

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№68 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол № 2 от 02.11.2023 г.)

Утверждено
Заведующим
ГБДОУ детского сада №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
А.О.Смирновой
Приказ № 159-п/23 от 02.11.2023



Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в разновозрастной группе

на 2023-2024 учебный год

Педагог-психолог: С.В. Савко

Санкт-Петербург 2023год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
II. Содержательный раздел.....	10
2.1. Дети среднего дошкольного возраста с ЗПР	10
2.2. Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР.....	25
2.3. Дети подготовительного к школе возраста с ЗПР.....	42
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	66
III. Организационный раздел.....	70
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	70
Список использованной литературы.....	85

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации образовательной программы дошкольного образования.

Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное, морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Программа разработана на базе адаптированной образовательной программы ГБДОУ №68.

Программа основывается на **положениях:**

- 1) фундаментальных исследованиях отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Нормативно-правовая база:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;(утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155)
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014).
- Приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599)
- Законом Санкт-Петербурга №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.03.2013 г. (с изменениями на 11 июля 2019 года)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерством просвещения РФ от 15.05.2020 №236),
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления (СП2.4.3648-20, утв. постановлением от 28.09.2020 №28.) и локальными актами ГБДОУ №68:
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- ПИСЬМО от 27 марта 2000 г. N 27/901-6 О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ (ПМПк) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
- Устав и нормативные документы ГБДОУ №68
- Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ №68
- Этический кодекс практического психолога в системе образования
- Инструкция по охране труда;
- Должностные инструкции педагога-психолога.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 68.
- Приказом Министерства Просвещения РФ № 1022 от 24.11.2022г. «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»
- Приказом Министерства Просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Программа:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным, гуманистическим, аксиологическим и личностно ориентированным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и реализующую единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А **предмет** его деятельности

можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Цели Программы:

- Содействие педагогическому коллективу ГБДОУ №68 и родителям (законным представителям) в воспитании детей, посещающих группу для детей с ЗПР, и создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей социально-психологические условия для охраны здоровья, социального благополучия и личностного развития воспитанников и их родителей.
- Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- Осуществлять коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В ДОО осуществляется работа педагога-психолога по следующим направлениям:

- Психологическое просвещение;
- Психопрофилактика;
- Психодиагностика;
- Развивающая и психокоррекционная работа;
- Консультативная работа;
- Организационно-методическая работа.

Направление «Психодиагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ГБДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов с письменного согласия родителей (законных представителей). Психолого-педагогическая

диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальных сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в т.ч. психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, решаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием

различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в т.ч. психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников.

Направление «Психологическое консультирование».

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ГБДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование родителей и педагогов – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи:

- преодоление дидактогенных, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ГБДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Дети среднего дошкольного возраста с ЗПР

2.1.1. Психолого-педагогическая характеристика группы

ЗПР конституционального происхождения (психофизический, психический инфантилизм). Простой психический инфантилизм – состояние психической незрелости, главным образом, эмоционально-волевых свойств личности, без дополнительных психопатологических синдромов. Детям свойственна повышенная эмоциональность, неустойчивость, преобладание игровых интересов над учебными, чрезмерная зависимость от близких. Выраженная истощаемость внимания. Преобладание конкретно-образного мышления над абстрактно-логическим.

Гармонический инфантилизм – пропорциональное сочетание психической и физической незрелости. Интеллектуальная недостаточность у детей с неосложненным инфантилизмом имеет вторичный характер, определяемый отставанием в созревании компонентов формирующейся личности. Это проявляется в преобладании конкретно-действенного и наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим.

Дисгармонический инфантилизм – сочетание психического инфантилизма с отдельными патологическими чертами характера, такими как аффективность, возбудимость, эгоцентризм и др.

Органический инфантилизм – сочетание психического инфантилизма с психоорганическим синдромом.

Соматогенная форма ЗПР. Эмоциональная незрелость вследствие длительных хронических заболеваний, которые в значительной степени тормозят развитие активных форм деятельности и способствуют формированию боязливости, робости, неуверенности в своих силах. Нарушение динамики психических процессов, что проявляется в колебании внимания, снижении способности к концентрации внимания, снижению объема памяти, в инертности мыслительных процессов.

Психогенная форма ЗПР. Эмоциональное отчуждение, несформированность самостоятельности как свойства личности. Пассивность, отсутствие сопереживания по отношению к другим, импульсивность, нарушение образа «Я». Сильная потребность в общении со взрослыми. Выраженное снижение познавательной активности. Не наблюдается грубых нарушений предпосылок интеллекта: внимания, памяти, работоспособности, зрительно-пространственных функций. Наблюдается снижение мотивации к учебной деятельности.

ЗПР церебрально-органического генеза. Отличается большей выраженностью нарушений высших корковых функций в сравнении с другими формами ЗПР. Возрастная динамика психического развития детей с ЗПР церебрально-органического генеза определяется как тяжестью поражения ЦНС, так и временем возникновения дефекта. Наблюдается дефицитарность предпосылок интеллекта, а именно памяти, внимания,

пространственного гнозиса, праксиса и речи, выраженные нарушения темпа восприятия у детей (замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации), трудности синтеза воспринимаемых объектов.

Повышенная утомляемость, недоразвитие свойств внимания и памяти. Выраженное недоразвитие устойчивости, точности и распределения внимания.

Формы ЗПР	Клинико-психологические проявления	Нейропсихологические особенности
Психофизический инфантилизм	Относительная сформированность психических процессов, но замедленный темп их становления. Недоразвитие мотивации учебной деятельности. Личностная незрелость	Нарушение динамики умственной работоспособности. Снижение объема памяти и внимания вследствие недостаточной мотивации деятельности.
Соматогенная форма	Сформированность психических процессов. Астения, раздражительная слабость.	Снижение динамики умственной работоспособности. Повышенная истощаемость внимания. Уменьшение объема памяти в зрительной и слуховой модальности.
Психогенная форма	При сохранности психических процессов выраженное снижение мотивации учебной деятельности. Снижение продуктивности учебной деятельности в связи с патологическим развитием личности (тревожная мнительность, эгоцентризм и др.)	Возможна иррегулярность в психическом развитии. Неравномерное развитие психических процессов.
ЗПР церебрально-органического генеза	Недоразвитие психических процессов и функций, что приводит к нарушению интеллектуальной продуктивности. Частичное (парциальное) недоразвитие отдельных психических функций.	Нарушение умственной работоспособности. Недоразвитие устойчивости, переключения, объема внимания. Снижение объема внимания во всех модальностях. Недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Недоразвитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса. Выраженная дефицитарность в развитии отдельных свойств: внимания, памяти, гнозиса, праксиса.

В возрасте пяти лет более отчетливо проявляется форма ЗПР. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются отчетливые нарушения в поведении, что проявляется в повышении аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций. Однако такие поведенческие реакции могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В отличие от остальных форм ЗПР у детей этой формы отмечается недоразвитие познавательных процессов и речи. Особое внимание уделяется особенностям развития восприятия. Оно отличается ограниченным объемом. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Особенно наглядно проявляется недоразвитие восприятия объектов в осязательной модальности.

Функция	Ребенок с ЗПР
Развитие моторики	При ходьбе опускает голову, движение рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе на скамейке наблюдается напряжение, пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.
Сенсорно-перцептивная деятельность	Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе рисования и конструирования. При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число «пробующих движений» (недоразвитие ориентировочной основы деятельности). Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной деятельности и конструктивной.
Умственное развитие	Порядковый счет сформирован, но испытывает трудности при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Затруднено пересказывание рассказа, но по

	<p>наводящим вопросам воспроизводит сюжет.</p> <p>Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.</p>
<i>Поведение</i>	<p>Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но могут наблюдаться аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и др., особенно при переутомлении).</p> <p>Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность</p>
<i>Навыки самообслуживания</i>	<p>В целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка. Может самостоятельно одеваться, но затрудняется в застегивании пуговиц.</p>

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Занятия проводятся в кабинете психолога в мини группах 1 р/неделю.

Время занятия – 20 минут.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Тема занятия	Задачи, содержание	Формы работы, методы
Сентябрь 1-2 недели				
Первичная диагностика				
3-4 неделя	Игры	Знакомство	Задачи: 1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. приветствие (с помощью зайчика); упражнение	Арт-терапия, беседа, подвижные игры.

			«Давай знакомиться»; динамическая пауза «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»; игры: «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»; коллективная работа «Цветочная полянка»; ритуал прощания.	
Октябрь				
1 неделя	Фрукты. Сад.	Давайте дружить	Задачи: 1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. приветствие (при помощи «мяча-помощника»); игры: «Карусели», «Раздувайся, пузырь»; динамическая пауза «Звериная зарядка»; задания: «Прятки», «Лабиринт»; пальчиковая гимнастика «Дружба»; ритуал прощания.	Подвижные игры, дидактические игры, пальчиковая гимнастика.
2 неделя	Овощи. Огород.	Правила поведения на занятиях	Задачи: 1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.) 5.Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи). приветствие (при помощи «мяча-помощника»); игры: «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»; динамическая пауза «Танец в кругу»; подвижная игра «Пожалуйста»; пальчиковая гимнастика «Дружба»;	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика.

			<p>задания: «Что хорошо, что плохо», «Загадки»; динамическая пауза «Огород»; ритуал прощания.</p>	
3 неделя	Осень	Я и моя группа	<p>Задачи: 1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. приветствие (при помощи «мяча-помощника»); задания: «Художник», «Найди отличия»; пальчиковая гимнастика «Дружба»; игра «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка»; экскурсия по кабинету; ритуал прощания.</p>	<p>Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика.</p>
4 неделя	Я, части тела, лица.	Радость	<p>Задачи: 1.Знакомство с эмоцией «радость». 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Содержание: приветствие «Улыбка»; беседа: «Я радуюсь, когда...»; упражнения: «Гномик», динамическая пауза «Солнышко»; пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»; задание «Радостная страничка»; музыкальное задание «Весёлый мишка»; психомышечная гимнастика «Буратино», ритуал прощания.</p>	<p>Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, психомышечная гимнастика.</p>

Ноябрь				
1 неделя	одежда	Грусть	<p>Задачи:</p> <p>1. Знакомство с эмоцией «грусть».</p> <p>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>Содержание : приветствие (с помощью кивка головой); сказка «Куручка Ряба»; беседа «Мне грустно, когда...»; задания: «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»; игры: «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»; пальчиковая гимнастика «Грустный гном»; подвижная игра «Грустный — весёлый»; упражнение «Гномик», «Найди утят»; ритуал прощания.</p>	<p>Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, беседа.</p>
2 неделя	обувь	Гнев	<p>Задачи:</p> <p>1. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</p> <p>3. Тренировка мимических навыков.</p> <p>Содержание: приветствие; беседа «Я сержусь, когда...»; задания: «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»; игры: «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»; психогимнастика «Король-боровик»; музыкальное задание; психомышечная гимнастика: «Бяка-Бука»,</p>	<p>Беседа, дидактические игры, психогимнастика, психомышечная гимнастика, пальчиковая гимнастика.</p>

			«Бабочка», «Буратино»; пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»; ритуал прощания.	
3 неделя	Домашние животные и их детеныши.	Словарик эмоций	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. 3. Закрепление мимических навыков. <p>Содержание</p> <p>приветствие «Незнайка»; задания: «Найди маски героям», «Собери картинку»; пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»; игра «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»; музыкальное задание; психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»; ритуал прощания.</p>	Дидактические игры, психомышечная тренировка.
4 неделя	Домашние животные	Разноцветный паровозик	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие восприятия (цвета). 2.Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). 3.Развитие навыка цветового соотнесения. <p>Содержание: приветствие; игры: «Цветной паровозик», «Наведи порядок»; подвижная игра «Светофор»; загадки; упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»; задания: «Найди лишнее»; ритуал прощания.</p>	Дидактические игры, подвижные игры.
Декабрь				
1 неделя	Дикие животные	Здравствуй, зима!	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие познавательных психических процессов. 2.Обобщение пройденного 	Дидактические игры, подвижные игры.

			<p>материала.</p> <p>Содержание: приветствие; задания: «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», «Мешок с подарками»; танец снежинок; пальчиковая гимнастика: «Погода»; игра «Снежинки, сугробы, сосульки»; ритуал прощания.</p>	
2 неделя	Дикие животные	Восприятие величины (большой - маленький)	<p>Задачи:</p> <p>1. Развитие восприятия величины: большой – маленький.</p> <p>2. Развитие мыслительной операции «сравнение».</p> <p>Содержание приветствие; сказка «Любопытные мышата»; игры: «Вспоминайка», «Большой – маленький»; задания: «Лабиринт», «Наведи порядок»; пальчиковая гимнастика «Мышь и слон»; динамическая пауза; упражнение «Лишний домик»; ритуал прощания.</p>	Сказкотерапия, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.
3 неделя	мебель	Восприятие длины (длинный - короткий)	<p>Задачи:</p> <p>1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий.</p> <p>2. Развитие умения соотносить предметы по величине.</p> <p>приветствие; сказка «Длинный – короткий»; игра «Змея», «Гусеница»; задания: «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»; пальчиковая гимнастика «Кошка»; ритуал прощания.</p>	Сказкотерапия, дидактические игры, пальчиковая гимнастика.
4 неделя	Зимой год.	Восприятие величины (широкий - узкий)	<p>Задачи:</p> <p>1. Развитие восприятия длины: широкий – узкий.</p> <p>2. Развитие умения соотносить предметы по величине.</p> <p>приветствие; сказка</p>	Сказкотерапия, дидактические игры, пальчиковая гимнастика.

			«Широкий — узкий»; игры: «Запоминай-ка», «Большие ноги»; пальчиковая гимнастика «Лягушка»; задания: «Лабиринт», «Найди пару»; ритуал прощания.	
Январь				
3 неделя	Дикие птицы	Сказка «Сбежавшие игрушки».	Задачи: 1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов. приветствие «Цветок сказок»; беседа по сказке; игры: «Съедобное - несъедобное»; пальчиковая гимнастика; задания: «Мои игрушки», «Найди все мячики», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»; динамическая пауза «Игрушки»; ритуал прощания «Цветок сказок».	Сказкотерапия, дидактические игры, подвижные игры.
4 неделя	Домашние птицы	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение : посуда	Задачи: 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие познавательных психических процессов. приветствие «Цветок сказок»; сказка «Федорино горе»; беседа по сказке; задания: «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»; пальчиковая гимнастика; игры: «Посуда»; подвижная игра «Варим суп»; ритуал прощания «Цветок сказок».	Сказкотерапия, беседа, дидактические игры, пальчиковая гимнастика.

Февраль

1 неделя	Зимние забавы	Л.Ф. Воронкова «Маша - растеряша» .	Задачи: 1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов. приветствие «Цветок сказок»; сказка «Маша-растеряша»; беседа по сказке; задания: «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»; пальчиковая гимнастика «Большая стирка»; игра «Сапожок»; ритуал прощания «Цветок сказок».	Сказкотерапия, беседа, дидактические игры, пальчиковая гимнастика.
2 неделя	посуда	Сказка «Три медведя».	Задачи: 1. Развитие эмпатии. 2. Развитие познавательных психических процессов. приветствие «Цветок сказок»; сказка «Три медведя»; беседа по сказке; задания: «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет»; пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; игры: «Три медведя», «Медведь в берлоге».	Сказкотерапия, беседа, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.
3 неделя	Продукты питания.	Мальчики-одуванчики	Задачи: 1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля. приветствие (с помощью улыбки); игры: «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»; упражнение «Попади в цель»; подвижная игра	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика.

			«Транспорт»; пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»; задания: «Профессии», «Открытка»; ритуал прощания.	
4 неделя	Папи н празд ник	Зима	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала. Содержание: приветствие; задания: «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», танец снежинок; пальчиковая гимнастика: «Погода», игра «Снежинки, сугробы, сосульки»; релаксация «Снежинки» ритуал прощания.	Дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, релаксация.
Март				
1 неделя	весна	Девочки-припевочки	Задачи: 1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. приветствие (с помощью улыбки); игры: «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»; пальчиковая гимнастика «Цветки»; задания: «Куклы», «Бусы»; ритуал прощания.	Дидактические игры, пальчиковая гимнастика.
2 неделя	Мами н празд ник	Сказка «Репка».	Задачи: 1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и	Дидактические игры, сказкотерапия, беседа, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.

			<p>взаимопомощи.</p> <p>2. Создавать нравственные основы личности ребенка.</p> <p>3. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Приветствие «Волшебный цветок», задание «Сказочный фрагмент», сказка «Репка», беседа по сказке, задание «Кто потерялся?», задание «Вспоминайка», пальчиковая гимнастика «Дружба», подвижная игра «Карусели», ритуал прощания «Цветок сказок».</p>	
3 неделя	Русские народные сказки	Страна Вообразилля.	<p>Задачи:</p> <p>1. Развивать фантазию и воображение.</p> <p>2. Формировать интерес к творческим играм.</p> <p>Приветствие «Дружок», игра «Горячо-холодно», послание, игра «Волшебные башмачки», сказка «Так и не так», рисование «Чего на свете не бывает», пальчиковая гимнастика «Волшебник», задание «Вспоминайка», динамическая пауза «Станем мы деревьями», игра «Волшебные картинки», игра «Волшебные башмачки», игра «Подарки».</p>	Дидактические подвижные игры, сказкотерапия, арт-терапия.
4 неделя	транспорти	День смеха.	<p>Задачи:</p> <p>1. Развивать воображение.</p> <p>2. Развивать интерес детей к окружающему миру.</p> <p>3. Развивать творческое мышление.</p> <p>Приветствие, игра «Едем в</p>	Подвижные дидактические игры, психогимнастика.

			гости», подвижная игра «Петушок», задание «Яркий хвост», подвижная игра «Поросята», задание «Кто громче хрюкнет», динамическая пауза «Маленький кролик», задание «Вспоминайка», ритуал прощания.	
Апрель				
1 неделя	Цветы	Сказка «Маша и медведь»	Задачи: 1. Способствовать повышению социальной компетентности детей. 2. Развивать мышление. 3. Учить навыкам расслабления. Содержание: приветствие «Дружок», упражнение «Лесная дорожка», сказка, обсуждение, игра «Мишка косялапый», релаксация «Облака», прощание.	Сказкотерапия, релаксация, беседа, подвижная игра.
2 неделя	Космос	Здравствуй, весна.	Задачи: • Подготовка к итоговой диагностике. • Развитие познавательных психических процессов. Содержание Приветствие, вводная беседа, динамическая пауза «Путешествие на луг», игра «Подснежники», игра «Солнечный зайчик», игра «Пробуждение», пальчиковая гимнастика «Гусеница», динамическая пауза «Жук», ритуал прощания.	Беседа, подвижные игры, психогимнастика.
3 неделя	Моя семья.	Сказка «Медведь и петух»	Задачи: 4. Способствовать повышению социальной компетентности детей. 5. Развивать мышление. 6. Учить навыкам расслабления.	Сказкотерапия, релаксация, беседа, подвижная игра.

			Содержание: приветствие «Дружок», игра «Мы пойдем сейчас налево...», упражнение «Лесная дорожка», сказка, обсуждение, игра по сказке «Куда, куда?», релаксация «Облака».	
4 неделя	Перелетные птицы	Сказка «Волк»	Задачи: 7. Способствовать повышению социальной компетентности детей. 8. Развивать мышление. 9. Учить навыкам расслабления. Содержание: приветствие «Дружок», игра «Мы пойдем сейчас налево...», упражнение «Лесная дорожка», пальчиковая гимнастика «Серенький волчок», сказка, обсуждение, игра по сказке «Гостеприимный дом», релаксация «Облака».	Сказкотерапия, релаксация, беседа, подвижная игра.
Май				
Итоговая диагностика				

2.2. Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР

2.2.1. Психолого-педагогическая характеристика группы

В возрасте шести лет форма ЗПР проявляется достаточно четко. У детей церебрально-органического генеза наблюдаются существенные трудности в развитии зрительно-пространственных функций, что находит выражение в рисунках и конструкциях. Кроме того, у них отмечаются неустойчивость внимания, своеобразные поведенческие реакции с выраженными аффективными проявлениями. Снижение эффективности восприятия предметов приводит к недостаточной дифференцированности представлений. Недостаточность представлений ограничивает возможности наглядного мышления. Детям с ЗПР уже в этом возрастном периоде доступны обобщения. Они выделяют существенные признаки в процессе обобщения, однако из-за недоразвития речи и ограниченности представлений об окружающем мотивируют ответы нечетко.

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не наблюдается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них

обнаруживаются выраженные эмоционально-волевые нарушения, сниженная познавательная активность и недоразвитие игровой деятельности.

Показатели психического развития детей шести лет

Функция	Ребенок с ЗПР
Развитие моторики	<p>В некоторых случаях сохраняется замедленность и неловкость движений.</p> <p>Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину.</p> <p>Затрудняется ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке наблюдаются замедленные движения. Подпрыгивать на месте затрудняется.</p> <p>Испытывает существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.</p>
Сенсорно-перцептивная деятельность	<p>В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов. Отмечаются игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия.</p> <p>Путает названия не эталонных геометрических форм и цветовых оттенков.</p> <p>Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвитие самоконтроля своих действий</p>
Интеллектуальная деятельность	<p>Может считать до 10, но испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов.</p> <p>Знает времена года, дни недели. Родовые и</p>

	<p>видовые представления сформированы. Правильно обобщает методом исключения из четырех предметов, но мотивировка ответов нечеткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией.</p> <p>Затруднено пересказывание рассказа, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.</p>
<i>Игровая деятельность</i>	<p>Интерес к игре имеется. Сюжет игры может быть однообразным.</p> <p>Предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Игры непродолжительные, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.</p>
<i>Поведение</i>	<p>Может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможна аффективная разрядка в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. Могут наблюдаться устойчивые негативные отношения к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, не склонен проявлять интерес к совместным играм, ведет себя пассивно, безразлично. Часто отказывается посещать детский сад.</p>
<i>Навыки самообслуживания</i>	<p>Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. В некоторых случаях, наоборот, старается все съесть быстро, но результат таких действий неудовлетворительный. Не проявляет</p>

	инициативы к самообслуживанию.
--	--------------------------------

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми по программе:

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2014. – 160 с.

Задачи:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количеством правил.
6. создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Тема занятия	Задачи, содержание	Формы работы, методы
Сентябрь 1-2 недели				
Первичная диагностика				
3 неделя	Детский сад	Знакомство	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. <p>Содержание (№1, с. 13):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - подвижная игра: «Паровозик дружбы»; - динамическая пауза «Дует, дует ветер»; - игры: «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; - коллективная работа «Цветочная поляна»; - релаксация «Облака»; - ритуал прощания. 	Подвижные игры, динамические паузы, игры, арт-терапия, релаксационные упражнения.
4 неделя	игрушки	знакомство	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей друг с другом. 	Подвижные игры, динамические паузы, игры, арт-терапия,

			<p>2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.</p> <p>Содержание (№1, с. 13):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - подвижная игра: «Паровозик дружбы»; - динамическая пауза «Дует, дует ветер»; - игры: «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; - коллективная работа «Цветочная поляна»; - релаксация «Облака»; - ритуал прощания. 	релаксационные упражнения.
Октябрь				
1 неделя	овощи	Давайте дружить	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. <ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - игры: «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; - динамическая пауза «Продолжи отгадку» - задания: «Прятки», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - релаксация «Облака»; - ритуал прощания. 	Подвижные игры, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза, релаксационные упражнения.
2 неделя	фрукты	Волшебные слова	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. <ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - беседа «Зачем нужно быть вежливым?» - игры: «Театр», 	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения.

			<p>«Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика «Овощи»/»Ягодки»; - задания: «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - Релаксация «Облака»/ «Осенний лес». - ритуал прощания. 	
3 неделя	Дары леса	Правила поведения на занятиях	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.) <ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - игры: «Размышляй-ка», «Давай здороваемся», «Кто позвал?», «Мячик правил»; - динамическая пауза «Танец в кругу»; - подвижная игра «Пожалуйста»; - пальчиковая гимнастика «Деревья»; - задания: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»; - релаксация «Деревце»; - ритуал прощания. 	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, релаксационное упражнение.
4 неделя	Осень. Деревья	Радость. Грусть	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. <ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Облако»; - здороваемся с фонтанчиком; - динамическая пауза 	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, психомышечная гимнастика, релаксационные упражнения.

			<p>«Весёлые мартышки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания: «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»; - пальчиковая гимнастика «Облако»; - игра «Как доставить радость?», «Найди»; - музыкальное задание; - релаксация «Солнечный зайчик»; - ритуал прощания «Облако». 	
Ноябрь				
1 неделя	Я, части тела, лица. Человек	Гнев	<p>Задачи:</p> <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - сказка; - задания: «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»; - подвижная игра «Вулкан»; - пальчиковая гимнастика «Птички», «Облако»; - музыкальное задание; - релаксация «Облака»; - ритуал прощания «Облако». 	<p>Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, беседа, релаксационные упражнения.</p>
2 неделя	Одежда	Удивление	<p>Задачи:</p> <p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Облако»; - задания: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»; 	<p>Беседа, дидактические игры, психогимнастика, психомышечная гимнастика, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Удивительная газета»; - пальчиковая гимнастика «Одеваемся теплее»/«Облака»; - релаксация «Мама кошка»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облака». 	
3 неделя	Обувь	Испуг	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей. <ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - задания: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»; - подвижная игра «Совушка-сова»; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - музыкальное задание «Испуганный зайчик»; - конкурс «Боюсек»; - релаксация «Мама кошка»/упражнение «Мишка косолапый»; - ритуал прощания «Облако». 	<p>Дидактические игры, психомышечная тренировка, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, релаксационные упражнения.</p>
4 неделя	Головные уборы	Спокойствие	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. <ul style="list-style-type: none"> - приветствие; - беседа; - задания: «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций» - спокойная игра; - пальчиковая гимнастика 	<p>Дидактические игры, подвижные игры, релаксационные упражнения, пальчиковая гимнастика.</p>

			«Облака»/ «Одеваемся теплее» самомассаж); - музыкальное задание «Спокойный ёжик»; - релаксация «Облака»; - ритуал прощания «Облако».	
Декабрь				
1 неделя	Домашние животные	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	Задачи: 1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов. - приветствие «Незнайка»; - игра «Карлики - великаны»; - задания: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»; - подвижная игра «Леденею-таю»; -самомассаж «Одеваемся теплее»; - релаксация «Снежинка»; - ритуал прощания.	Дидактические игры, подвижные игры, самомассаж, релаксационные упражнения.
2 неделя	Дикие животные	восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий – холодный)	Задачи: 1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления. - приветствие; - задания: «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»; - игры: «Назови», «Скажи наоборот»; - динамическая пауза; - ритуал прощания.	Дидактические игры, подвижные игры.
3 неделя	мебель	Мои помощники глазки	Задачи: 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих	Дидактические игры, подвижные игры.

			<p>органов чувств.</p> <p>3.Тренировка зрительных ощущений.</p> <p>4.Развитие зрительного внимания.</p> <p>5.Развитие зрительной памяти.</p> <p>6.Активизация творческой активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для глаз; - упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - задания: «Путаница», «Коврик», «Найди тень»; - игры: «Прятки», «Запрещённое движение»; - ритуал прощания. 	
4 неделя	Зима. Новый год	Мой помощник носик	<p>Задачи:</p> <p>1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3.Тренировка обоняния.</p> <p>4.Активизация творческой активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для носика; - упражнения: «Запахи» - игры: «Приятный - неприятный»; - задания: «Внимательный носик», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - упражнение на расслабление; - ритуал прощания. 	Дидактические игры, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения.
Январь				
3 неделя	Домашние птицы	Мой помощник ротик	<p>Задачи:</p> <p>1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков органов чувств. исследования предметов с помощью соответствующих</p> <p>3.Тренировка вкусовых</p>	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика.

			<p>ощущений.</p> <p>4.Активизация творческой активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для языка; - упражнения: «Вкусы»; - задания: «Лабиринт», «Угощения»; - пальчиковая гимнастика «Сливы»; - игра «Угощения»; - ритуал прощания. 	
3 неделя	Домашние птицы	Мои помощники ушки	<p>Задачи:</p> <p>1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3.Тренировка слуховых ощущений.</p> <p>4.Развитие слухового внимания.</p> <p>5.Развитие слуховой памяти.</p> <p>6.Активизация творческой активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Наши помощники»; - игры: «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»; - сказка «История про Волчонка»; - задания: «Деревенька», «Внимательные ушки»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - ритуал прощания. 	Беседа, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.
4 неделя	Дикие птицы	Мои помощники ручки	<p>Задачи:</p> <p>1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений.</p> <p>4.Формирование позитивной мотивации общения.</p>	Дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.

			<ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Наши помощники»; - игра «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»; - задания: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки» - пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»; - ритуал прощания. 	
Февраль				
1 неделя	Зимние забавы	Мои помощники ножки	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование восприятия. 2. Развитие двигательной активности. 3. Формирование позитивной мотивации общения. <ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Наши помощники»; - игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - задания: «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»; - ритуал прощания. 	Беседа, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.
2 неделя	Посуда	В гостях у сказки	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развить творческое мышление. <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие Сказочное; - беседа; - игры: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»; 	Беседа, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.

			<ul style="list-style-type: none"> - задания: «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»; - подвижная игра «Буратино»; - пальчиковая гимнастика: «Лягушка»; - ритуал прощания. 	
3 неделя	Комнатные растения	Из чего же сделаны наши мальчишки?	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля. <ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Рукопожатие»; - беседа «23 февраля»; - игры: «Изобрази»; - пальчиковая гимнастика «Кораблик»; - задания: «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»; - физкультминутка; - ритуал прощания. 	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, беседа.
4 неделя	День защитника Отечества	Прогулка по городу. Обобщения	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. <ul style="list-style-type: none"> - приветствие (с помощью звуков); - задания: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»; - пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр»; - игры: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»; 	Дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, релаксация.

			- релаксация «Снежинка»; - ритуал прощания.	
Март				
1 неделя	Весна	Из чего же сделаны наши девчонки?	Задачи: 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление особенностей поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте. Содержание: - приветствие «Цветочек»; - игры: «Клумба» - релаксация: «Цветок дружбы»; - пальчиковая гимнастика «Цветок»; - задания: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»; - динамическая пауза «Уборка»; - загадки - ритуал прощания.	Дидактические игры, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения.
2 неделя	Мамин праздник	Страна Вообразил ия	Задачи: 1. Развивать воображение. 2. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Развивать самосознания. - приветствие (с помощью колокольчика); - сказка «Путаница»; - двигательное упражнение «Теплоход»; - задания: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»; - пальчиковая гимнастика «Помощник капитана»; - подвижная игра «Море волнуется»;	Дидактические игры, сказкотерапия, беседа, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.

			- ритуал прощания.	
3 неделя	Волшебный мир сказок	Страна Вообразил ия.	Задачи: 3. Развивать фантазию и воображение. 4. Формировать интерес к творческим играм. Содержание: Приветствие «Дружок», игра «Горячо-холодно», послание, игра «Волшебные башмачки», сказка «Так и не так», рисование «Чего на свете не бывает», пальчиковая гимнастика «Волшебник», задание «Вспоминайка». Динамическая пауза «Станем мы деревьями», игра «Волшебные картинки», игра «Волшебные башмачки», игра «Подарки».	Дидактические игры, подвижные игры, сказкотерапия, арт-терапия.
4 неделя	Транспорт	День смеха.	Задачи: 1. Развить воображение. 2. Развить творческое мышление. Содержание: - приветствие (с помощью смешинок и веселинок); - беседа «1 апреля»; - игры: «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»; - упражнение «Билеты»; - динамическая пауза; - задания: «Клоуны», «Дрессированные жирафы»; - ритуал прощания.	Подвижные игры, дидактические игры, психогимнастика, беседа.
Апрель				
1 неделя	Цветы	Сказка «Маша и медведь»/Здравствуй, весна. (см. след. Неделю)	Задачи: 1. Способствовать повышению социальной компетентности детей. 2. Развивать мышление. 3. Учить навыкам расслабления. Содержание: приветствие «Дружок», упражнение «Лесная дорожка», сказка, обсуждение, игра «Мишка косолапый», релаксация «Облака»,	Сказкотерапия, релаксация, беседа, подвижная игра.

			прощание.	
2 неделя	Космос	Здравствуй, весна./Сказка «Маша и медведь» (см. предыдущую нед)	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развить воображение. 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов. <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие «Солнышко»; - беседа «Времена года?»; - игры: «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»; - пальчиковая гимнастика: «Капель», «Кораблик»; - задание: «Кораблик»; - ритуал прощания. 	Беседа, подвижные игры, психогимнастика.
3 неделя	Рыбы	Сказка «Медведь и петух»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Способствовать повышению социальной компетентности детей. 11. Развивать мышление. 12. Учить навыкам расслабления. <p>Содержание:</p> <p>приветствие «Дружок», игра «Мы пойдем сейчас налево...», упражнение «Лесная дорожка», сказка, обсуждение, игра по сказке «Куда, куда?», релаксация «Облака».</p>	Сказкотерапия, релаксация, беседа, подвижная игра.
4 неделя	Перелетные птицы	Сказка «Волк»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Способствовать повышению социальной компетентности детей. 14. Развивать мышление. 15. Учить навыкам расслабления. <p>Содержание:</p> <p>приветствие «Дружок», игра «Мы пойдем сейчас налево...», упражнение «Лесная дорожка», пальчиковая гимнастика «Серенький</p>	Сказкотерапия, релаксация, беседа, подвижная игра.

			волчок», сказка, обсуждение, игра по сказке «Гостеприимный дом», релаксация «Облака».
Май			
Итоговая диагностика			

2.3. Дети подготовительного к школе возраста с ЗПР

2.3.1. Психолого-педагогическая характеристика группы

Показатели психического развития детей седьмого года жизни

Функция	Ребенок с ЗПР
Развитие моторики	Выполнение мелких движений затруднено, затруднено обучение ребенка кататься на велосипеде, отмечаются некоординированные движения ног, нарушение равновесия.
Сенсорно-перцептивная деятельность	В процессе дифференцировки сложных геометрических форм наблюдаются хаотичные способы работы, без предварительной ориентировки в задании. Характерно недоразвитие конструктивной деятельности.
Интеллектуальная деятельность	Затруднено решение задач без опоры на наглядность. Порядковый счет сформирован, но при дифференцировке количества с трудом переключается на один признак, иногда соскальзывает на форму или цвет объектов. При обобщении методом исключения ориентируется на существенный признак предмета, но мотивировка ответа недостаточно четкая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах средней трудности, выделяет причинно-следственные отношения, но затрудняется в составлении развернутого рассказа.

	<p>Затруднено соединение знакомых букв в слоги, иногда путает похожие по звучанию или очертанию буквы. Процесс чтения формируется медленней.</p>
<i>Игровая деятельность</i>	<p>Сформирована сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Предпочитает любимые игры. Склонен к индивидуальным или парным играм. Сюжет игры недостаточно развернут, наблюдаются повторения сюжета, подражательность.</p>
<i>Поведение</i>	<p>В оценках окружающих ориентируется на взрослых или авторитетных детей. Склонность к подражательному поведению, аффективным реакциям.</p> <p>В некоторых случаях отмечается избирательное поведение: примерно-послушное в детском саду и неустойчивое или эгоцентрическое в домашних условиях.</p>
<i>Навыки самообслуживания</i>	<p>Навыки самообслуживания сформированы: самостоятельно одевается, умывается, ест. Однако при выполнении поручений не проявляет инициативы, самостоятельности. Склонен к недлительному сосредоточению на задании.</p>

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации (в сокращенном варианте, т.к. функции внимания у детей с ЗПР и повышенная утомляемость делают невозможным использование сказок в полном объеме), которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективные стратегии поведения в тех или иных школьных ситуациях.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

Целевые ориентиры: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать эстетические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Формы работы с детьми в рамках программы: групповые занятия.

Количество детей в группе: до 6 человек.

Время занятия: 30 минут.

Каждое занятие содержит в себе следующие *этапы*:

1. Организационный этап

- Создание эмоционального настроения в группе;
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап

- Сообщения темы занятия, появление персонажа;
- Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап

- Подача новой информации на основе имеющихся данных.
- Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.
- Отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап

- Обобщение нового материала.
- Подведение

ИТОГОВ

занятия.

Зачастую только в старшем дошкольном возрасте педагоги осознают очевидные трудности в усвоении программы детского сада, которые выражаются в слабой активности детей на занятиях, в трудностях запоминания учебного материала, в повышенной отвлекаемости. Психологическая коррекция дошкольников с ЗПР должна быть направлена на предупреждение и коррекцию имеющихся недостатков психического развития, подготовку ребенка к обучению в образовательном учреждении. Основная цель психологической коррекции детей с ЗПР в дошкольном возрасте – это формирование познавательных функций, обогащение практического опыта, формирование коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольники с ЗПР особо нуждаются в постоянно поддерживаемой взрослыми атмосфере успеха. Она должна относиться как к предметно-практической деятельности, в которой ребенок смог бы усваивать новые способы и навыки и переносить их в другие ситуации, так и к межличностному взаимодействию. Незрелость и специфичность коммуникативных потребностей детей с ЗПР требует параллельного ведения и индивидуальной и коллективной работы. Наравне с познавательным должно оптимизироваться эмоциональное развитие детей с ЗПР.

Основные принципы психокоррекционной работы с дошкольниками с ЗПР:

- *Принцип деятельностного подхода.* Психокоррекция должна проходить в процессе того вида деятельности, который доступен ребенку.
- *Принцип комплексного подхода.* Необходимость тесного контакта психолога с дефектологом, логопедом, воспитателем и родителями.
- *Иерархический принцип* требует ориентации не только на уровень актуального развития, но и на зону ближайшего развития.
- *Клинико-психолого-педагогический принцип* предполагает учет формы и степени тяжести задержки психического развития, ведущего патопсихологического синдрома и социально-педагогической ситуации развития ребенка.
- *Казуальный принцип* предполагает, что коррекция направляется не только на симптом, но и на причину имеющихся проблем.

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР:

- Формирование регуляции деятельности;
- Развитие памяти;
- Развитие внимания;
- Развитие мыслительных процессов;
- Развитие социально-коммуникативных навыков;
- Развитие эмоционально-волевой сферы.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Тема НОД	Задачи, содержание	Формы работы, методы
Сентябрь				
Первичная диагностика (2 недели)				
3 неделя	Детский сад. Профессии в детском саду	Создание Лесной школы	Задачи: 1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе. 5. Развитие зрительной и словесной памяти. 6. Развитие внимания. Упражнение «Дружок» упражнение «Кто сегодня к нам пришёл» с колокольчиком. Игра «Поезд», сказка «Создание Лесной школы», игра «Ветер дует на...», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко»), упражнения для развития тонкой моторики комплекс 1 (задание 1) (№9, с. 316), задание «Учитель Еж» (поэтапное рисование), «Не пропусти хлопок» (№3 с. 159), игра «Запоминай-ка», игра «Попробуй, повтори!» (№7), игра «Доброе животное».	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, работа в тетради.
4 неделя	Осень. Деревья	Создание Лесной школы	Задачи: 7. Знакомство детей друг с другом. 8. Развитие навыков вербального и невербального общения.	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, дидактические игры, пальчиковая

			<p>9. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>10. Создание эмоционально положительного климата в группе.</p> <p>11. Развитие зрительной и словесной памяти.</p> <p>12. Развитие внимания.</p> <p>Упражнение «Дружок» упражнение «Кто сегодня к нам пришёл» с колокольчиком. Игра «Поезд», сказка «Создание Лесной школы», игра «Ветер дует на...», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко»), упражнения для развития тонкой моторики комплекс 1 (задание 1) (№9, с. 316), задание «Учитель Еж» (поэтапное рисование), «Не пропусти хлопок» (№3 с. 159), игра «Запоминай-ка», игра «Попробуй, повтори!» (№7), игра «Доброе животное».</p>	гимнастика, работа в тетради.
--	--	--	---	-------------------------------

Октябрь

1 неделя	Овощи	Букет для учителя	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение знакомства детей друг с другом и педагогом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, дидактические игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, работа в тетради, психогимнастика.
----------	-------	-------------------	--	--

			<p>4. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p> <p>Приветствие «Дружок», упражнение «Кто сегодня к нам пришел?» с колокольчиком, игра «Поезд», сказка «Букет для учителя», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко»), упражнения для развития тонкой моторики комплекс 1 (задание 1) (№9, с. 316), «Не пропусти хлопок» (№3 с. 159), корректурная проба (№3, с. 160), игра «Царевна Несмеяна» (№3 с. 161), задание «Словарик эмоций», игра «Попробуй, повтори» (№7), игра «Доброе животное».</p>	
2 неделя	Фрукты	Смешные страхи	<p>Задачи:</p> <p>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</p> <p>2. Развитие навыков вербального и невербального мышления, снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие памяти, внимания, воображения.</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, работа в тетради, психогимнастика, беседа.

			<p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Приветствие «Дружок», упражнение «Кто сегодня к нам пришел?», игра «Все, кого зовут...», игра «Трамвайчик», сказка «Смешные страхи», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»), упражнения для развития тонкой моторики задание в тетради «Лабиринт», задание в тетради «Словарик эмоций», игра «Зеркало» (игра малой подвижности «Угадай животное» упражнение «Доброе животное».</p>	
3 неделя	Ягоды. Грибы	Игры в школе	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 3. Развитие умения выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. <p>Содержание:</p> <p>Приветствие «Дружок», упражнение «Настроение по кругу» с мячом, вводная беседа, подвижная игра «Мы играем», сказка «Игры в школе», игра « Ветер дует на ...», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»), упражнения для развития тонкой моторики задание «Приветливая белочка», задание «Вежливые слова», подвижная игра «Найди по сигналу», релаксация</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.

			«Осенний лес» в ТСК.	
4 неделя	Игрушки	Школьные правила	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. <p>Содержание: Приветствие «Дружок», упражнение «Настроение по кругу» с мячом, упражнение-приветствие с фонтанчиком, игра «Волшебный сундучок», сказка «Школьные правила», упражнение «Правила на занятиях», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»), упражнения для развития тонкой моторики Коррективная проба задание «Вежливые слова», игра «Слушай команду, не запутайся», упражнение «Правильно-не правильно», игра-релаксация «Солнечный лучик»</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
Ноябрь				
1 неделя	Осень	Собираю портфель	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. <p>Содержание:</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные

			Приветствие «Дружок», игра «Ветерок», упражнение «Настроение по кругу» с мячом, загадка «Портфель», игра «12 одинаковых предметов», игра «Собирание портфеля», сказка «Собирание портфеля», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»), упражнения для развития тонкой моторики «Путаница», игра «Построй колонну, шеренгу, круг», игра «Не пропусти хлопок» упражнение «Передай радость», релаксация	игры.
2 неделя	Человек. Части тела	Белочкин сон	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. <p>Содержание: Приветствие «Дружок», упражнение «Я рад вас видеть!», упражнение «Настроение по кругу», сказка «Белочкин сон», игра «Составь картинку», рассматривание пиктограммы, фотографий, картинок «Удивление», беседа об удивлении, пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование»), упражнения для развития тонкой моторики задание</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.

			«Лабиринт», игра «Ванька-встанька», игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?», Задание «Внимание! Внимание!», игра «Воздушный шар».	
3 неделя	Одежда	Госпожа аккуратность	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. <p>Содержание: Упражнение «Перышко», «Настроение по кругу», сказка «Госпожа Аккуратность», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование»), задание «Наведи порядок», задание игра с мячом «Ванька-встанька», задание «Дорисуй-ка», игра «Эстафета дружбы».</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
4 неделя	Обувь	Жадность	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. <p>Содержание: Упражнение «Я рад вас видеть!» (с бутафорской свечой), загадка «Жадина», игра «Поделись с другом», сказка «Жадность», упражнение «Мостик дружбы», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.

			рисование», «Ухо-нос»), задание «Логическая цепочка», задание корректурная проба. игра «Куда пойдем?», массаж «Одеваемся теплее».	
Декабрь				
1 неделя	Зима.	Подарки в день рождения	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие памяти, внимания, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. <p>Содержание: Упражнение «Мы здесь!», игра «Угадай-ка», сказка «Подарки в день рождения», упражнение «Какой игрушки не хватает?», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»), игра «Когда это бывает?», задание «Что изменилось?» (№5, лист 7б), игра «Подарки», упражнение «Если весело живется».</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
2 неделя	Домашние животные	Домашнее задание	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развития мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. <p>Содержание: Упражнение «Колокольчик», игра «Отгадай предмет по его частям», сказка «Домашнее задание», игра</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.

			«Картинки-загадки», пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак- ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»), задание «Коврики», упражнение «Небылицы». «Четвертый лишний», упражнение «Молодцы!».	
3 неделя	Зимую щие птицы	Школь ные оценки	Задачи: 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. Содержание: Игра «Мячик», игра «Билетики», игра «Трамвайчик», сказка «Школьные оценки», игра «Парные картинки» (посуда), пальчиковая гимнастика (упр. «Колечко», «Кулак- ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»), задание в тетради «Логические цепочки», задание «Пятерочка», игра «Не пропусти хлопок» задание «Оценка», релаксация «Снежинка».	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
4 неделя	Новый год.	Лениве ц	Задачи: 1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие слухового и зрительного внимания,	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради,

			<p>распределения внимания.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Содержание: Игра «Ладшки», сказка «Ленивец», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин»), задание в тетради «Медвежата», задание «Корректор-1», игра «Леденею-таю», дыхательная гимнастика «Сдуть снежинку с варежки», задание «Медвежата», задание «Логический квадрат», задание «Новогодние подарки» игра «Кричалки-шепталки-молчалки», упражнение «Волшебное кольцо».</p>	<p>психогимнастика, беседа, подвижные игры.</p>
Январь				
2 неделя	Зимние забавы	Списывание	<p>Задачи:</p> <p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Содержание: Игра «Колокольчик», «Путешествие в лес», упражнение «Путешествие в лес», сказка «Списывание», задание «Корректорная проба». Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения»), игра «Определения», задание «Логические цепочки», игра «Слушай команду, не запутайся», задание «Последовательные картинки», упражнение</p>	<p>Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.</p>

			«Доброе животное».	
3 неделя	Мебель	Подсказка	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. <p>Содержание: Упражнение «Хорошие новости», загадка «Снежинка», сказка «Подсказка», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения»), задание «Интеллектуальные таблицы». игра «Построй колонну, шеренгу, круг», задание «Логический квадрат», игра «Чего не стало» (одежда), задание «Азбука эмоций», упражнение рукопожатие по кругу.</p>	Подгрупповая форма работы. Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.
4 неделя	Посуда	Обманчивый отдых	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. <p>Содержание: Приветствие по кругу с мячом, физкультминутка «Путешествие в лес», сказка «Обманчивый отдых», упражнение «Что сначала, что потом?», игра</p>	Речевые игры, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, работа в тетради, психогимнастика, беседа, подвижные игры.

			«Почтомобиль» пальчиковая гимнастика Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой»), задание «Логический ряд», упражнение «Летит по небу шар».	
Февраль				
1 неделя	Домашние птицы	Прививка	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. <p>Упражнение «Я рад вас видеть!», загадка (филины и совы), сказка «Прививка», игра «Составь картинку», игра «Замри», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка»), задание «Путаница», игра «Волшебный мешочек» (животные), задание «Лесная больница», упражнение «Солнечный лучик».</p>	
2 неделя	Дикие птицы	Больной друг	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой 	

			<p>мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Упражнение «Давайте поздороваемся», беседа «Настоящий друг», сказка «Больной друг», пальчиковая гимнастика Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка»), задание «Снежинки», задание «Рыбки» физкультминутка «Пусть всегда будет мир», релаксация «Рыбки».</p>	
3 неделя	Комнатные растения	Ябеда	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. <p>Содержание:</p> <p>Упражнение «Доброе утро», физкультминутка «Самолёт», загадка (ябеда), сказка «Ябеда», игра «Составь картинку», пальчиковая гимнастика. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки»), задание «Логический квадрат», задание «Прятки», упражнение</p>	

			«Комплименты».	
4 неделя	День защиты отечества	Шапка - невидимка	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. <p>Игра «Ладочки», игра «Мышиный хор», сказка «Шапка-невидимка», игра «Составь картинку», игра «Волшебная шляпа, пальчиковая гимнастика Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки»), интеллектуальные таблицы.</p>	
Март				
1 неделя	Весна	Задача для лисенка	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. <p>Игра «Здравствуйте», полоса препятствий «Путешествие в лес», сказка «Задача для</p>	

			Лисенка», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежки покачивания»), задание «Логический ряд», задание «Что забыл художник?» игра «Запрещенное движение», задание «Фантазеры», упражнение «Доброе животное».	
2 неделя	Мамин праздник	Спорщик	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольных процессов. <p>Упражнение «Наши помощники», сказка «Спорщик», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежки покачивания»), задание «Логический квадрат», игра «Топ-хлоп», задание «Азбука эмоций», задание «Внимание! Внимание!»),</p>	

			игра-упражнение «Если весело живется».	
3 неделя	Транспорт	Обида	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. <p>Содержание: Упражнение «Я рад вас видеть!», «Появление тайного послания», сказка «Обида», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежья покачивания»), задание «Парные фигуры», задание «Найди лишнее», игра «Слушай хлопки», задание «Аналогии», упражнение «Комплименты».</p>	
4 неделя	Профессии	Хвосты	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой 	

			<p>мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Содержание:</p> <p>Упражнение «Наши помощники», беседа «Все мы разные», сказка «Хвосты», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежья покачивания»), игра «Угадай сказку», игра «Кто лишний?», задание «Дорисуй-ка!», игра «Пять сказок», упражнение «Волшебное кольцо».</p>	
Апрель				
1 неделя	Животные севера	Драки	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. <p>Упражнение «Здравствуйте!», физкультминутка «Отправляемся гулять», сказка «Драки», пальчиковая гимнастика (комплекс 2. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание</p>	

			головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежки покачивания», дыхательная гимнастика), задание «Двойняшки», игра «Дотронься до...», задание «Букет для принцессы» (№5, с. 47), релаксация «Первый цветок».	
2 неделя	Космос.	Грубые слова	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. <p>Упражнение «Я рад вас видеть!», беседа «Волшебные слова», сказка «Грубые слова», пальчиковая гимнастика. Упр. «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежки покачивания», дыхательная гимнастика), задание «Космическое путешествие» задание «Космические гонки» упражнение «Ругаемся овощами», игра «Подарки», релаксация «Космос».</p>	
3 неделя	Живот	Дружн	Задачи:	

	ные жарких стран	ая страна	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Содержание: Упражнение «Давайте поздороваемся», упражнение «Путешествие в Лесную школу», сказка «Дружная страна», пальчиковая гимнастика задание «Коврик», задание «Четвертый лишний», задание «Азбука эмоций», релаксация «Рыбки», игра с мячом «Кто в воде живет?», упражнение «Эстафета дружбы».</p>	
4 неделя	Перелетные птицы	Дружная команда	<p>Задачи:</p> <p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления.</p> <p>Содержание: Приветствие «Дружок», упражнение «Настроение» с мячом, сказка «Неразлучные друзья» упражнение «Гимнастика для лица» игра «Слепой и поводырь» игра «Магнит», упражнение «Доброе животное».</p>	

Май				
Итоговая диагностика				

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

2.4.1. Консультирование

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	<p>Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти.</p> <p>Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.</p>
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	<p>Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. Определение оптимальных требований к ребенку.</p> <p>Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет темперамента ребенка.</p> <p>Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.</p>

<p>Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе</p>	<p>Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.</p>
<p>Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей</p>	<p>Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.</p>
<p>Консультирование по проблемам раннего развития детей</p>	<p>Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявление склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.</p>
<p>Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к</p>	<p>Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования организации взаимодействия с ребенком в</p>

обучению в школе	период адаптации к школьному обучению.
-------------------------	--

Психологическое просвещение и психологическая профилактика

Основанием для объединения этих двух разных направлений в единое целое является то, что просвещение родителей носит профилактический характер.

В круг актуальных вопросов, предлагаемых психологом родителям и педагогам входят:

1. возрастные особенности детей;
2. условия, необходимые для полноценного психологического развития;
3. готовность к школе и т.д.

Другими словами, родители должны получать своевременную информацию об актуальном состоянии ребенка (процессе его развития, сформированности каких-либо навыков и т.д.) и возможных проблемах, которые могут возникнуть в будущем при несоблюдении правил.

Используемые в ГБДОУ *методы* психологического просвещения и психопрофилактики:

1. Выступления педагога-психолога на родительских собраниях.
2. Обновление стендовой информации.
3. Приглашение родителей на обсуждение результатов диагностики детей.
4. Проведение семинаров. Эффективность психопрофилактической работы психолога определяется грамотным отбором тем выступлений. Они должны быть результатом анализа ситуации развития ребенка, особенностей склада семейного воспитания, а не просто желания рассказать родителям о чем-то интересном.
5. Ведение электронной переписки с родителями воспитанников.
6. Подбор новых форм и методов взаимодействия с родителями в группах детского сада.
7. Разработка программы адаптации поступающего в ГБДОУ ребенка.
8. Подготовка и проведения встреч родительского клуба.

III. Организационный раздел

Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей.

Методики исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста:

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Тест: “Диагностика готовности к школе” Разработан Калягин В.А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого – педагогической диагностики лиц с нарушением речи	Диагностика психологической готовности детей 5,5 – 7 лет к школьному обучению и уровня их умственного развития
	Экспресс-диагностика в детском саду (4-7лет) Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Изучение уровня развития психических функций ребенка - дошкольника
	Тест Керна-Йерасека. Задания: - рисование мужской фигуры по памяти; - срисовывание письменных букв; - срисовывание группы точек.	Определение тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки. Умение копировать. Определение интеллектуального развития.
	Методика «Графический диктант».	Диагностика сформированности произвольности слухового внимания, умения удерживать инструкцию, работать по инструкции. Сформированность навыков работы «на листе бумаги».
2	Методика опосредованного запоминания для детей (по А.Н. Леонтьеву).	Диагностика логического и опосредованного запоминания, исследование произвольных форм запоминания у детей дошкольного возраста.
3	Тест Тулуз-Пьерона (методика определения готовности к школьному обучению Л.А. Ясюковой)	Исследования особенностей работоспособности, выявления параметров внимания (удержания внимания, возможности распределения и переключения внимания).

4	Исключения предметов (4-й лишний) Т.В. Егорова.	Исследования уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.
	Методика «Установление последовательности событий». Диагностический комплект психолога (авторы С.Д. Забрамная, О.В. Боровик)	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка.
5	Методика «предметная классификация»	1 серия для детей 3-5 лет; 2 серия для детей 5-8 лет; 3 серия для детей 8-12 лет. Исследование процессов обобщения и абстрагирования, их специфики и уровня сформированности. Анализ последовательности умозаключений.
6	Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия.	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.
7	Методика «Запоминание двух групп слов». Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания. От 4,5 до 7 лет.
8	Исследование зрительной памяти. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).	Исследование особенностей зрительного запоминания. С 5-ти лет.
9	Исследование невербального и вербально-логического мышления,	- узнавание конфликтных изображений-нелепиц;

	<p>понятийного мышления.</p> <p>Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - простые невербальные аналогии; - исключение понятий (4 – лишний); - понимание сюжетной картины.
	<p>Тест Равена (методика определения готовности к школьному обучению Л.А. Ясюковой)</p>	<p>Линейное визуальное мышление</p> <p>Структурное визуальное мышление</p>
	<p>Гештальт-тест Бендер</p>	<p>Зрительно-моторная координация</p>
	<p>Методика определения готовности к школе (комплект учебно-диагностических материалов)</p> <p>Л.А. Ясюкова</p>	<p>Скорость переработки инф.</p> <p>Внимательность</p> <p>Зрительно-моторная координация</p> <p>Кратковременная речевая память</p> <p>Кратковременная зрительная память</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Визуальное мышление</p> <p>Понятийное интуитивное мышление</p> <p>Понятийное логическое мышление</p> <p>Понятийное речевое мышление</p> <p>Понятийное образное мышление</p> <p>Тревожность</p> <p>Настроение</p> <p>Энергия</p>

**Методики исследования состояния и свойств личности
(эмоционально – аффективная сфера)**

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Методика «Тест рука». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ.ущербности (для детей 3-11 лет).
2	Детский тест тревожности Р.Теммл, М. Дорки, В. Амен.	Определение уровня тревожности
3	Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова.	Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия.
4	«Семейный тест отношений». (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский.	Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях.
5	Проективная методика выбора Методика «Два дома»	Изучить количество социальных связей и их эмоциональный характер
6	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер.	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности.
7	Тест «Сказка» (10 коротких сказок). Б.Шелби «Тесты для детей»	Выявляет скрытое напряжение в эмоциональной сфере, тревожность, страхи.
8	Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин.	Для родителей.
9	Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ)	Диагностика особенности материнской чувствительности и характера детско-родительского взаимодействия.

10	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет).
11	Экспресс диагностика леворукости “Выполни задания”	Определение действия активности руки
12	Изучение психических свойств личности детей (темперамент). Методика оценки адаптивного поведения” (опросник).	Определение темперамента ребенка и оценка адаптивного поведения по типу темперамента.
13	Цветовая диагностика эмоций ребенка. О.А. Орехова	Диагностика эмоций в структуре личности
14	«Кактус» графическая методика	выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности
15	Изучение психических свойств личности детей (тревожность). Лютова Е. К.Монина Г. Б. Шпаргалка для родителей:	Выявление тревожного ребенка
16	Изучение эмоциональной сферы	Домики

Методики исследования межличностных взаимоотношений и коммуникативного развития.

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Методика «Отношение к взрослым и сверстникам» В.Богомолов.	Изучить отношение к взрослым и сверстникам самооценок (эмоциональных связей), взаимных симпатий между членами группы
2	Методика «коммуникативных умений» Самохвалова А. Г	Выявление уровня развития коммуникативных умений и определение коммуникативных трудностей
3	Визуально – вербальная методика Жюль Рене “Тест – фильм Автор Жиль Рене	Обследование социальной приспособленности ребенка, его взаимоотношений с окружающими, а также восприятия внутрисемейных взаимоотношений

Методики исследования детско - родительских взаимоотношений.

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Семейная социограмма Э.Г. Эйдимиллер	Выявит положение субъекта с системе межличностных отношений, определить характер коммуникаций в семье
2	Методика «Совместный рисунок»	Предназначена для взаимодействующей диады Родитель-Ребенок
	Методика «Родительское сочинение»	Предназначена только для родителей
3	Методика «Три дерева» Э.Клессман	Диагностика внутрисемейных отношений
4	«Рисунок семьи» (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана	Проективная методика детско-родительских отношений. Информация о семейной ситуации
5	Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И.Захаровой (методика ОДРЭВ)	позволяющий опосредованно выявлять степень выраженности каждой отдельной характеристики взаимодействия в каждой конкретной диаде.
6	Опросник Э.Г. Эйдимиллер, В.В. Юстицкис (АСВ)	«Анализ семейных взаимоотношений»

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

№	Название работы	Предполагаемые результаты
1	Программа развивающая Куражева Н. Ю. и др. «Цветик – семицветик»	Подготовка к школе
2	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Т. В.Ананьева.	Становление физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной, и социальной компетентности.
3	Современный игровые методики развития интеллекта Л.Береславский, А.Береславская.для детей 2-6 лет	Развитие познавательных процессов ребенка дошкольного возраста.
4	Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет, 6-7лет С.И. Карпова, В.В. Мамаева.	Развитие познавательных процессов
5	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Е.К Лютова; Г.Б Моница	Работа с гиперактивными, тревожными, и агрессивными детьми.
6	Готовим ребенка в школу И. Агапова, М Давыдова.	Подготовка к школе
7	Эмоциональное развитие дошкольников Е.Н. Юрчук	Развитие эмоциональной сферы

8	Практикум по сказкатерапии Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.	Снять неадекватные эмоциональные проявления, коррекция поведения в стрессовых ситуациях.
9	Развитие эмоций дошкольников В.М. Минаева	Развитие эмоциональной сферы дошкольника.
10	Развитие социальных навыков О. Р. Меремьянина.	Формировать основы поведенческой компетентности, обучить решать не сложные психологические проблемы, развитие коммуникативных навыков.
11	Программа игротерапии для дошкольников А.Н. Малахова	Развитие эмоционально-личностной сферы.
12	Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник	Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Проведение консультаций и мероприятий просветительского, методического характера с участниками образовательного процесса

месяц	Работа с участниками образовательного процесса			Организационно методическая работа (в том числе повышение квалификации)
	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами	

<p style="text-align: center;">сентябрь</p>	<p>Терапевтические сказки https://online-knigi.com/page/153933 http://www.detiseti.ru/modules/myarticles/topic/16/</p> <p>Игры на развитие памяти https://yadi.sk/i/iEd7X9eZduJugg</p> <p>Игры для детей развивающие логику и мышление https://logiclike.com/</p> <p>«Развитие познавательной сферы ребёнка. Игры для детей 6 – 7 лет» https://yadi.sk/i/TGQqaWSp_4IwbQ</p>	<p>Рекомендации для родителей по развитию мелкой моторики у детей https://yadi.sk/i/VmPxJ6c7gk_PJg https://www.liveinternet.ru/users/maknika/post253141212</p> <p>Размещение информации в родительских группах и соц. сетях.</p> <p>Тема: Адаптационной период в детском саду</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросу</p>	<p>Рекомендации воспитателям по организации психологических «Пятиминуток» с детьми на группе ДОУ</p> <p>https://yadi.sk/i/WLv6U-JdElu_oQ</p>	<p>– Составление рабочей программы и годового плана;</p> <p>– Оформление рабочей документации;</p> <p>– Подготовка к индивидуальным консультациям с родителями и педагогами;</p> <p>-Обучение КПП базовый курс ассоциация когнитивно-поведенческой терапии</p>
---	---	--	--	--

октябрь	<p>Игры для детей развивающие логику и мышление https://logiclike.com/</p> <p>«Развитие познавательной сферы ребёнка. Игры для детей 6 – 7 лет» https://yadi.sk/i/TGQqaWSp_4IwbQ</p>	<p>Размещение информации в родительских группах и соц. сетях.</p> <p>Возрастные особенности детей от 5 до 7 лет</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросу https://youtu.be/IBcGO LHUIdU</p> <p>Лекция Катерины Мурашовой "Как перестать раздражаться и начать дружить со своим ребенком?"</p>	<p>Индивидуальное консультирование по запросам педагогов https://yadi.sk/i/KM52ZjaxHN6wNw</p>	<p>– Оформление текущей документации; – Подготовка к – Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционно-развивающих программ; – Разработка коррекционно-развивающих программ; – Участие в вебинарах психологической педагогической тематики- Обучение КПП базовый курс ассоциация когнитивно-поведенческой терапии</p>
---------	---	---	--	--

ноябрь	<p>Игры на развитие памяти https://yadi.sk/i/iEd7X9eZduJugg</p> <p>День толерантности 16 ноября цикл мультфильмов мир без насилия смешарики https://www.youtube.com/playlist?list=PLUxUtDdNNH9yPu1TVMjrVIhh6c_NB-N6n</p> <p>Игры для детей развивающие логику и мышление https://logiclike.com/</p> <p>«Развитие познавательной сферы ребёнка. Игры для детей 6 – 7 лет» https://yadi.sk/i/TGQqaWSp_4IwbQ</p>	<p>Размещение информации в родительских группах и соц. сетях.</p> <p>Самооценка формируется в детстве</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросу Трудное поведение ребенка Петрановская https://yandex.ru/video/preview?text=психолог%20петрановская%20о%20воспитании%20детей%20слушать%20онлайн%20бесплатно&path=wizard&parent-reqid=1599607985621344-255378415937730984300286-production-app-host-vla-web-yp-106&wiz_type=vital&filmId=4911178070719018262y</p>	<p>Индивидуальное консультирование по запросам педагогов</p>	<p>– Оформление текущей документации; – Подготовка к – Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционно-развивающих программ; – Разработка коррекционно-развивающих программ;</p> <p>-Обучение КПП базовый курс ассоциация когнитивно-поведенческой терапии</p>
--------	---	--	--	---

декабрь	<p>Игры для тревожных детей https://yadi.sk/i/2u18w2DDfAJSXA</p> <p>Игры на развитие памяти https://yadi.sk/i/iEd7X9eZduJugg</p> <p>Игры для детей развивающие логику и мышление https://logiclike.com/</p> <p>«Развитие познавательной сферы ребёнка. Игры для детей 6 – 7 лет» https://yadi.sk/i/TGQqaWSp_4IwbQ</p>	<p>Размещение информации в родительских группах и соц. сетях.</p> <p>Потеря близких</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросу https://youtu.be/V5niqjgtirw</p> <p>Людмила Петрановская "Братья и сестры"</p>	<p>Индивидуальное консультирование по запросам педагогов</p>	<p>– Оформление текущей документации; – Подготовка к – Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционно-развивающих программ; – Разработка коррекционно-развивающих программ;</p> <p>-Обучение КПП базовый курс ассоциация когнитивно-поведенческой терапии</p>
---------	---	---	--	---

январь	<p>Игры на развитие памяти https://yadi.sk/i/iEd7X9eZduJugg</p> <p>Уроки осторожности https://yandex.ru/video/preview?text=фильмы%20тетушки%20совы&path=wizard&parent-reqid=1599607003453238-824906345281084584900280-production-app-host-vla-web-yp-247&wiz_type=vital&filmId=3354016840415427171</p>	<p>Размещение информации в родительских группах и соц. сетях.</p> <p>Тема: Детская ложь https://youtu.be/eAMbJakLXsc</p> <p>Мама, я боюсь! Как справиться с детскими страхами (Фрагмент лекции Людмилы Петрановской) - Индивидуальное консультирование по запросу</p>		<p>– Оформление текущей документации; – Подготовка к – Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционно-развивающих программ; –</p> <p>-Обучение КПТ базовый курс ассоциация когнитивно-поведенческой терапии</p>
февраль	<p>Занятия на развития координации движения https://yadi.sk/i/q1ISMPmuqh_mVw</p> <p>Игры на развитие памяти https://yadi.sk/i/iEd7X9eZduJugg</p> <p>Игры для детей развивающие логику и мышление https://logiclike.com/</p>	<p>Размещение информации в родительских группах и соц. сетях.</p> <p>Тема: Как влияют ссоры родителей на ребенка</p> <p>Тест умеете ли вы справляться с стрессом https://yadi.sk/i/KM52ZjaxHN6wNw</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросу</p>	Индивидуальное консультирование по запросам педагогов	<p>– Оформление текущей документации; – Подготовка к – Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционно-развивающих программ;</p>

<p style="text-align: center;">март</p>	<p>Игры на развитие памяти https://yadi.sk/i/iEd7X9eZduJugg</p> <p>День счастья https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13075375453068204780&from=tabbar&text=как+ослик+счастье+искал+мультфильм+1971</p> <p>Игры для детей развивающие логику и мышление https://logiclike.com/</p> <p>«Развитие познавательной сферы ребёнка. Игры для детей 6 – 7 лет» https://yadi.sk/i/TGQqaWSp_4IwbQ</p>	<p>Размещение информации в родительских группах и соц. сетях.</p> <p>Тема: Почему дети плачут? Или хватит реветь ты уже большой</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросу</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Bl-Zi7FJix4</p> <p>Людмила Петрановская "Границы: что это такое и как научиться ставить их детям"</p>	<p>– Оформление текущей документации; –</p> <p>-Обучение КИТ базовый курс ассоциация когнитивно-поведенческой терапии</p>
---	---	---	---

апрель	<p>Игры и упражнения для эмоционального развития детей https://yadi.sk/i/rj6Ck7tX2DQLkQ</p> <p>Игры на развитие памяти https://yadi.sk/i/iEd7X9eZduJugg</p>	<p>Размещение информации в родительских группах и соц. сетях.</p> <p>Тема : Ваш ребенок идет в школу! Кризис семи лет.</p> <p>Сказка про Пашу https://yadi.sk/d/H7KiaQjko6h1vw</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросу https://www.youtube.com/watch?v=Bl-Zi7FJix4</p> <p>Людмила Петрановская "Границы: что это такое и как научиться ставить их детям"</p>	Индивидуальное консультирование по запросам педагогов	<p>– Оформление текущей документации; – Подготовка к – Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционно-развивающих программ; – -Обучение КПП базовый курс ассоциация когнитивно-поведенческой терапии</p>
май	<p>Занятия на развития координации движения https://yadi.sk/i/q1ISMPmugh_mVw</p> <p>Игры на развитие памяти https://yadi.sk/i/iEd7X9eZduJugg</p>	<p>Как выявить гиперактивного ребенка</p> <p>Тема: Кризисы семейной жизни</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросу</p>	Индивидуальное консультирование по запросам педагогов	<p>– Оформление текущей документации; – Разработка коррекционно-развивающих программ;</p>

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ПОСОБИЙ, ТЕХНОЛОГИЙ

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. – М.: Академия, 1997. – 368 с
2. Агапова И. Давыдова М «Азбука развития «Готовим ребенка в школу» 2007 М
3. Венгер Л. А. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М., 2002
4. Гишпенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?, М., 1995
5. Грудененко Е.А. Психологическая готовность ребенка к школе Спб 2013
6. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психологическом общении
7. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Игра с песком. Практикум по песочной терапии Спб Речь, 2015
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», С-Петербург, Речь, 2011
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии» С-Петербург, Речь, 2010
11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М «Практикум по креативной терапии» СПб.: Речь 2001.
12. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997
13. Киреева Л. А. Психолого-педагогическая помощь семье. 1986
14. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005.
15. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. М., 1990
16. Немов Р. С. Основы психологического консультирования. М., 1999
17. Мамайчук И.И Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / – СПб.: Речь, 2003. – 399 с.
18. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Психологические занятия с дошкольниками Программа «Цветик-Семицветик»».СПб.: Речь, - 2005.
19. Карпова С.И. В.В. Мамаева Развитие речи, и познавательных способностей дошкольников Спб,-Москв 2013
20. Солтер .А «Что делать, когда ребенок плачет» Минск 2008
21. Юрчук Е.Н «Эмоциональное развитие дошкольников».Мск. 2008.
22. Черняева А.В Программа эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет Волгоград 2013
23. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития : учебное пособие / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина, Ю. М. Миланич. – 2-е изд., исправл. И доп. – СПб. : Эко-Вектор, 2017. – 539 с.
24. Меремьянина О.Р « Развитие социальных навыков».Волгоград 2013
25. Велиева С.В «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста». СПб 2005.
26. Шитова Е.В «Работа с родителями». Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Волгоград 2009.
27. Федосеева М.А Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии 3-7 лет;
28. Под редакцией О.А.Шаграевой, С.А. Козловой «Детский практический психолог» М.: «Академия» 2001.

29. Мэри Линч Барбера «Вербально-поведенческий подход а АВА-терапии» М.: Сандберга.- Екатеринбург: Рама Раблишинг, 2019.
30. Кошелева А.Д., Перегуда, В.И., Шаграева О.А. «Эмоциональное развитие дошкольников» М.:»Академия» 2003.
31. Калинина Р.Р. «Тренинг развития личности дошкольника» СПб.: «Речь» 2002.
32. Костина Л.М. «Игровая терапия с тревожными детьми» СПб.: «Речь» 2001.
33. Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога» М.: «ВЛАДОС» 1998. 1,2 том
34. Анифриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей» М.: 1998.
35. Старовертова М.С., Кузнецова О.И. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоциональной сферы» М.: «ВЛАДОС» 2020.
36. Меновщиков В.Ю. «Введение в психологическое консультирование» М.: Смысл 2000.
37. Глозман Ж.М., Соболева А.Е., Титова Ю.О. «Невропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста» М.: АЙРИС-пресс 2020.
38. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» Ростов н/Д.: Феникс 2021.
39. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ (ОНР)» Ростов н/Д.: Феникс 2021.
40. Ричард А. Гарднер «Девочкам и мальчикам о хорошем и плохом поведении» СПб 2004.
41. Осорина М.В. «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых» Спб.: Речь2007.
42. Хухлаева «Основы психологического консультирования и психологической коррекции» М.: «Академия» 2001.
43. Осипова «Диагностика и коррекция внимания» М.: Творческий центр 2002.
44. Захаров И.А. «Дневные и ночные страхи у детей» СПб.: Речь 2007.

