

## ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К СОЗДАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДОШКОЛЬНИКОВ

Деятельность дошкольных образовательных учреждений с 01.01.2014 регламентируется ФГОС ДО. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет направленность педагогического процесса: содействие становлению и развитию интегративных качеств (активности, самостоятельности, любознательности и др.), формирование универсальных предпосылок учебной деятельности (умение слушать и слышать, задавать вопросы и находить на них ответы и др.). Все те изменения в организации образовательного процесса, которые предусмотрены ФГОС будут вести к индивидуализации организованного обучения.

В письме министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2009 года № 03-132 « О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста» также указывается о необходимости выстраивания индивидуальных траекторий развития детей.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицина, Ю.Ф. Тимофеева и др.) Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способами и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Поиски в направлении разработки индивидуальных форм организации обучения ведутся многими специалистами в разных странах. Большинство исследователей склоняются к тому, что предельно индивидуализировать образовательную деятельность ребенка можно только одним способом – разработать индивидуальные планы (или образовательные маршруты) для каждого воспитанника, исходя из его индивидуальных возможностей и особенностей. Методика построения индивидуального образовательного маршрута и его использования мало разработана. Если разработать структуру, принципы построения, примерные требования, целей индивидуального маршрута, то это создает условия для работы по личностному развитию детей индивидуально с каждым ребенком.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого педагога, его воспитанников и их родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагогического коллектива;
- возможностями учреждения удовлетворить образовательные потребности воспитанников;
- возможностями материально-технической базы образовательного учреждения.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута определяется рядом условий:

- осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения,

самореализации и проверки правильности выбора содержания, формы, режима, уровня образования;

- осуществление целенаправленной деятельности по формированию у педагогов устойчивого интереса к процессу проектирования собственного образовательного маршрута;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационная поддержка процесса разработками индивидуального образовательного маршрута;
- включение педагогов в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута (как субъектов выбора пути получения образования и как заказчиков образования);
- организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Предполагается, что при создании эффективной системы (модели) индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников можно будет добиться максимального успеха в обеспечении нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Актуальность исследования «Личностное развитие дошкольников в условиях реализации индивидуальных образовательных маршрутов» определяется необходимостью поиска оптимальной модели индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников.

Исследование нацелено на внедрение методики разработки и использования индивидуальных образовательных маршрутов в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста и создание комплексной модели образовательного пространства ДОУ на основе индивидуальных личных особенностей, потребностей воспитанников.

Данное исследование строится на предположении о том, что личностное развитие дошкольников в условиях ДОУ будет более эффективно, если будет создана и внедрена методика использования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ТНР, разработана дидактическая система (целевой, содержательный и технологический аспекты) взаимодействия специалистов; организовано эффективное взаимодействие с семьей ребенка с учетом его индивидуально-личностных особенностей.

Для этого необходимо определение оптимальных психолого-педагогических условий (педагогических, программно-методических, материально-технических и других) создаваемых в дошкольном образовательном учреждении для развития каждого ребенка в образовательном процессе; психолого-педагогических условий в ДОУ, обеспечивающих проектирование индивидуального образовательного маршрута; создание комфортной предметно-развивающей среды, позволяющей оптимизировать развитие личности дошкольника, организацию коррекционной работы с детьми по развитию речи; создание системы психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка в образовательном процессе и др..

Тема и цель опытно-экспериментальной работы обусловили реализацию следующего основного содержания деятельности.

- Организацию внутрифирменного обучения педагогов по проблемам личностного развития дошкольников в условиях реализации индивидуальных образовательных маршрутов
- Создание системы психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка.
- Разработку и внедрение в образовательный процесс ДОО современных коррекционных технологий (коррекционно-развивающих, здоровьесберегающих).
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- Разработку инструментария оценки качества условий индивидуализации образовательного процесса в ДОО.

Остановимся более подробно на организации подготовки педагогов к проведению

педагогической гостиной: «Индивидуальный образовательный маршрут в условиях реализации ФГОС ДО». Это мероприятие проводилось в рамках II проекторочного этапа экспериментальной деятельности «Личностное развитие дошкольников по индивидуальным образовательным маршрутам». Целью данного мероприятия было познакомить с моделью внедрения индивидуального образовательного маршрута и маршрутными картами. Формат мероприятия позволил организаторам вместе с присутствующими обсудить проблему разработки и введение образовательных маршрутов в условиях реализации ФГОС ДО, на основе использования инновационных педагогических технологий в условиях взаимодействия всех специалистов и педагогов ДОО. Данное мероприятие способствовало установлению продуктивного диалога с коллегами района, гостями и конструированию образовательного пространства ДОО.

Представленная тема была определена в контексте основных законодательных и нормативных документов, а также адаптированной образовательной программе ДО, которые регламентируют совместную деятельность педагога с детьми и нацеливают на понимание его личных особенностей с учетом речевого развития.

Проделанная большая предварительная работа включала в себя: организацию оформления пространства помещения, ознакомление с опытом коллег, оформление материалов для стендового доклада, видео-интервью выступлений и демонстрационно-раздаточного материала. Мероприятие отличалось логикой построения, продуманностью подачи материала. Содержание представленного опыта было рассчитано на разный уровень аудитории, а проблематика задаваемых вопросов вызвала интерес к педагогическим находкам. Анализ итоговых анкет дает нам право говорить о достаточно полном достижении целей Педагогической гостиной, об интересе и эмоциональной вовлеченности присутствующих на мероприятии, о высоком качестве проведения.

Заведующий ГБДОУ № 68 Невского района, Санкт-Петербурга Смирнова Анастасия Олеговна

Методист ГБДОУ № 68 Невского района, Санкт-Петербурга Куршина Елена Анатольевна

