

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 68 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом ГБДОУ № 68
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08. 2024г.

УТВЕРЖДЕН:

Заведующий ГБДОУ № 68
_____/Смирнова А.О./
Приказ №95/24 от 30.08.2024г.



Учебный план

к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
с задержкой психического развития
на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 68 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга учебно-методический документ, который отражает структуру и содержание образовательного процесса, виды и периодичность организованной образовательной деятельности, определяет максимальную учебную нагрузку воспитанников и недельный объем образовательной деятельности с учетом контингента детей, посещающих ДОО.

Учебный план является частью образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (далее – ЗПР), разработанной ГБДОУ детским садом №68 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ №68).

Учебный план разработан в соответствии:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года №273-ФЗ;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г.;

-СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и другие нормативные документы для образовательных организаций (детский сад, школа)», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

-Законом Санкт-Петербурга №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.03.2013г(с изменениями на 11 июля 2019 года);

- Уставом Организации

- правил внутреннего распорядка ГБДОУ;

-адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития ГБДОУ.

Учебный план учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ведущая **цель** учебного плана – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств, подготовки ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности путем взаимодействия всех участников педагогического процесса, использования инновационных и эффективных форм и методов работы с детьми.

Основными **задачами** планирования являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки.
- Реализация ФГОС ДО, ФАОП ДО.
- Обеспечение углубленной работы по всем направлениям деятельности ГБДОУ.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, соблюдение объема образовательной нагрузки на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана. При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы с детьми.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования) Вариативная часть является взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений дополнительные образовательные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

АОП ДО разработана для детей от 4 до 7(8) лет с задержкой психического развития срок освоения 1-3 лет, в зависимости от возраста

Продолжительность периодов организованной образовательной деятельности в группах меняется в зависимости от периода обучения.

В структуре учебного плана учитывается видовая принадлежность ГБДОУ 68, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей). Учебный план направлен на всестороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.3648 -20, Уставом ГБДОУ №68. Режим работы учреждения: с 7.00 до 19.00

Учебно-материальная база находится в хорошем состоянии, предметно-пространственная развивающая среда и условия пребывания детей соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Программно-методическое и учебно - дидактическое обеспечение образовательного процесса соответствует реализуемым образовательным программам. Обязательная (инвариантная) часть учебного плана в дошкольном учреждении строго соблюдается. Максимально допустимый объём образовательной недельной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также строго выполняются временные нормативы по продолжительности непрерывной образовательной деятельности.

При составлении Учебного плана учтены изменяющиеся сезонные периоды, которые оказывают влияние на активность людей и детей. На основании этого составляются 2 режима пребывания детей в образовательной организации:

-Режим дня на холодный период года (с 01 сентября по 31 мая текущего года),

-Режим дня на тёплый период года (с 01 июня по 31 августа текущего года).

Данный режим составляется в мае в соответствии с календарным учебным графиком (определяет режим работы учреждения в летний период), потребностями родителей в образовательном учреждении летом (от этого зависит количество) и особенностями организации образовательного процесса в летний период.

Особенности организации проведения занятий

При организации образовательного процесса учитывается интеграция образовательных областей:

- **социально-коммуникативное развитие** – социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности- **ведут все специалисты**

- **познавательное развитие** – развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы;

ФЭМП -ведет учитель- дефектолог, формирование целостной картины мира- **ведут воспитатели группы**

- **речевое развитие** – развитие речи, приобщение к художественной литературе- **ведут учитель-дефектолог, учитель-логопед и воспитатели.**

- физическое развитие – формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура (в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников).

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей.

С целью интеграции задач и содержания образовательных областей используется метод проектов, позволяющий достигать наиболее высоких результатов в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с задержкой психического развития.

Занятия с воспитанниками групп компенсирующей направленности организуются в индивидуальной и подгрупповой формах. Комплексно-тематическое планирование учителя-логопеда, учителя-дефектолога строится с учетом тем, изучаемых в группе, таким образом, занятия учителя-логопеда позволяют индивидуализировать обучение в рамках одной речевой темы без дополнительной нагрузки на детей.

Количество и продолжительность занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития

В разновозрастной группе различные формы работы с детьми организуются в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной недельной нагрузки ГБДОУ соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил, учитывает положения ФГОС ДО.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня.

Для детей, испытывающих трудности в усвоении программы, имеющих психологические проблемы, организованы занятия педагога-психолога. Занятия с педагогом–психологом дети посещают в течение учебного года по установленному графику.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20.

Параметры	Возрастные группы		
	средняя	старшая	подготовительная
Длительность занятий	20 мин	25 мин	30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	40 мин	50 мин	1 ч 30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня		25 мин	30 мин
Примерное количество занятий в неделю	10	13	14
Максимальный временной объем образовательной нагрузки в неделю	3 ч 20 мин	5 ч 50 мин	7 ч 30 мин

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Длительность одного вида занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня

			1 половина дня	2 половина дня
Разновозрастная группа	10-14	Не более 20 - 30мин.	Не более 40 мин. до 1ч30	Не более 20-30 мин. в день

В разновозрастных группах при одновременном начале занятий для детей более младшего возраста заканчивается раньше в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Содержание занятий, которая не может быть реализована по объективным причинам (праздничный день, общее мероприятие ДООУ или другие причины) реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми.

В первые 2 недели сентября занятия не проводятся. Проводится педагогическая диагностика, совместная деятельность педагога с детьми.

В летний оздоровительный период (с 1 июня по 31 августа) занятия не проводятся; в работе с детьми приоритетными являются совместная деятельность педагога с детьми в режимные моменты, мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Образовательные области осваиваются через:

-занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов либо в процессе совместной деятельности педагога с детьми;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации АООП ДОО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в большей мере реализуется в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми.

В структуре Учебного плана выделяются 2 части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Последняя формируется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей воспитанников) и возможностей педагогического коллектива.

В Учебном плане устанавливается следующее соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

В обязательная часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ дошкольного образования.

В обязательной части Плана определено минимальное количество занятий, отведённых на образовательные области. Обязательная часть обеспечивает результаты освоения детьми образовательных программ дошкольного образования через различные виды деятельности.

В часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана обеспечивает вариативность образования; отражает специфику образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативная часть Образовательной программы ГБДОУ реализуется через совместную деятельность педагога с детьми физкультурно-оздоровительной, художественно- эстетической, социально-коммуникативной и познавательной направленности, которые проводятся в течение дня. Занятия из вариативной части учебного плана не проводятся за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон в ГБДОУ.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности в режимные моменты

Формы образовательной деятельности	Совместная образовательная деятельность в группах (в неделю) Возраст детей		
	4-5	5-6	6-7
Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)			
Ситуации общения взрослых с детьми с целью накопления положительно-социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Словесные (речевые игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность			
Творческие игры (сюжетно-ролевые, Режиссерские, игры, игры-драматизации, строительно-конструктивные и др.)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю
Совместные игры воспитателя с детьми	ежедневно	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в две недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физкультурные игры	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность			
Сенсорное развитие	ежедневно	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Опыты, игры-экспериментирование, наблюдения	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдение за природой на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно-эстетическая деятельность			
Музыкальные, тематические досуги	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Изобразительная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность			
Конструирование из различных материалов	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Труд по самообслуживанию	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальные и подгрупповые)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	со 2 половины года	ежедневно
Коллективный труд	-	-	1 раз в неделю

Ручной труд	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Труд в природе	ежедневно	ежедневно	ежедневно