.

III. Организационный раздел.

- 3.1. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.
- 3.2. Создание развивающей предметно – пространственной среды.
- 3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее — Программа) разработана в соответствии с документами:

1. Адаптированная образовательная программа ГБДОУ №68 компенсирующего вида Невского района г. Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 17.02.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
7. Федеральный закон от 29.11.2012 г. № 273-ФЗ «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.
8. Устав ГБДОУ №68
9. Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ №68.
10. Федеральный закон от 24.09.2022 г. №371-ФЗ.
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11. 2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
13. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. №Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 г. №Р-77)».
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерством просвещения РФ от 15.05.2020 №236),
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе №4 разработана на период 2023-2024 учебного года (с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.) Используются технологии, предлагаемые авторами Н.Э Теремковой, В.В.Коноваленко, Н.Н.Павловой.

1.2. Цели и задачи рабочей программы.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, решаются следующие задачи:

1. Работать над развитием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
2. Способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия.
3. Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формирование познавательной деятельности.
4. Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику.
5. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
6. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и пополнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные)

- компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
7. Развивать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
 8. Развивать навыки связной речи детей.
 9. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
 10. Учить детей основам грамоты.
 11. Развивать произвольность и формировать основные компоненты мыслительной деятельности детей.
 12. Укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, формировать основы двигательной и гигиенической культуры.
 13. Развивать познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
 14. Пробуждать творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно – образовательной работе.

Комплексный подход коррекционно – образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Режим работы группы — пятидневный с 7 до 19 с 12 -часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует

требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи).

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием. Группа воспитанников седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим нарушением речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, медицинский, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал.

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой № 6 Невского района Санкт-Петербурга.

ТАБЛИЦА 1
Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 16

Группа (возраст)	Группа здоровья				Логопедическое заключение			
	I	II	III	IV	ТНР, ОНР I	ТНР, ОНР II	ТНР, ОНР III	ТНР, ОНР IV
Подготовительная (6-7 лет)	-	9 чел.	7 чел.	2 чел.	1	2	13	2

ТАБЛИЦА 2

Индивидуальные особенности детей группы

группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познават. сфера
	Ж	М			
Старшая, 5-6 лет	5	7	Спокойный, уравновешенный -12 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный -2 Заторможенный, вялый -1, безынициативный - 2	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения –7 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения –2 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 8	Необходима работа с дефектологом – 6 Необходима работа с психологом- 5

ТАБЛИЦА 3**Сведения о семьях воспитанников группы**

Полная семья	
Неполная семья	1
Многодетная семья	3
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

Группу посещают дети седьмого года жизни (3 человека второй год обучения и 14 человек - первый год обучения), имеющие тяжелые нарушения речи (общее нарушение речи). Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

1.4. Характеристика детей с общим нарушением речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи, ОНР I уровня речевого развития.

Общая характеристика нарушений речевого развития, соответствующего первому уровню речевого развития.

- Активный словарь состоит из небольшого количества нечётко произносимых слов, звукоподражаний и звуковых комплексов (пол – *ли*, киска – *ти*). Отмечается преобладание корневых слов, без флексий (кубики – *ку*). Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.
- Используются паралингвистические средства общения: жесты, мимика, интонация.
- Пассивный словарь шире активного, но понимание речи вне ситуации ограничено. Характерно отсутствие понимания значений грамматических изменений слова.
- Фраза состоит из лепетных элементов, непонятных окружающим.
- Произношение звуков носит диффузный характер.
- Низкий уровень слухового распознавания звуков.
- Ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова.

Педагогические ориентиры:

1 Преодолеть речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительное эмоциональное отношение детей к занятиям.

2 Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;

3 Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей.

4 Расширять понимание речи детьми.

5 Развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками.

6 Учить детей отражать в речи содержание выполненных действий.

7 Формировать элементарные общие речевые умения.

Общая характеристика нарушений речевого развития, соответствующего второму уровню речевого развития.

- Расширяется пассивный словарь. Но дети не понимают формы числа и рода прилагательных, значения предлогов различают только в хорошо знакомых ситуациях.
- Активный словарь состоит из искажённого и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий, антонимов и синонимов.
- Дифференцированно обозначаются предметы, действия, признаки.
- Возможно использование союзов, простых предлогов.
- В речи есть простые предложения, состоящие из двух, трёх (редко четырёх) слов. (Бабушка читает книжку. – *Баська атать ниська.*)
- Сенсорная культура ниже возрастной нормы. Дети не знают цвет, форму, величину.
- Отмечаются грубые ошибки при употреблении грамматических форм. Не используются способы словообразования.
- Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений, смещений и замен звуков. Количество неправильно произносимых звуков достигает 15 - 20.
- Нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слова (ромашки – *морашки*, ваза – *вая*, велосипед – *типет*, милиционер – *мисаней*).

Связная речь сводится к простому перечислению событий, действий, предметов.

Общая характеристика нарушений речевого развития, соответствующего третьему уровню речевого развития.

- Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода, и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола. Обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию.
- В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов, а также способы действий.
- При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок. Предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия, свойства предметов, способ действия (около, между, через, сквозь и др.) практически не используются детьми.
- Словарный запас ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов (*кресло-диван*, *поить-кормить*, *вязать-плести*).
- Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов- величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов.
- Наречия используют редко.
- Сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова.
- Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.

- Наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса - *кобалса*). Нарушения проявляются при воспроизведении незнакомых и сложных по звуковослоговой структуре слов.
- Недостаточно сформированы грамматические формы. Отмечаются ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало-*зеркалы*, копыто-*копыта*), неправильные падежные окончания существительных женского рода (*нет мебели*), неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо), ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь* - вместо сидели), неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*).
- Словообразование у детей сформировано недостаточно. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег - *снеги*). Преобразование слов затруднено и звуковыми смешениями.
- Во фразовой речи обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*). Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Общая характеристика нарушений речевого развития, соответствующего четвертому уровню речевого развития.

- Отмечается недостаточно четкая дифференциация звуков.
- Нарушения звуковослоговой структуры слова у детей проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости. Отмечаются перестановки звуков и слогов (*портной-портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань*- ткачиха ткет ткань), замены слогов (*кабукетка*- табуретка), реже опускание слогов (*трехэтажный*- трехэтажный).
- Среди недостатков фонетико-фонематического характера отмечаются недостаточная внятность, нечеткая дикция, смешение звуков.
- В предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), профессий людей (пианист), частей тела (пятка, ноздри). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо мальчик подметает). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег - хождение, бежать, ходить, набег; вежливость - злой, доброта, невежливость). Несформированность лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (например, румяный, как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).
- В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеются нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*). Обнаруживаются нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*). Появляются трудности при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо домище), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездки* - гнездышко). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть - подвинуть, отодвинуть - двинуть). Сложности представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко*. – Мама предупредила, чтобы не ходил далеко).
- Нарушения связной речи: нарушения логической последовательности, застраивание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

Целевые ориентиры освоения программы:

Ребёнок

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространённые предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочинённых и подчинённых предложений; сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование с элементами рассуждения) с соблюдением целостности и связности высказывания;
- умеет пересказывать небольшие рассказы и сказки;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово», «слог» и «предложение»;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов и предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.

Подготовительный этап логопедической работы с детьми, имеющими тяжёлое нарушение речи, ОНР I уровня речевого развития .

Преодоление речевого и неречевого негативизма.

Установление контакта, повышение эмоционального тонуса ребенка. Включение в совместную деятельность, формирование навыков взаимодействия. Формирование интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.

Рассматривание предметов, обучение активному восприятию, знакомство со свойствами в ходе операций с ними. Знакомство с объемными телами и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов. Развитие стереогноза. Соотнесение формы предмета со словом.

Элементарное понятие о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; вы-

сокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий). Соотнесение величины предмета со словом.

Понятие о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый). Соотнесение цвета предмета со словом.

Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Воспитание слухового внимания к речи.

Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению). Расширение зрительных и слуховых представлений. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: трех-четырех предметов, картинок, фигур; двух звуков, звукоподражаний.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами. Развитие праксиса позы. Выработка динамической координации движений. Обучение выполнению правил в подвижных играх.

Развитие движений кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями, совершенствование межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов). Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упр. «Коза», «Улитка»). Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса:

игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов; шнуровка и т.д.

Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения (выполнение игровых упражнений «Улыбочка» - растянуть губы в улыбке, «Трубочка» - вытянуть губы трубочкой). Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

Формирование мыслительных операций.

Обучение детей получению новых сведений об объекте. Развитие произвольности, опосредованности восприятия пространственных отношений, способности создавать целое из частей. Обучение детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков. Формирование операции анализа. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух или четырех - составную матрешку); игры с конструктором, игры типа «Найди такую же картинку».

Формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей. Развитие умения оперировать предметами и образами. Формирование операций сравнения, обобщения, классификации.

Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; группировка по темам «Игрушки», «Посуда», «Одежда»).

Формирование слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Воспитание чувства ритма. Прохлопывание простого ритма по подражанию. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки. Отстукивание ритма детских песен. Развитие чувства ритма в ритмических («Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и делай, как я») и музыкально-ритмических играх («Мишки бегают», «Кормим петушка»).

Развитие импрессивной речи.

Формирование умения вслушиваться в речь, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи куклу - Принеси куклу».) Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку»). Обучение пониманию вопросов: что? кто? где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, что гудит, а что звенит»).

Соотнесение слов один – много с соответствующим количеством предметов и слов.

Вызывание речевого подражания. Потребности подражать слову взросло-го.

Вызывание речевого подражания на гласных звуках и их сочетаниях («Катя поет: а – а - а», «Ослик кричит: ИА»). Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: корова – «му», гусь – «га-га-га»; на материале закрытых слогов: мячик – «бух»; на материале слогов со стечением согласных: лягушка – «ква», «ква-ква»;

Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием.

Формирование умения называть имена детей (Тата, Вова, Катя) членов семьи (мама, папа, деда, баба), выражать просьбы (на, дай), произносить указательные слова (это, тут, там), называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения (возьми, иди, спи).

Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы – просьбы (Мама, дай. Дай кису.), предложения сотрудничества (Давай играть.) или выражения желания (Хочу пить.).

Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именит. падеже, вопросительные и указательные слова.

Основной этап логопедической работы с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи, ОНР I уровня речевого развития.

Формирование общих речевых навыков.

Обучение детей речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики»), с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, согласных (Ф), (Х), слогов с этими согласными, слов. Развитие силы голоса (тихо – громко) и модуляций голоса (высоко – низко),

Правильного умеренного темпа речи. Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.

Активизация движений артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка»).

Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы.

Развитие импрессивной речи.

Уточнение значений слов. Формировать понимание обобщающего значения слов. («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи, чем ты будешь есть»). Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению слов (надень – сними, высокий – низкий, впереди – сзади).

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка»).

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных («Покажи, где стол? А где столы? «Покажи, где рыба? А где рыбы?»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов («Покажи, где мальчик спит? А где мальчики спят? «Покажи, где собака сидит? А где собаки сидят?»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени («Покажи, где Валя взял чашку?» А где Валя взяла чашку?»).

Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, от (при демонстрации действий).

Формирование понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк- («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где коза, где козочка»).

Понимание вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

Понимание соотношений между членами предложения (Мальчик ловит рыбу удочкой: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).

Формирование экспрессивной речи.

Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

- Слов – действий;
- Слов – названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Животные»);
- Слов, обозначающих признаки предметов: цвет, величину и ее параметры, вкус.
- Личных и притяжательных местоимений.
- Наречий, обозначающих местонахождение, время, количество, сравнение, ощущения, оценку действий.

Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (один, два, три).

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.

Обучение употреблению существительных (шар – шары, кошка – кошки).

Обучение изменению существительных по падежам:

- вин. падеж существительных (Я беру... куклу, зайку);
- родит. падеж существительных (Чего нет у зайки?), («У кого нет мяча?»), («У кого есть усы?»);
- дат. падеж существительных («Кому подарили игрушки?»).

Обучение употреблению глаголов (поет – поют, стоит – стоят).

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода по опорным вопросам.

Обучение согласованию местоимений *мой, моя* с существительными в им. падеже (мой мишка, моя кукла).

Обучение правильному употреблению глаголов прошедшего времени (ушел, ушла, ушли).

Обучение образованию существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк.*

Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения.

Формировать умение отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением. (Кот спит. Дети поют.) Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением. (Мама, дай куклу. Вова ест кашу.). Формирование умения предлагать сотрудничество или выразить желание (Мама, хочу пить. Катя, давай играть.).

Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения посредством ответа на вопросы.

Формирование связной речи.

Создание условий для использования ситуативной речи в общении друг с другом и со взрослыми.

Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Развитие произносительных навыков в работе над гласными А, У, И, О, и согласными П, Б, М, Т, Д, Н, К, Г, Х (без дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие).

Формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка (мама, зайка, муха, киса, осы, мыло). Одновременное проговаривание и отхлопывание слов. Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов (спи, спит).

Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (га-га-га – нет сапога).

Направления коррекционной работы с дошкольниками, имеющими ОНР II, III, IV уровня речевого развития

Подготовительный этап логопедической работы.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование новых представлений об объемных и плоскостных формах предметов, обозначение словом. Закрепление усвоенных ранее величин, основных цветов. Освоение новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Выделение одновременно двух свойств фигур, предметов (форма-цвет, величина-цвет).

Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости.

Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине, форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации.

Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельное (по словесной инструкции). Формирование кинестетического анализа и синтеза (упр. «Пчела», «Лодочка»). Объединение в единый, организованный двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигур из палочек по образцу и памяти, штриховка).

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми с дизартрией). Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции. Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Формирование артикуляторных укладов звуков в процессе специальных комплексов артикуляторной гимнастики.

Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении специальных комплексов артикуляторной гимнастики.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Развитие произвольности в умении слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец.

Формирование основ словесно-логического мышления.

Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей. Развитие способности устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»). Обучение пониманию и выявлению иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.

Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //,///,////).

Обучение восприятию и воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /;).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с дизартрией).

Обучение распознаванию звуков речи, формирование четкого слухового образа звука. Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Основной этап логопедической работы.

Формирование словаря импрессивной речи.

Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи. Усвоение бытового словаря (название частей тела, одежды, посуды), природоведческого словаря (названий явлений природы, растений, животных), лексики, обозначающей время, пространство, количество, эмоции.

Дифференциация в импрессивной речи существительных («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где окно, где окна»)

Дифференциация в импрессивной речи глаголов («Покажи, кто шел, кто шли»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)».

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за, (по картинкам).

Совершенствование навыков понимания значения уменьшительно-ласкательных суффиксов: «Покажи, где бочка, где бочки», «Покажи, где воробей, где воробышек».

Формирование понимания значения приставок: «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выхолит из дома».

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование словаря экспрессивной речи.

Расширение словаря, уточнение значения слов. Введение в лексикон слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда) и отвлеченные обобщающие понятия (добро, красота). Закрепление в словаре числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять. Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления существительных (кошка - кошки, дом – дома, окно – окна).

Совершенствование навыков изменения существительных (В доме чего нет? - окна; Где растет гриб? - под деревом).

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных по падежам.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения.

Совершенствование навыков согласования существительных с прилагательными в именительном и косвенных падежах.

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное и существительное.

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций.

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- звукоподражательных глаголов (ворона каркает);
- глаголов, образованных от существительных (мыло – мылит);
- глаголов, образованных с помощью приставок.

Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и по вопросам).

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных предложений. (Кате купили куклу, а Мише машину).

Формирование связной речи.

Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях.

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке и по картинке).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе).

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных звуков позднего онтогенеза.

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы), выделение звука из слова (звук М: сом, мак, дома).

Обучение проведению фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слогов (мы, да, он, на, ум).

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звуко-слоговой структуры слов (мука, машина, лист, кроты, полка).

Формирование общих представлений о выразительности речи, обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного элемента к другому.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Задувай свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков, их сочетаний, изолированных согласных, слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов, при распространении фразы.

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. Формирование мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте.

Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием предложение.

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Обучение элементарным правилам правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами: А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, И, С, З, Е, Ц, Ш, Ж, Щ, Л, Р (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

1 сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),

2 сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),

3 сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),

4 односложных слов по типу СГС (КОТ),

5 двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА),

6 двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК).

7 Двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА)

8 Трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА).

9 Предложений из 2-4 слов без предлогов и с предлогами (Ира мала. У Иры шар. Жора и Рома играли).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений.

Содержание коррекционной работы с дошкольниками в летний период.

<p>Июнь</p> <p>1 – 2 недели – «Счастливое детство моё» Расширять представления детей о лете, летних видах спорта. Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Развитие умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.</p> <p>3 – 4 недели – Неделя здоровья. Расширять представления детей о теле человека. Основы ЗОЖ. Летние виды спорта. Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании. Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»</p>
<p>Июль</p> <p>1 – 2 недели – «Правила дорожные знать каждому положено!» Уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения, безопасного поведения на улице. Активизация словаря по теме (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток; дорожный, пешеходный, милицейский, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить).</p> <p>3 – 4 недели – «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Формирование экологического мышления. Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании. Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале</p>	<p>Выставка детских рисунков</p> <p>«Полезные привычки»</p> <p>Создание коллективной аппликации по теме. Тематические игры на прогулке.</p>

<p>стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.</p>	
<p>Август</p>	
<p>1 неделя – Экологическая неделя Формирование экологического мышления. Совершенствование навыка чтения. Обобщение знаний и представлений детей о бережном отношении к природе, правилах безопасного поведения в лесу, в парках, на отдыхе у водоемов и т.п. Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.</p> <p>2-3 недели – «Санкт-Петербург летом» Совершенствование навыка чтения. Обобщение знаний и представлений детей о городе, правилах безопасного поведения на улицах города, в парках, на отдыхе у водоемов и т.п.</p> <p>4 – 5 недели – «До свидания, лето!» Обобщение представлений о лете и о периодах этого времени года, о типичных сезонных явлениях в природе. Актуализация словаря по теме (весна, месяц, июнь, июль, август, период, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое, жаркий, засушливый, солнечный, ярко, душно и др). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слов и предложений. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.</p>	<p>Создание коллективной газеты.</p> <p>Литературный досуг Чтение стихотворений «Летний Санкт-Петербург»</p> <p>Выставка детских рисунков на воздушных шарах «Лето – чудная пора!» Словотворчество «За что я люблю лето»</p>

**2.2 Календарно - тематическое планирование работы
подготовительная группа
2023 – 2024 учебный год.**

<i>Лексическая тема недели</i>	<i>Число, месяц</i>	<i>Грамота</i>	<i>Итоговое мероприятие, этнокалендарь, праздничные даты</i>
<u>Сентябрь</u>			
1-2. Обследование детей.	01 - 15 сентября		1 сентября - «День знаний».
3. «Я и мой организм».	18 – 22 сентября		21 сентября - «Осенины».
4. «Осень. Деревья».	25 - 29 сентября	Слово. Звук и буква А.	27 сентября – «День дошкольного работника». 1 октября – День пожилого человека.
<u>Октябрь</u>			
1. «Грибы».	02-06 октября	Звуки и буквы У, И	4 октября – День защиты животных. 5 октября - День учителя
2. «Ягоды».	09- 13 октября	Звуки М, Мь, О Буквы М, О	11 октября – Международный день девочек.
3. «Овощи. Труд людей на огородах».	16 – 20 октября	Звуки Х, Хь, Ы Буквы Х, Ы	17 октября- День лешего. Конкурс совместных поделок родителей и детей из природного материала.
4. «Фрукты. Труд людей в садах».	23 – 27 октября	Звуки Н, Нь Буква Н	Вечер досуга «Золотая осень»
<u>Ноябрь</u>			
1. «Наша родина - Россия».	30 октября – 03 ноября	Звуки С, Сь, П, Пь Буквы С, П	4 ноября – День народного единства.
2. «Осенняя одежда. Головные уборы. Обувь».	06 – 10 ноября	Звуки К, Кь, Т, Ть Буквы К, Т	
3. «Домашние птицы».	13-17 ноября	Звуки Б, Бь Буква Б Дифференциация Б - П	14 ноября - День логопеда. 16 ноября – День толерантности.
4. «Домашние животные».	20 - 24 ноября	Звуки З, Зь Буква З Дифференциация З - С	26 ноября – День матери.
5. «Дикие животные».	27ноября – 01 декабря	Звуки В, Вь Буква В	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.
<u>Декабрь</u>			
1. «Зима. Зимующие птицы».	04 - 08 декабря	Дифференциация Д - Т	4 декабря – День заказов подарков Деду Морозу.

			5 декабря – 220 лет со дня рождения Тютчева Ф.И.
2. «Животные жарких стран».	11 - 15 декабря	Звуки Г, Гь Буква Г	Мастерская Деда Мороза.
3. «Животные Севера».	18 - 22 декабря	Дифференциация Г - К	
4. «Новый год».	25 - 29 декабря	Звук Ш Буква Ш	Новогодний утренник.
<u>Январь</u>			
1. «Каникулы».	01 - 05 января	Звук Ш Буква Ш	
2. Неделя здоровья. «Зимние забавы».	08 - 12 января	Правописание ШИ	7 января – Рождество. 11 января – Всемирный день «Спасибо».
3. «Посуда».	15- 19 января	Дифференциация С-Ш	19 января – Крещение.
4. «Продукты питания».	23-27 января	Звук Ж Буква Ж Правописание ЖИ	25 января – Татьянин день. 27 января – День снятия блокады Ленинграда.
<u>Февраль</u>			
1. «Мебель»	29 января – 02 февраля	Дифференциация Ш - Ж	29 января – День изобретения автомобиля.
2. «Транспорт. Правила дорожного движения».	05 - 09 февраля	Звук Л, ЛЬ Буква Л	10 февраля – День памяти А.С. Пушкина.
3. «Зима. Итог».	12 - 16 февраля	Звук Р, Рь Буква Р	17 февраля – День рождения А.Л. Барто.
4. «Наша Армия».	19 - 23 февраля	Дифференциация Л - Р	21 февраля – День родного языка. 23 февраля День Защитника Отечества (спортивный праздник).
<u>Март</u>			
1. «Весна».	26 февраля - 01 марта	Буква Э	
2. «Мамин праздник».	04 - 08 марта	Буква Е	8 марта – Международный женский день.
3. «Профессии».	11 - 15 марта	Буква Ё	
4. «Инструменты».	18 - 22 марта	Звук Ц Буква Ц	20 марта – Международный день счастья.
5.«Перелётные птицы».	25-29 марта	Дифференциация Ц - С	27 марта – Международный день театра.
<u>Апрель</u>			
1. «Рыбы».	01-05 апреля	Звук Ч Буква Ч	1 апреля – День птиц. День смеха. 2 апреля – Международный день детской книги.

2. «Космос».	08 - 12 апреля	Правописание ЧА, ЧУ	12 апреля – День космонавтики.
3. «Комнатные растения».	15 - 19 апреля	Звук Щ Буква Щ	19 апреля – День подснежника.
4. «Насекомые».	22 - 26 апреля	Правописание ЩА, ЩУ	22 апреля – День Земли. 24-30 апреля – «Книжка неделя».
<u>Май</u>			
1. «Весна. Цветы садовые».	29 апреля - 03 мая	Звук Ч Буква Ч	1 мая – День весны и труда.
2. «День Победы».	06 - 10 мая	Правописание ЧА, ЧУ	9 мая – День Победы.
3. «Школа. Школьные принадлежности».	13 - 17 мая	Звук Щ Буква Щ	15 мая – Международный день семьи. 18 мая - Всемирный день музеев.
4. «Итог. Весна».	20 - 24 мая	Правописание ЩА, ЩУ	24 мая – День славянской письменности и культуры.
5. «Наш город».	27 - 31 мая	Звук Ч Буква Ч	27 мая - День города. Всероссийский день библиотек.
<u>Июнь</u>			
1-2. – Счастливое детство мое.	03- 14 июня		1 июня - Международный день защиты детей. 5 июня - Всемирный день окружающей среды. 6 июня – День Рождения А.С Пушкина. 9 июня – День Рождения Петра I. 12 июня – День России.
3-4. - Недели здоровья	17 – 28 июня		23 июня – Международный Олимпийский день. 25 июня – День моряка.
<u>Июль</u>			
1-2 - Правила дорожные знать каждому положено	01 – 12 июля		8 июля – День семьи, любви и верности.
3-4 - Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья	15 – 26 июля		23 июля – Всемирный день китов и дельфинов.
5 - Наш район	29 июля – 02 августа		30 июля – Международный день дружбы. День Военно- морского флота.
<u>Август</u>			
1.Экологическая неделя	05 – 09 августа		
2-3. Санкт-Петербург летом	12 – 23 августа		12 августа – День физкультурника. 22 августа – День

			Государственного флага Российской Федерации.
4. До свидания, лето.	26 – 29 августа		27 августа – День российского кино.

Дистанционное обучение.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Ссылка на интернет ресурс.
Сентябрь, 3-я неделя	«Я и мой организм».	Д/и «Пальчики» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-palchiki Мультфильм «Это мое тело» https://www.youtube.com/watch?v=Hw6PGlkPpOc Презентация «Строение тела человека». https://www.youtube.com/watch?v=UEDZ0ppvZyY
Сентябрь, 4-я неделя	«Осень. Деревья».	Презентация «Осень» https://www.youtube.com/watch?v=fOSuvOqwqik Презентация «Осень. Рассказываем детям» https://www.youtube.com/watch?v=2edGiL8LE6I Д/и «Деревья» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/derevja
Октябрь, 1,2-я неделя	«Грибы», «Ягоды»	Презентация «Грибы. Ягоды» https://www.youtube.com/watch?v=L5cHU8xbCj0 Д/и «Лесные грибы» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-lesnye-griby Д/и «Осень наступила» - найди отличия. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-navnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/osen-nastupila Д/и «За грибами» - развитие внимания, мышления. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-navnimanie-i-pamjat/igra-dlja-trenirovki-vnimanija-za-gribami
Октябрь, 3-я неделя	«Овощи. Труд людей на огородах»	Презентация «Овощи» https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-poteme-ogorod-ovoschi-1199521.html
Октябрь, 4-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Волшебное колесо «Фрукты – Овощи» - дифференциация. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/volshebnoe-koleso-frukty-i-ovoshi Развивающие ВИДЕО «Учим СЛОВА вместе» https://www.youtube.com/watch?v=VzIW4WN2myw Мультфильм «Про овощи, про фрукты. Откуда они берутся в магазине.» https://www.youtube.com/watch?v=VFzZzcBrqI
Ноябрь, 1-я неделя	«Наша родина - Россия»	Презентация https://youtu.be/taZYxB2xPpk?si=UrjeDyr6aHJG7mHq
Ноябрь, 2-я неделя	«Осенняя одежда. Головные уборы».	Презентация "Одежда, обувь и головные уборы" https://www.youtube.com/watch?v=LfxQXnh-4vI Видео «Одежда» https://www.youtube.com/watch?v=vd_IzZcSNi
Ноябрь, 3-я неделя	«Домашние птицы».	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-poznavatelnomu-razvitiyu-fyemp-v-

		podgotovitelnoi-grupe-na-temu-ptichnik.html
Ноябрь, 4-я неделя	«Домашние животные».	Презентация «Домашние животные» https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-doshkolnikov-domashnie-zhivotnie-2390311.html Д/и «Чей голос на ферме?» - развитие слух. внимания, памяти. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/besplatnaya-igra-pro-golosa-zhivotnyh
Ноябрь, 5-я неделя	«Дикие животные».	Загадки «Лесные жители» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebussy-sharady/zagadki-o-lesnyh-zverjah Д/и «Звери в лесу» - развитие внимания. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-zveri-v-lesu Д/и «Чей голос в лесу?» - развитие слух. внимания, памяти. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-chej-eto-golos-v-lesu Д/и «Найди белочек» - развитие внимания. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-belohek Видео «Как звери готовятся к зиме?» https://www.youtube.com/watch?v=x4Djfhe87e4
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы».	Презентация «Путешествие в зиму» https://www.youtube.com/watch?v=OBOVPLPSAhc Развивающий мультфильм https://www.youtube.com/watch?v=8rPmUpx7Ez8 Презентация «Зима» https://www.youtube.com/watch?v=bXT9pPOuKc Развивающее видео «Детям про птиц» https://www.youtube.com/watch?v=7kkactNzHBE Видео «Какие птицы остаются зимовать.» https://www.youtube.com/watch?v=a2RTcozzTVQ
Декабрь, 2-я неделя	«Животные жарких стран».	Видео для дошкольников https://www.youtube.com/watch?v=RGjDezOm2uc Ин Развивающий мультфильм «Как «говорят» животные» https://www.youtube.com/watch?v=HNcmoZR9_28 Д/и «Чьи следы?» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-zagadki
Декабрь, 3-я неделя	«Животные Севера».	Видео «Познавай, играя» https://www.youtube.com/watch?v=REk4PCgcmls Развивающее видео «Животные севера» https://www.youtube.com/watch?v=8yrIrFOBS7w
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год».	Загадки «Новый год» https://ok.ru/video/223717626259 https://www.youtube.com/watch?v=Bst4PnVWAP4
Январь, 2-я неделя	«Зимние забавы»	Мультфильм. https://vk.com/video159092064_456239021 Видео «Зима. Зимние забавы» https://www.youtube.com/watch?v=GzEfnbB_SWo

Январь, 3-я неделя	«Посуда».	Видео «Как появилась посуда» https://www.tvc.ru/channel/brand/id/8/show/episodes/episode_id/44977 Видео «Посуда. Столовые приборы». https://ok.ru/video/38449973990 Мультфильмы. https://azclip.net/rev/%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D1%83+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/
Январь, 4-я неделя	«Продукты питания»	«Приключения Тани и Вани в стране продуктов» https://vimeo.com/172380660 Презентация «Продукты питания» https://www.youtube.com/watch?v=Z2s1PFKpHYs
Февраль, 1-я неделя	«Мебель».	https://www.youtube.com/results?sp https://www.youtube.com/watch?v=Bst4PnVWAP4
Февраль, 2-я неделя	«Транспорт. Правила дорожного движения»	Видеоролик «Транспорт» https://www.youtube.com/watch?v=GfNBTNKzI94 ПДД https://www.youtube.com/playlist?list=PLMxdoDrFWmoe6btuQ40OdISpYIhwHgjK http://zebrenok.educom.ru/forpedagogs/multimedijnye-materialy/1053-videoroliki-po-pdd-dlya-skachivaniya.html
Февраль, 3-я неделя	«Зима. Итог».	Д/и «Снежинки» - развитие внимания. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/mini-igra-na-vnimatelnost-snezhki
Февраль, 4-я неделя	«Наша Армия».	Мультфильмы. https://ledy-lisichka.livejournal.com/2116363.html Видео «Военные профессии» https://www.youtube.com/watch?v=SI5OSDeRScs
Март, 1-я неделя	«Весна».	Загадки. https://ok.ru/video/1283129676245 Видеоролик «Весна» https://www.youtube.com/watch?v=Es_nbKNoeEg
арт, 2-я неделя	«Мамин праздник».	Д/и «8 Марта» - развитие внимания https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-dlja-devochek-8-marta Д/и Найди отличие «У бабушки» - развитие внимания. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/u-babushki
Март, 3-я неделя	«Профессии».	Д/и «Профессии1» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-pro-professii Д/и «Профессии2» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/detskaya-onlajn-igra-na-temu-professii Д/и «Профессии3» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/flesh-igra-professii-3
Март 4-я неделя	«Инструменты»	Видеоролик «Инструменты для детей. Виды инструментов». https://www.youtube.com/watch?v=ZBQZMS0IQoc

Март 5-я неделя	«Перелётные птицы».	Презентация «Перелетные птицы» https://vk.com/video232076584_456239646 Видеоролик «Перелетные птицы» https://clip-share.net/video/zH2l5t-xQ-k/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%91%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%86%D1%8B.html Д/и «Птицы» - развитие логики и мышления (танграм) https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/tangramy/pticy
Апрель, 1-я неделя	«Рыбы».	Познавательный мультфильм с Чевостиком "Кто живет в реке" https://www.youtube.com/watch?v=VwRPXuhdVuM Д/и Найди пару - «Водный мир» - развитие памяти. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-paru-vodnyj-mir Д/и «Рыбки» - развитие внимания. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/detskaya-igra-na-vnimanie-rybki
Апрель, 2-я неделя	«Космос»	Презентация «Путешествие в космос». https://www.youtube.com/watch?v=e8u9bB4KusM Д/и – лабиринт «Космический корабль» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/kosmicheskij-korabl
Апрель 3-я неделя	«Комнатные растения».	Видео «Комнатные растения» https://www.youtube.com/watch?v=P1SNhTanCsw Видео «Комнатные растения» https://www.youtube.com/watch?v=3FwD9qgllt0 Видео «Как ухаживать за комнатными растениями» https://www.youtube.com/watch?v=LOSmbaeNufg
Апрель, 4-я неделя	«Насекомые»	Видеоролик. https://www.youtube.com/watch?v=2rkB_75NZJg Видеоролик. https://www.youtube.com/watch?v=y_ykSaGMDrA Видеоролик. https://www.youtube.com/watch?v=fF8C5RB7ZmY
Май, 1-я неделя	«Весна. Цветы садовые»	https://www.youtube.com/watch?v=3pYTM9Ia9q8 https://www.youtube.com/watch?v=rSSaOVEuGO https://www.youtube.com/watch?v=-KMECQgzgFY
Май, 2-я неделя	«День Победы»	Видеоролик «Детям про День Победы» https://www.youtube.com/watch?v=8gsHoB71meE Фильм «Дошкольникам о ВОВ» https://www.youtube.com/watch?v=AfpyaBY3BKg Видеоролик «9 мая» https://www.youtube.com/watch?v=Hu5S3kxCXYs
Май, 3-я неделя	«Школа. Школьные принадлежности».	Видеоролик «Школа. Школьные принадлежности». https://www.youtube.com/watch?v=y7k7qavpYAk Загадки «Школьные принадлежности» https://www.youtube.com/watch?v=Cxd9d9ervk8 Упражнение «Школьные принадлежности» https://www.youtube.com/watch?v=jXJ0zO-Cz_Q
Май, 4-я неделя	«Итог.Весна».	https://www.youtube.com/watch?v=MNCKY65bFi4

Май, 5-я неделя	«Наш город».	https://www.youtube.com/watch?v=P3W8clhGTEo https://www.youtube.com/watch?v=-ar-FEgceAQ https://www.youtube.com/watch?v=BxUYlaVZJGM
--------------------	--------------	---

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями.

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с общим недоразвитием речи возможна только при активной, скоординированной работе учителя-логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Организация и формы работы	Тема	Месяц
Родительские собрания	«Итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы, задачах на первый период обучения».	Сентябрь
	«Итоги коррекционной работы за полугодие, пути дальнейшего обучения, характеристика положительной динамики у детей, трудности, встречающиеся в процессе обучения. Развитие фонематического слуха».	Январь
	«Подведение итогов за год, рекомендации по закреплению пройденного материала».	Май
Тематические консультации для родителей	«Значение артикуляторной гимнастики в коррекционной работе по формированию правильного звукопроизношения».	Октябрь
	«Роль развивающих игр в коррекции речи ребенка».	Декабрь
	«Как помочь ввести в обиходную речь поставленные и закрепленные звуки, постепенное усложнение требований к речи ребенка»	Апрель
Семинары-практикумы	«Подготовка руки к письму»	Ноябрь
	«Чтение через игру»	Январь
Индивидуальное консультирование	Проводится по итогам всестороннего обследования ребенка; - обсуждение состояния речевого развития ребенка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений;	Проводится по мере необходимости в течение всего года.
	- разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта и объяснения необходимости участия родителей в системе коррекционной работы;	
	- совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;	
	анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей;	
	рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения.	

Маркетинговые исследования.	Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ГБДОУ.	В течение года
Нормативные документы.	- Информационные стенды в группах. - Памятки для родителей.	В течение года
Досуговые мероприятия	- Детские праздники, выставки (в соответствии с годовым планом работы). - Театрализованные представления. - Спортивные праздники. - Конкурсные мероприятия.	В течение года
Помощь учреждению.	- Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, посещений детской поликлиники и др.) - Участие в субботниках.	В течение года

План работы учителя-логопеда с родителями в летний период.

Познавательная, индивидуальная	Индивидуальные консультации на темы: «Давайте почитаем», «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Играем летом». «Развиваем связную речь», «О роли семь в развитии речи дошкольника» «Скоро в школу»	Повышение компетентности родителей в вопросах развития интонационной выразительности речи и коррекции речевых нарушений, совместный поиск путей дополнительного воздействия и демонстрация приемов работы с ребенком.
Информационно-просветительская	Еженедельное обновление информации в «Уголке логопеда» по темам: «Закрепление правильного звукопроизношения в свободном общении», «Правила безопасного поведения».	Повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
Информационно-просветительская	Индивидуальные консультации на темы: «Чем занять ребенка в летний период».	Познакомить родителей с теоретическими и практическими знаниями в области коррекционной педагогики, возрастной психологии.

2.4. Структура и условия реализации образовательного процесса.

Коррекционно-образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 августа и условно делится на четыре периода:

I период работы – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период работы – декабрь, январь, февраль;

III период работы – март, апрель, май

IV период работы – июнь, июль, август

Две недели в начале сентября отводятся на диагностику уровня общего и речевого развития детей по всем разделам «Программы». Необходимым условием реализации программы для детей является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы - два среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление динамике развития ребенка в течение года на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Обследование, речевая диагностика являются важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно - образовательных программ.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы. Психолого-педагогический консилиум также обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

На основе итоговой оценки интеллектуального и речевого развития, особенностей поведения, характера, личностных качеств, интересов и способностей, состояния здоровья комплектуются группы для занятий с учителем-логопедом. Группы могут переформировываться в зависимости от изменения уровня общего и речевого развития детей.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются для детей, не усваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Возраст	Продолжительность коррекционно- развивающего занятия
6 – 7 лет (подготовительная группа)	Индивидуальное занятие – до 15 минут. Подгрупповое занятие – 25 - 30 минут.

3.2 Создание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя – логопеда.

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки.	Картотека игр на развитие дыхания, вертушки, султанчики, листочки, «снежинки», трубочки для коктейля и д.р.
Общая и ручная моторика.	Картотеки игр «Речь с движением», «Игровой самомассаж», массажные мячики, шарики «Су-Джок», шишки (еловые, сосновые), мозаики, бусы, шнуровки, прищепки, коврики для плетения, обводки, трафареты, раскраски, сухой бассейн и д.р.
Артикуляторная моторика	Зеркала (большое настенное и индивидуальные), артикуляционная гимнастика в альбомах, зондозаменители и д.р.
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, мышление.	Картиный материал по лексическим темам, картотека загадок, наложенные рисунки, наложенные буквы, недописанные буквы, разрезные картинки, пазлы, дидактические игры «Найди отличия», «Что лишнее?», «Что неправильно нарисовал художник?» и д.р.
Фонетическая сторона речи. Развитие фонематического анализа и синтеза.	Картиный материал по звукам, логопедические альбомы для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, мелкие игрушки, дидактические игры «Логопедическое лото», «Звуки, я вас различаю», «Чудо – дерево –ель» различные виды театров. Наборы букв, кассы букв и слогов, схемы звуков, «символы звуков», дидактические игры «Поезд», «Составь слово» и д.р.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи.	Картиный материал по лексическим темам, игрушки, дидактические игры.
Грамматические стереотипы.	Картиный материал, игрушки, дидактические игры «Назови ласково», «Вкусный сок», «Кто спрятался?» и д.р.
Синтаксическая структура предложения, связная речь.	Предметные и сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, игрушки, схемы составления описательных рассказов, мнемотаблицы для заучивания стихов, дидактические игры «Что сначала, что потом?»,

	«Истории в картинках» и д.р.
Обучение грамоте.	Магнитная азбука, настольная азбука, касса букв и слогов, обводки, планшеты, дидактические игры «Выложи букву» и д.р.

3.3 Методическое обеспечение образовательной деятельности.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерством просвещения РФ от 15.05.2020 №236)
2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. – М.: «Просвещение», 2009
- 3.. Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под ред. проф. Л. В. Лопатиной.- СПб., 2015.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления (СП2.4.3648-20, утв. постановлением от 28.09.2020 №28.)
5. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб., 2011
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос,
7. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1. – М.: ВЛАДОС, 2013
8. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. СПб.: «Речь»
9. Кирьянова Р.А. Дидактический материал для психолого-логопедического обследования детей. – СПб.: «КАРО», 2017.
10. Колесникова Е.В. От звука к букве. Демонстрационный материал и методический рекомендации для обучения звуко- буквенному анализу детей 5-7 лет. – Москва, 2011.
11. Коноваленко В.В., Пишем и читаем. Тетрадь №1. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста – Москва, 2015.
12. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста— СПб.: «ЛИТЕРА», 2011.
13. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: Издательский Дом «ЛИТЕРА», 2014.
14. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018.
15. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Исправляем произношение, - СПб.: Издательский Дом «ЛИТЕРА», 2011
16. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет – СПб.: Литера, 2015.
- 17.Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2011.
18. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2015.
19. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
20. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
21. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013г.
- 22.Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- 23.Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- 24.Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- 25.Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

26. Павлова Н. Н. Пишем и готовимся к школе. Серия Академия дошколят. Издательство Махаон, 2022 г.
27. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (Альбомы 1, 2, 3, 4.) – М.: ГНОМ и Д, 2013
28. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. - СПб.: Детство-Пресс, 2013
29. Миронова Н.М. Занимательные упражнения со звуками (С), (Ш) -СПб.: Детство-Пресс, 2022
30. Хомякова Е.Е. Занимательные игры на дифференциацию сонорных звуков- СПб.: Детство-Пресс, 2023
31. Горбушкина С.Б. Подготовка ребенка к письму — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
32. Нишева Н.В. Летние задания логопеда. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
33. Агранович Е.А. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
34. Корнев А.Н., Авраменко А.С. Лексическое домино— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
35. Сачкова Е. Стихи с картинками- БукваЛенд, 2021
36. Сачкова Е. Истории с картинками- БукваЛенд, 2021
37. Талызина Н. Изучаем звуки с нейропсихологом – М.: ГНОМ и Д, 2022