

«Индивидуальный образовательный маршрут в условиях реализации ФГОС ДО»

Педагогическая гостиная для руководителей опытно-экспериментальных площадок ОУ и педагогов ДОУ (сценария мероприятия).

Как помочь педагогам внедрить и использовать образовательный маршрут в соответствии с ФГОС ДО? Как активировать деятельность каждого педагога с помощью интересной, доступной формы методической работы? Мы предлагаем одну из форм методической работы с педагогами – педагогическую гостиную, направленную на развитие качественных профессиональных умений и навыков.

В нашем понимании педагогическая гостиная – это специально организованная форма взаимодействия педагогов ДОУ, педагогов других образовательных учреждений и гостей мероприятия.

Организация данной гостиной предполагает участие специалистов ДОУ и гостей.

Подготовка к проведению гостиной проходит в тесном взаимодействии и сотрудничестве педагогов и специалистов ДОУ, оформлении, подготовки раздаточного материала. В ходе самой гостиной гости учувствуют не как пассивные слушатели, а как активные участники диалога. Ведущий педагогической гостиной задает вопросы гостям, которые являются со ведущим, высказывают свою точку зрения по обсуждающим вопросам внедрения индивидуальных образовательных маршрутов и развития детей.

Целью гостиной является создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в использовании индивидуальных образовательных маршрутов(ИОМ) в соответствии ФГОС ДО.

Задачи гостиной – познакомить педагогов с современными подходами к внедрению маршрутных листов в предметно-развивающую среду – ДОУ, способствовать положительной мотивации педагогов на использование получения знаний в практической деятельности; разработать методические рекомендации по вопросу внедрения индивидуальных маршрутов в работе педагогов образовательного учреждения.

План проведения педагогической гостиной

1. Вводная часть

- Вступительное слово заведующего ГБДОУ
- Актуальность проблемы реализации ИОМ в ходе совместной деятельности педагогов с детьми
- Знакомство с программой педагогической гостиной

2. Основная часть:

а) теоретическая

Сообщения: «Подходы к созданию индивидуальных образовательных маршрутов специалистов» (учитель-логопед, педагог – психолог, воспитатель) (Приложение №1,2)

Б) практическая

- Мониторинг результатов педагогического исследования
- Видео – интервью с руководителями ДООУ
- Индивидуальная работа с индивидуальными маршрутными листами (приложение №3)
- Работа гостей в подгруппах по анализу ИОМ
- Обмен мнениями по предложенному материалу «Открытый микрофон»

3. Заключительная часть

- Знакомство с методическими рекомендациями (приложение №4)
- Подведение итогов мероприятия
- Знакомство со стендовыми материалами (приложение № 5)

Приложения

Приложение №1 Активизация участков педагогической гостиной.

Ведущие педагогической гостиной знакомят с темой ЭП.

Е. А.	- Добрый день, коллеги.
Л.М.	- Мы рады вас приветствовать. В ходе работы в рамках экспериментальной площадки «Взаимодействие специалистов ГБДОУ компенсирующего вида по социально-личностному развитию дошкольников» под руководством к.п.н. Татьяны Александровны Овечкиной, нами была создана модель световой комнаты, где с использованием нетрадиционного оборудования развиваем различные стороны личности ребёнка. Учителями-логопедами разработана система игровых коррекционных технологий по всем направлениям логопедической работы.
Е. А.	- Поэтому мы плавно перешли к работе во второй районной экспериментальной площадке, предположив, что опыт работы в световой комнате будет эффективно использован при разработке и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов. В настоящее время современная система образования позволяет включить каждого ребёнка в образовательное пространство. Огромное значение придаётся индивидуализации образовательного процесса детей, имеющих различные образовательные потребности. Это право детей закреплено и рядом нормативных документов (Закон об образовании в РФ, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования и ФГОС ДО).
Л. М.	Одним из достоинств ФГОС ДО является обращение к личности ребёнка. Сквозной нитью в стандарте реализуется принцип индивидуализации: Это п. 1.6. (задачи стандарта) – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей.
Е. А.	П. 1.4. (принцип стандарта) – индивидуализация дошкольного образования.
Л. М.	П. 2.10.2 (содержание) – способы и направления детской инициативы.
Е. А.	П.3.2.1 – использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным

	особенностям.
Л.М.	П.3.2.3 – индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей развития).
Е. А.	П. 3.2.5 – построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника
Л.М.	Таким образом, стандарт ориентирует работников дошкольного образования на становление личностных смыслов ребёнка (все нормативно-правовые документы представлены у вас в раздаточных материалах).
Е. А.	Посмотрите на экран. Перед вами алгоритм введения И.О.М., как мы его представляем. Приложение (алгоритм)
Л.М.	Нашему коллективу ближе следующее определение. И. О. М. – это персональный путь реализации личностного потенциала ребёнка в образовании и обучении.
Е. А.	Давайте посмотрим на экран и узнаем, как думают коллеги об актуальности данной проблемы.

Видео-интервью.

Л.М.	Подведём итог увиденному. Можно сделать вывод, что коллеги с нашей точкой зрения полностью согласны.
Е. А.	Нас также заинтересовал вопрос, как же к данной проблеме относятся родители наших воспитанников. Мы провели анкетирование и выявили: 1. родители владеют информацией по внедрению экспериментальной деятельности; 2. имеют свое представление об и.о.м. 3. и.о.м. дает ребенку толчок к развитию умений, навыков и способностей, улучшению эмоционального, психологического и физиологического состояния ребенка 4. большинство родителей не хотят принимать участие в экспериментальной деятельности. Анкета прилагается.

II часть.

Е. А.	При проектировании инд. Обр. маршрута задача педагога стоит в интеграции форм и методов взаимодействия с ребёнком.
Л.М.	И сейчас наши педагоги поделятся с вами своими наработками по использованию индивидуального образовательного маршрута. Приложение №2 Слово предоставляется воспитателю Чечулиной Анастасии Александровне. Сейчас перед вами выступит учитель-логопед Федотова Светлана Сергеевна. О своих наработках расскажет педагог-психолог Пекарчик Екатерина Олеговна.

Выступления.

III часть.

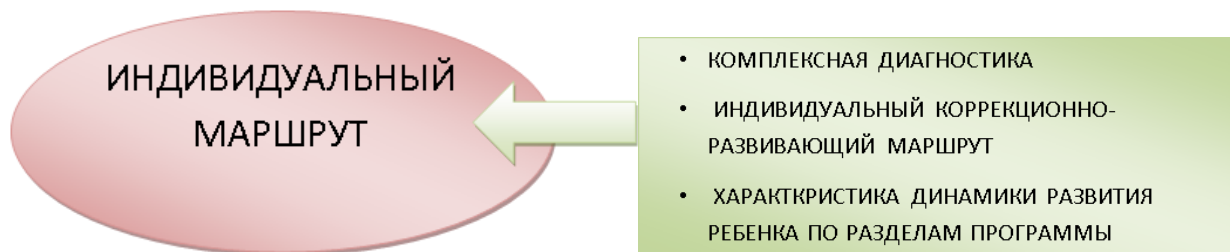
Е. А.	Мы услышали выступления коллег и хотели бы подвести итоги.
Л.М.	Для себя мы решили, что выстраиваем индивидуальный образовательный маршрут для детей с особенностями развития. Такими как: снижение развития психических процессов, дефицит внимания, гиперактивность или напротив заторможенность, эмоциональная неустойчивость. А также для часто болеющих или одарённых детей, если таковые имеются.
Е. А.	На сегодняшний день мы хотели бы обсудить наработки вариантов карт образовательного маршрута. А также услышать ваши предложения. Для себя мы выделили ряд требований к составлению документации по инд . обр. маршруту ребёнка. Она должна быть лаконичной, небольшого объёма, содержательной, удобной в употреблении, задействованы должны быть все специалисты ДОУ. Конечно, при необходимости в течение учебного года документация может корректироваться.

Обсуждение.

Е. А.	Перед нашим учреждением в рамках ЭП стоят следующие задачи: 1) разработать к концу учебного года окончательные модели инд. Обр. маршрута; 2) спроектировать индивидуальный учебный план и индивидуальную образовательную программу для дошкольников.
Л. М.	Следует учитывать и специфику ДОУ. 3 раза в год мы проводим медико-педагогические совещания. Где обсуждаем итоги обследования, перспективные планы работы и пути развития и коррекции детей, динамику их продвижения. И, конечно обсудим прохождение детьми ИОМ. Надеемся на успешность и эффективность нашей работы.
Е. А.	Просим вас заполнить анкеты. Благодарим за сотрудничество и понимание.
Л. М.	Мы рады были вас видеть.
Е. А.	До новых встреч.

Приложение (алгоритм)





Анкетирование родителей.

Анкета для родителей.

Экспериментальная работа в ГБДОУ №68: «Личностное развитие дошкольников по индивидуальным образовательным маршрутам».

1. Знаете ли Вы, что в дошкольном учреждении существует экспериментальная площадка?

А) Не знаю. **11**

Б) Знаю. **49**

2. Если да, то, как Вы об этом узнали?

А) На общем родительском собрании из выступления заведующего. **47**

Б) На групповом родительском собрании из выступлений логопеда или воспитателей.

В) От родителей детей, посещающих группу. **2**

Г) Информация на сайте учреждения. **2**

3. Что Вы понимаете под термином «индивидуальный образовательный маршрут»?

А) Индивидуальный подход к ребёнку в реализации методик развития и обучения. **25**

Б) Углублённая работа специалистов и воспитателей с детьми, имеющими индивидуальные особенности в обучении и воспитании. **34**

В) Другое _____

4. Что, по-Вашему, даёт индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка?

А) Толчок к развитию умений, навыков и способностей Вашего ребёнка. **23**

Б) Улучшение эмоционального, психологического и физиологического состояния ребёнка. **27**

В) Дополнительную нагрузку для ребёнка **8**

Г) Ничего не даёт. **2**

Д) Другое _____

5. Хотели бы Вы принимать участие в работе экспериментальной площадки дошкольного учреждения (участие в семинарах, клубах для родителей, круглых столах и др.)?

А) Да. **8**

Б) Нет. **15**

В) Не знаю. **37**

Приложение №2

Выступление воспитателя.

Выступление учителя-логопеда.

Коррекционный детский сад посещают дети с тяжелыми нарушениями речи. Многие из них имеют особенности развития: снижение развития психических процессов, дефицит внимания, гиперактивность или напротив заторможенность, эмоциональную неустойчивость. Учитывая эти особенности, учителями-логопедами разработан индивидуальный образовательный маршрут на таких детей, включающий в себя:

- анкетные данные
- логопедическое заключение
- психолого-педагогическую характеристику на ребенка
- а) адаптация
- б) особенности поведения
- в) состояние мелкой моторики
- г) особенности психической деятельности
- д) игровая деятельность
- е) отношение к занятиям
- ж) характеристика речи

На основе маршрута разработан план-программа коррекционно-развивающей работы на ребенка, где отражается работа всех специалистов детского сада.

В разработанной нами модели световой комнаты, используя нетрадиционное оборудование, мы развиваем различные стороны личности ребенка. Логопедами разработана система игровых коррекционных технологий по всем направлениям логопедической работы.

Нам показалось интересным предложить Вашему вниманию несколько видеосюжетов, как наглядный пример включения работы в световой комнате в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

В видеосюжете с использованием оборудования **«Пузырьковая колонна»** Вы увидите игры «Подбери слова», «Назови предметы такого же цвета». Целями игр являются: развитие визуального восприятия, произвольного внимания, памяти, цветовосприятия, прослеживающей функции глаза. Решаются речевые задачи: активизация словаря, закрепление правильного употребления предлогов, формирование умения согласовывать прилагательные с существительными.

Слайд №1

Детское игровое панно **«Светящиеся нити»**. Вашему вниманию будет представлен отрывок игры «Нити собирай - слово называй». С помощью оборудования стимулируются зрительные и тактильные ощущения у детей с двигательной расторможенностью - движения рук целенаправленно упорядочены, решаются речевые задачи - автоматизация звука [Л], развитие фонематических функций.

Слайд №2

В световой комнате мы не только рисуем песком на **специальном столе с подсветкой**, но и используем его для развития зрительного внимания, ориентировки в пространстве, развитие координационных способностей, фонематических представлений, лексико-грамматического строя речи, связной речи. Игра «Не ошибись».

Слайд №3

В видеосюжете «У страха глаза велики» используется такое оборудование **как кресло с гранулами, оптоволоконный светильник**. Целями игры являются развитие восприятия и воображения, снижение тревожности, создание психологического комфорта, снижение нервно-мышечного напряжения, формирование навыка саморегуляции.

Слайд №4

Таким образом, работа в световой комнате включается в индивидуальный образовательный маршрут ребенка

Выступление педагога-психолога.

В поиске новых возможностей психологического сопровождения и индивидуального маршрута детей дошкольного возраста на мой взгляд, наиболее эффективной формой работы является арт-терапевтическая работа, основанная на применении широкого набора разных форм творческого самовыражения. Всем нам знакомая изобразительная деятельность, которая, способствуют развитию наблюдательности, зрительной памяти, пространственных соотношений, различению формы и цвета, мышления, внимания, образного воображения. Для работы с ребятами так же используется камнетарепия,

Использование средств камнетерапии способствует актуализации коммуникативной деятельности. Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития коммуникативного потенциала в системе социального поведения и активизации творческих возможностей личности передаваемых посредством образа, в образной форме. А теперь поговорим о песке конечно он Вам знаком с детства. Здесь представлен кварцевый песок в психологической песочнице. С которым, я уверена вы уже познакомились. Песок обладает свойством пропускать воду. В связи с этим специалисты утверждают, что он поглощает негативную психическую энергию, взаимодействие с ним очищает энергетику ребенка стабилизирует эмоциональное состояние. наблюдения и опыт показывают, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие ребенка. Ребенок в процессе песочной игры имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов и пережитое не развивается в психическую травму. В индивидуальной работе с детьми так же используется песочная терапия в сочетании со сказкотерапией. Это один из эффективных методов в работе с ребятами. Ведь ребенок и сказка-это одно целое. Дети, не разучившийся еще жить в мире чудес! Кроме того, каждый ребенок, попадающий в мир сказок, становится настоящим волшебником, и все истории, которые он здесь сочиняет, бывают непередаваемо прекрасными и талантливыми. Задачи, которые решаются при такой работе - снизить уровень тревожности и агрессивности детей. Развить умение преодолевать трудности и страх. Развивать речь детей с помощью рассказывания сочинения сказок, предсказывания. Выявить и поддержать творческие способности. Развить способности к коммуникации. проигрывание ситуаций, в которых ребенок может оказаться; возможность посмотреть на ситуацию со стороны, глазами другого человека. На ряду с традиционными кварцевым песком с которым Вы несомненно знакомы. Сейчас широко применяется кинетический или живой песок. Который представлен у Вас на столах и вы можете с ним познакомиться поближе. Песок — загадочный материал. Он обладает способностью завораживать ребенка - своей податливостью, способностью принимать любые формы: кинетический песок — это уникальный материал для детского творчества. На первый взгляд он напоминает влажный морской песок, но как только берёшь его в руки — проявляются его необычные свойства. Он течет сквозь пальцы и в тоже время остается сухим. Он рыхлый, но из него можно строить разнообразные фигуры. Он приятен на ощупь, не оставляет следов на руках и может использоваться для развития мелкой моторики. чувственное восприятие креативность. Также он прекрасно снимает стресс и обладает терапевтическим эффектом. Познакомившись с живым песком хочется у вас узнать какой песок больше нравится детям? По моим наблюдениям большинство ребят предпочитают живой песок, но так же есть ребята которым больше нравится обычный песок. И вот здесь учитывается предпочтение ребенка при планировании индивидуального образовательного маршрута.

Детям, порой трудно осознать и свои психологические проблемы. Они еще не умеют ясно выражать свои мысли, зато умеют рисовать, лепить, строить, играть и фантазировать. Поэтому методы арттерапии, позволяющие выразить свое состояние через рисунок, сказку, пластилиновую и каменную фигурку, удивительно подходят для работы с детьми по индивидуально образовательному маршруту.

Приложение №3 Индивидуальные маршрутные листы.

Карта психологического развития ребенка

Петров Саша 3 старшая группа

Дата 13.10.2014

Фамилия и имя ребенка

	Психическое развитие	Учебный год 2014__ - 2015__		Учебный год 20__ - 20__	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Психические процессы	Восприятие	слабо			
	Память	средний			
	Мышление	средний			
	Внимание	средний			
	Речь	средний			
Личностные качества	Самооценка	занижена			
	Воля	слабая			
	Темперамент	холерик			
Эмоциональная сфера	Тревожность	повышенная			
	Настроение	агрессивное враждебное			
Общение	Сверстники	сложные, демонстративное поведение			
	Взрослые	Замкнутое с нежеланием идет на контакт			
	Статус в группе	пренебрегаемый			
	Рекомендовано	Индивид. работа развитие эмоционально- волевой сферы. (камне терапия)			

Индивидуальный образовательный маршрут

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в ГБДОУ №68 _____

Логопедическое заключение _____

Особые отметки _____

Психолого – педагогическая характеристика

Адаптация. Хорошо адаптировался (тяжело адаптировался) к условиям ГБДОУ.

Особенности поведения.

Общительность. Легко вступает в контакт, в общении инициативен (пассивен), наблюдается избирательное общение.

Настроение. Спокойное, веселое, угрюмое, раздражительное.

Эмоционально – волевая сфера. ИстоЩаем, возбудим, раздражителен, обидчив, плаксив, злобен. Склонен к переживаниям, страх

Состояние мелкой моторики.

Ведущая рука _____

Объем движений: полный, неполный.

Согласованность движений рук: отсутствует, недостаточная, нормальная.

Переключаемость движений: отсутствует, замедленная, нормальная.

Сопутствующие движения: есть, нет.

Хорошо (плохо) владеет ножницами.

Правильно (неправильно) держит карандаш, аккуратно (неаккуратно) закрашивает, затруднена штриховка (неровность линий), тремор руки, прерывистость линий.

Особенности психической деятельности.

Внимание.

- Во время занятий не может быть внимательным и длительно на чем-то сосредоточиться;

- постоянно отвлекается;

- способен длительно сосредотачиваться на каком-либо деле старателен и аккуратен в выполнении заданий.

Какое внимание преобладает: произвольное или непроизвольное.

Память.

- Медленно запоминает и быстро забывает;

- быстро запоминает и быстро забывает;

- испытывает трудности в заучивании стихотворений;

- содержание сказки, рассказа хорошо пересказывает (испытывает трудности);

- концентрируется на второстепенных объектах, не улавливая главной мысли содержания.

Преобладающий вид памяти: зрительная, слуховая.

Мышление.

- Плохо понимает суть пространственных отношений (слева, справа, впереди, сзади, вверху, внизу, из, под, над и т.д.);

- подбирает (не подбирает) обобщающее слово к ряду предметов;

- умеет (не умеет) устанавливать простейшие причинно-следственные связи (на улице снег - зима);

- понимает (не понимает) содержание сюжетных рядов и картин;

- выполняет (не выполняет) счетные операции;
- сформированность (несформированность) временных представлений в рамках программного материала (знание частей суток, дней недели, времен года, их последовательности, явлений природы (определение по картинке название по признакам);
- понимает (не понимает) смысл предлагаемых заданий.

Игровая деятельность.

Проявляет интерес (безразличие) к игрушкам, понимает (не понимает) правила игры, выполняет (не выполняет) их, вносит изменения в содержание игры, доступность воображаемой ситуации, берет на себя ведущую роль в коллективной игре, отражает (не отражает) свой опыт в игре, умеет (не умеет) поддерживать игру.

Отношение к занятиям.

- Способен (неспособен) контролировать свою деятельность,
- доводит (не доводит) дело до конца, мешает педагогу, детям, быстро истощаем, работает медленно и неравномерно, темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»;
- принимает ли помощь и какую: (словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую);
- преодолевает (не преодолевает) затруднения, возникающие в процессе деятельности, стремится (не стремится) преодолеть, бросает работу, подглядывает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход.

Характеристика речи.

Звукопроизношение.

- Полиморфное (монорморфное) нарушение звукопроизношения;
- звукопроизношение недостаточно автоматизировано;
- дифференциация звуков затруднена;
- чистое звукопроизношение.

Слоговая структура.

- Правильно произносит слова и фразы сложной слоговой структуры,
- затрудняется в воспроизведении слов и фраз сложной звуко-слоговой структуры,
- грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез.

- Справляется с простым звуковым анализом и синтезом.
- Звуковой анализ и синтез может производить с ошибками, которые исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.
- Не справляется с простым звуко-буквенным анализом.

Словарный запас.

- Соответствует возрасту;
- ограничен;
- беден;
- резкое расхождение объема пассивного и активного словаря;
- неточность употребления слов;
- замена обобщающих понятий словами конкретного значения.

Грамматический строй речи.

- Соответствует возрастной норме.
- В речи наблюдаются аграмматизмы.
- Допускает грубые аграмматизмы.

Связная речь.

- Самостоятельно составляет рассказы и пересказывает. Легко поддерживает беседу.
- Перечисляет объекты и действия, не связывая их сюжетом. Затрудняется в составлении рассказов-описаний. В диалоге пассивен.
- Связная речь не сформирована. При самостоятельном рассказывании по картине (серии картин) ограничивается перечислением объектов. На вопросы отвечает односложно.

Программа коррекционно – развивающей работы

	Развитие речи	Развитие общих речевых навыков	Развитие мелкой моторики	Развитие эмоц. волевой сферы	Развитие психических процессов	Развитие общей моторики и координации движен.
Учитель-логопед						
Педагог-психолог						
Воспитатель						
Муз. руководитель						

