

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 68 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ:  
Педагогическим советом ГБДОУ № 68  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08. 2024г.



УТВЕРЖДЕН:  
Заведующий ГБДОУ № 68  
/Смирнова А.О./  
Приказ №95/24 от 30.08.2024г.

## Учебный план

к образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья  
с тяжелыми нарушениями речи

на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Учебный план** – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №68 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – Организация).

### **Учебный план разработан в соответствии:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г.;
- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и другие нормативные документы для образовательных организаций (детский сад, школа)», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Законом Санкт-Петербурга №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.03.2013г( с изменениями на 11 июля 2019 года);
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ (далее-Образовательная программа).
- Уставом Организации
- правил внутреннего распорядка ГБДОУ;

Учебный план учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план является частью образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), разработанной ГБДОУ детским садом №68 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ №68).

**Ведущая цель** учебного плана – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств, подготовки ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности путем взаимодействия всех участников педагогического процесса, использования инновационных и эффективных форм и методов работы с детьми.

### **Основными задачами учебного плана являются:**

- Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования

- Регулирование объема образовательной нагрузки при проведении непрерывной образовательной деятельности.

Учебный план ГБДОУ 68 регламентирует организованную образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности.

АОП ДО разработана для детей от 5 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) срок освоения Программы 1-2 года (в зависимости от речевого диагноза).

Продолжительность периодов организованной образовательной деятельности в группах меняется в зависимости от периода обучения.

В структуре учебного плана учитывается видовая принадлежность ГБДОУ 68, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей). Учебный план направлен на всестороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

**Ожидаемые результаты.** На этапе завершения дошкольного общего образования – достижение целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### **Режим функционирования образовательного учреждения**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.3648 -20, Уставом ГБДОУ №68. Режим работы учреждения: с 7.00 до 19.00

Учебно-материальная база находится в хорошем состоянии, предметно-пространственная развивающая среда и условия пребывания детей соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Программно-методическое и учебно - дидактическое обеспечение образовательного процесса соответствует реализуемым образовательным программам. Обязательная (инвариантная) часть учебного плана в дошкольном учреждении строго соблюдается. Максимально допустимый объём образовательной недельной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также строго выполняются временные нормативы по продолжительности непрерывной образовательной деятельности.

При составлении Учебного плана учтены изменяющиеся сезонные периоды, которые оказывают влияние на активность людей и детей. На основании этого составляются 2 режима пребывания детей в образовательной организации:

- Режим дня на холодный период года (с 01 сентября по 31 мая текущего года),

- Режим дня на тёплый период года (с 01 июня по 31 августа текущего года).  
Данный режим составляется в мае в соответствии с календарным учебным графиком (определяет режим работы учреждения в летний период), потребностями родителей в образовательном учреждении летом (от этого зависит количество) и особенностями организации образовательного процесса в летний период.

## Особенности организации проведения занятий

Форма организации образовательной деятельности: подгрупповая, фронтальная.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20.

| Возрастная группа                         | Количество занятий в неделю | Длительность одного вида занятия | Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в течение дня |                            |
|---|-----------------------------|----------------------------------|---|----------------------------|
|   |                             |                                  | 1 половина дня  | 2 половина дня             |
| Старшая группа № 3 (5-6 лет)              | 13                          | Не более 25 мин.                 | Не более 50 мин.  | Не более 25-30 мин. в день |
| Подготовительная группа № 1,2.5 (6-7 лет) | 14                          | Не более 30 мин.                 | Не более 1ч. 30мин.   |                            |

В образовательной деятельности педагогов использованы следующие методы оптимизации образовательного процесса: сокращение числа занятий за счет комплексности её содержания и интеграции разных видов деятельности; координация деятельности всех взрослых, работающих с детьми; деление группы воспитанников на подгруппы.

Занятия требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня.

- В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами проведения занятий - не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность в старшей и подготовительной группах (5 -7 лет) может осуществляться во 2-ую половину дня после дневного сна (не более 25-30 минут).
- В разновозрастных группах при одновременном начале занятий для детей более младшего возраста заканчивается раньше в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.
- Содержание занятий, которая не может быть реализована по объективным причинам (праздничный день, общее мероприятие ДОУ или другие причины) реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми.
- В первые 2 недели сентября занятия не проводятся. Проводится педагогическая диагностика, совместная деятельность педагога с детьми.
- В летний оздоровительный период (с 1 июня по 31 августа) занятия не проводятся; в работе с детьми приоритетными являются совместная деятельность педагога с детьми в режимные моменты, мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

## Деление группы воспитанников на подгруппы

При организации образовательной деятельности возможно деление группы воспитанников на подгруппы:

- В группах одновременно два педагога (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог или воспитатель) делят детей на подгруппы численностью 8-10 человек и занимаются своим видом деятельности с подгруппами детей поочередно.
- При проведении занятий педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом целесообразно деление группы на подгруппы численностью 8-10 человек.

## Особенности учебного плана дошкольного общего образования.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части ФАОП ДО (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования) Вариативная часть является взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений дополнительные образовательные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы

В Учебный план включены 5 направлений развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, которые входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Содержание образовательных областей реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Образовательные области осваиваются через:**

-занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов либо в процессе совместной деятельности педагога с детьми;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации АОП ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в большей мере реализуется в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми.

В структуре Учебного плана выделяются 2 части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Последняя формируется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей воспитанников) и возможностей педагогического коллектива.

В Учебном плане устанавливается следующее соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ дошкольного образования. В обязательной части Плана определено минимальное количество занятий, отведённых на образовательные области. Обязательная часть обеспечивает результаты освоения детьми образовательных программ дошкольного образования через различные виды деятельности.

- часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана обеспечивает вариативность образования; отражает специфику образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативная часть Образовательной программы ГБДОУ реализуется через совместную деятельность педагога с детьми физкультурно-оздоровительной, художественно- эстетической, социально-коммуникативной и познавательной направленности, которые проводятся в течение дня. Занятия из вариативной части учебного плана не проводятся за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон в ГБДОУ

### Характеристика структуры учебного плана (количество занятий в неделю)

| Адаптированная образовательная программа, возрастная группа | Обязательная часть |     | Часть, формируемая участниками образовательных отношений  |                |     | Итого          |      |
|---|--------------------|-----|---|----------------|-----|----------------|------|
|   | Кол-во занятий     | %   | Вид занятия   | Кол-во занятий | %   | Кол-во занятий | %    |
| Старшая группа № 3 (5-6 лет)                                | 10                 | 68% | СПб, ОБЖ -1<br>Речевое развитие – 1<br><br>Комплексное коррекционно-развивающее занятие-1                                   | 3              | 32% | 13             | 100% |
| Подготовительная группа № 1,2.5 (6-7 лет)                   | 10                 | 62% | Учитель-дефектолог/Психолог - 1<br>СПб, ОБЖ -1<br>Речевое развитие -2<br><br>Комплексное коррекционно-развивающее занятие-1 | 4              | 38% | 14             | 100% |

СПб – программа «Первые шаги»;

ОБЖ – программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Педагог-психолог – программа «Развитие эмоционально - личностной сферы детей старшего дошкольного возраста»

Учитель-дефектолог-программа «Социально-личностного и познавательного развития для детей старшего дошкольного возраста».

| образовательная деятельность |  |   | Количество занятий<br>в неделю          |                    |
|------------------------------|--|---|---|--------------------|
|                              |  |   | Подготов.гр.<br>№1,2.5                  | Старшая гр.<br>№ 3 |
| 1.                           | Социально-коммуникативное развитие         |   | Интеграция с образовательными областями |                    |
| 2.                           | <b>Познавательное развитие</b>             | ФЭМП – формирование элементарных математических представлений   | 2                                       | 1                  |
| 3.                           |  | Познание (ФЦКМ)<br>– ознакомление с предметным окружением, социальным миром,<br>– миром природы, исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность) | 3                                       | 1                  |
| 4.                           |  | «Мы живем в Петербурге»   |   |                    |
| 5.                           |  | ЗОЖ и ОБЖ   |   |                    |
| 6.                           |  | <b>Речевое развитие</b>   | 2                                       | 2                  |
| 7.                           | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Рисование   | 2                                       | 1                  |
| 8.                           |  | Лепка/Аппликация  | лепка./аппл                             | лепка./аппл.       |
| 9.                           |  | Музыка  | 2                                       | 2                  |
| 10.                          | <b>Физическое развитие</b>                 | Физкультурный зал(2) активная прогулка(1)   | 3                                       | 3                  |
|                              | <b>ИТОГО</b>                               |   | 14                                      | 13                 |



