

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №68 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:  
на Педагогическом совете  
ГБДОУ детского сада №68  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2022



УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующим *Е.О. Смирновой*  
ГБДОУ детского сада №68  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-  
Петербурга  
Приказ № 100/22 от 31.08.22

**Парциальная программа  
«Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего  
дошкольного возраста»**

**Составитель: педагог-психолог  
Пекарчик Е.О.**

**Санкт-Петербург  
2022**

## ***Парциальная программа «Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста»***

### **Цель программы:**

Повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и окружающих людей. Расширить представления детей о социально-эмоциональных и социально-нравственных понятиях, необходимые для успешной социализации в среде сверстников и взрослых.

### **Задачи программы:**

1. Научить детей понимать эмоциональные состояния свои и окружающих людей; актуализация позитивного эмоционального опыта.
2. Создание возможностей для самовыражения, формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями — средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой).
3. Способствовать стабилизации эмоционального состояния у детей, снижению напряжения, повышению самооценки.
4. Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение умению быть в мире с самим собой.
5. Развивать коммуникативные навыки у детей
6. Осуществлять профилактику невротических симптомов.

### **Ведущие идеи, на которых базируется программа.**

Одной из важнейших сфер, характеризующих продвижение ребенка, является его эмоционально-личностное развитие. А.В.Запорожец, подчеркивал важность эмоциональных переживаний дошкольника при взаимодействии с социумом для его личностного становления. В связи с этим перед педагогом-психологом встает задача развития умения детей жить в обществе сверстников и взрослых, уметь отозваться на чужие переживания, т.е. стать социально- эмоционально компетентным.

Всем известно, что дети эгоцентричны, поэтому так важно научить ребенка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника. Обучая ребенка «взгляду со стороны», мы тем самым помогаем ему по-другому взглянуть на себя, по-иному оценить собственные мысли, чувства и поведение. Так ребенок получает возможность более полно и адекватно выразить себя через общение.

Успешное становление отношений ребенка со сверстниками — основное условие его развития, важнейший фактор формирования личности.

### **Принципы работы с детьми на занятиях:**

1. Отношение к детям, к их потребностям уважительное, доброжелательное.
2. Не допускается малейшее пренебрежение их настроением, самочувствием.
3. Каждый ребенок принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость, уникальность.
4. Занятия проходят в игровой форме, что вызывает у детей живой интерес.

### **Основные методы обучения:**

1. Этюды.
2. Упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера).
3. Игры с правилами.
4. Беседы.
5. Рассказ взрослого и рассказы детей.
6. Сочинение историй.
7. Свободное и тематическое рисование.
8. Аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки).

Исходя из цели и задач исследования, были подобраны следующие методики диагностики психических состояний и эмоционального благополучия у детей старшего дошкольного возраста:

### **Содержательные компоненты структуры.**

#### **Блок 1. «Это «Я», узнай меня»**

##### **Задачи:**

1. Развитие интереса к себе, к своему внутреннему миру.
2. Развивать самосознание. Формировать у ребенка позитивного отношения к своему «Я».
3. Гармонизация внутреннего состояния.

#### **Блок 2. «Страна Эмоций»**

##### **Задачи:**

1. Дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих.
2. Показать детям способы изменения негативного внутреннего состояния на позитивное эмоциональное состояние, снижение уровня тревожности, агрессивности.
3. Учить выражать негативные чувства в безопасной, символической форме.
4. Приобретение умения выходить из проблемных ситуаций. Развивать навыки бесконфликтного общения,
5. Способствовать накоплению у детей опыта положительных эмоций. Гармонизация эмоционального состояния.

#### **Блок 3. «Волшебные средства понимания»**

##### **Задачи:**

1. Знакомство с интонированием речи, мимикой и пантомимикой.
2. Развитие внимания к эмоциональным состояниям других.
3. Развитие умения принимать настроение других людей
4. Осознание своего настроения и настроений других людей.
5. Обогащение способами выражения своего настроения.

#### **Блок 4. «Я и другие»**

##### **Задачи:**

1. Получение и расширение опыта позитивного взаимодействия.
2. Развитие навыков общения у детей и уверенности в себе.
3. Развитие умения договариваться с другими, оказывать взаимопомощь, соразмерять свои ожидания и требования с групповыми нормами и правилами поведения.
4. Развитие позиции безусловного принятия себя и другого человека как личности.