

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №68 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете
ГБДОУ детского сада №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим
ГБДОУ детского сада №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
А. О. Смирнова
Приказ № 122/ от 29.08. 2025г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Математика с элементами ментальной
арифметики»**

Срок освоения программы 1 год
Возраст обучающихся 6-8 лет

Разработчик:

Педагог
дополнительного
образования
Неккин О.Е.

Пояснительная записка

Направленность программы: Естественно-научная.

Адресат программы программа предназначена для детей возраста 6-8 лет с ОВЗ.

Актуальность программы обусловлена тем, что современный мир требует от человека мыслить абстрактными категориями. Поэтому необходимо развивать у детей логическое мышление, чтобы в будущем они смогли решать любые задачи, которые ставит перед ними жизнь. Еще 20-25 лет назад ни родители, ни педагоги не задумывались над тем, зачем ребенку нужно логическое мышление. А сегодня в любом методическом пособии, детских развивающих книжках можно найти большое количество логических задач, над решением которых родители порой ломают голову. Между тем, многие дети справляются с ними легко и быстро!

Математика сопровождает нас всю жизнь. Поэтому, чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем легче ему будет в дальнейшем.

Основным требованием и условием научно – технического прогресса и социального прогресса является формирование творческой личности. Для успешного осуществления творческой деятельности важны быстрота умственной ориентировки, сообразительность и находчивость. А так как в основе творческих способностей лежат умственные способности, все более актуальной становится проблема развития мышления учащихся. Именно мышление способствует открытию учащимся новых способов действий и новых знаний.

Стремление к познанию нового является одним из условий успешного развития ребенка, основой для формирования учебной мотивации. Готовность учиться новому включает в себя готовность узнавать что-то новое, и готовность преодолевать трудности, и готовность получать удовольствие от процесса обучения. Ребенок учиться учиться с рождения! И одна из задач взрослых: педагогов, воспитателей, родителей, психологов заключается в обеспечении адаптивности ребенка к жизни на разных уровнях развития: интеллектуальном, эмоциональном, физиологическом, сенсорном.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она не только «приводит в порядок ум», но и формирует жизненно важные личностные качества детей – внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности.

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляет интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что-то новое. К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи. Это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

В период дошкольной подготовки формируется мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности дошкольников.

Для того чтобы мотивация была успешной, необходимо обращать внимание на соблюдение следующих условий:

1. Процесс мыслительной деятельности должен иметь положительную эмоциональную окраску.

2. Результат мыслительной деятельности должен приносить видимую пользу в предметной деятельности.

В силу особенностей психологического развития детей этого возраста решение таких задач, как формирование умения работать в коллективе, эмоциональной направленности на получение совместного положительного результата внутри некоторой группы, мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности и др. невозможна без благоприятного эмоционального сопровождения образовательного процесса.

В ходе реализации кружка предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения и самостоятельной деятельности детей.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические

принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Программа:

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Отличительные особенности программы:

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка и ориентирована для детей дошкольного возраста с ОВЗ. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Использование в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, помогают совершенствовать навыки счёта, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логическое мышление. Дети непосредственно приобщаются к материалу, развивающему воображение, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Использование информационных технологий побуждает детей к поисково-исследовательской деятельности, включая в сети-интернет самостоятельно или вместе с родителями.

Срок освоения программы:

Программа курса предполагает знакомство с теорией и практикой по математике и рассчитана на 28 часов (1 часа в неделю).

Форма обучения – групповая

Режим занятий – 1 раза в неделю (по 25-30 мин – 1 ак.час).

На каждом занятии проводится физкультминутка на развитие межполушарного взаимодействия, мелкой моторики, игра.

Цель программы: Познавательную активность, логическое мышление, интерес детей к математике и умения применять полученные знания. формирование элементарных математических представлений посредством занимательного математического материала. Раскрытие основных направлений математического развития детей 6-8 лет.

Задачи:

Образовательные:

- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование),
- конструктивные умения (плоскостное моделирование);

- формировать простейшие графические умения и навыки
- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать арифметические задачи;
- учить сравнивать множества;
- Учить использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $>$, $<$;

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;

Воспитательные:

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Планируемые результаты освоения ДОП:

Предметные:

- считать по образцу и названному числу в пределах 20;
 - понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
 - пользоваться математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
 - выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий; - умеет записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$;
 - записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
 - соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
 - различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
 - составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
 - понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
 - знать геометрическую фигуру — трапецию;
 - рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
 - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
 - делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
 - называть последовательно дни недели, месяцы;
 - ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
 - определять положение предметов по отношению к другому лицу;
 - решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий;
 - Сформированы представления о свойствах и отношениях объектов, последовательности чисел и их места в натуральном ряду
 - Сформированы умения классифицировать, воссоздавать, преобразовывать формы предметов и геометрических фигур.
- Личностные:**
- Проявят социально ценные, нравственные качества: усердие, организованность, инициативность, дисциплинированность.
 - Повысится самооценка и уверенность в себе.
 - проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;

- самостоятельно формулировать учебные задачи.

Метапредметные:

- выделяют и выражают в речи признаки сходства и различия предметов и совокупностей. - с удовольствием выполняют творческие задания, формулировка заданий вызывает интерес у детей.

-владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти;

Организационно-педагогические условия реализации программы ДОП

Язык реализации ДОП: русский

Форма обучения ДОП: очная.

Формы организации и проведения занятий:

Форма проведения занятия может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы занятия:

- Игровая ситуация
- Просматривание тематических презентаций (мультипликационных сюжетов)
- Дидактическая игра
- Проблемная ситуация
- Рассматривание презентаций, иллюстраций, пооперационных карт, картографов
- Конструирование (самостоятельная деятельность, работа в командах)
- Исследовательская деятельность
- Интегративная деятельность

Форма организации деятельности обучающихся на занятии:

• Групповые (подгрупповые), включающие в себя совместные действия, общение, взаимопомощь в малых подгруппах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач. Задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (подгруппы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав подгруппы может меняться в зависимости от цели деятельности).

• Индивидуальные, организуется для работы с одаренными детьми, для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся беседа, демонстрация, практическое занятие.

Условия набора и формирования групп ДОП: одновозрастные

Количество обучающихся в группе: списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм – от 10 до 15 человек.

Формы организации деятельности детей на занятии: учебное занятие, практическая деятельность. игровые образовательные ситуации.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, индивидуальная.

Материально-техническое оснащение:

- столы и стулья детские;
- доска магнитная;
- ноутбук
- шкаф для дидактических пособий и методической литературы;
- демонстрационный материал
- наборы картинок для сравнения, обобщения и классификации;
- наборы «Логические блоки Дьенеша»;
- счетные палочки;
- наборы знаково-символических средств;
- игры-головоломки

Кадровое обеспечение ДОП: педагог дополнительного образования.

Учебный пландополнительной общеразвивающей программы 2025-2026 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Первичная диагностика
1	Количество и счет	11	5	6	Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений.
2	Геометрические фигуры	2	1	1	Конкурс, педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений.
3	Величина	4	2	2	Беседа, игра- эксперимент. Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений.
4	Ориентировка в пространстве	4	2	2	Квест-игра. Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений.
5	Ориентировка во времени	2	1	1	Викторина. Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений.
6	Логические задачи	4	2	2	Математический конкурс.Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений.
	Всего	28	13,5	14,5	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 68 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
ГБДОУ детского сада №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № от

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим
ГБДОУ детского сада №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
_____ А. О. Смирнова
Приказ № от 2025г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Математика с элементами ментальной арифметики»
На 2025-2026 учебный год

Педагог: _____

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количес тво учебных недель	Количес тво учебных дней	Количес тво учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2026	30.04.2026	28	28	28	1 раз в неделю по 1 часу

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №68
компенсирующего вида
Невского района г.Санкт-Петербурга

Принята:
На Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад №68 компенсирующего
Вида Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № ____ от _____

Утверждена:
Заведующим
ГБДОУ детского сада №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
_____/А.О.Смирнова/
Приказ № ____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Математика с элементами ментальной арифметики»

Цель программы: Познавательную активность, логическое мышление, интерес детей к математике и умения применять полученные знания. формирование элементарных математических представлений посредством занимательного математического материала. Раскрытие основных направлений математического развития детей 6-8 лет.

Задачи:

Образовательные:

- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование),
- конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки
- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать арифметические задачи;
- учить сравнивать множества;
- Учить использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $>$, $<$;

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;

Воспитательные:

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Планируемые результаты освоения ДОП:

Предметные:

- считать по образцу и названному числу в пределах 20;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 0 до 9;
- пользоваться математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий; - умеет записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрическую фигуру — трапецию;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;

- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий;
- Сформированы представления о свойствах и отношениях объектов, последовательности чисел и их места в натуральном ряду
- Сформированы умения классифицировать, воссоздавать, преобразовывать формы предметов и геометрических фигур.

Личностные:

- Проявят социально ценные, нравственные качества: усердие, организованность, инициативность, дисциплинированность.
- Повысится самооценка и уверенность в себе.
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

Метапредметные:

- выделяют и выражают в речи признаки сходства и различия предметов и совокупностей. - с удовольствием выполняют творческие задания, формулировка заданий вызывает интерес у детей.
- владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти;
- Развита умственная способность детей, смекалка и сообразительность, самостоятельность и гибкость мышления, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, пространственного воображения.

Календарно-тематический план

Наименование тем, занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Тема 1. Вводное занятие. Диагностическая программа для определения уровня сформированности элементарных математических представлений у детей 6-68 лет с помощью методик, в форме игровых упражнений.	0.5	0.5	октябрь	
Тема 2. «Количество и счет» «Прямой и обратный счёт» «Расставь числа по порядку». 1. <i>Учить:</i> - счет в пределах 20. - Расширять представления о цифре 0. – Развивать умение расставлять числа по порядку. - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить:</i> - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь.	1	0	октябрь	
Тема 3. «Состав числа 2. Знаки «+», «-»» 1. <i>Учить:</i> - состав числа 2; - отгадывать математические загадки;	0.5	0.5	октябрь	

- Количество и счет: знаки =,+,-; -математические задачи. Величина: сравнение предметов. --- Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.				
Тема 4. «Состав числа 3 » 1.Закреплять: -Закреплять счет в пределах 20. -Расширять представления о «порядке числа» - Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание. Учить: - состав числа 3; -решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить: - игра «Танграм». -с пословицами, в которых упоминается число 3..	0,5	0,5	октябрь	
Тема 5. «Состав числа 4. Геометрические фигуры» Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - состав числа 4; - сравнение предметов с фигурами. - ориентировка во времени: части суток. - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять состав числа 2,3.	0,5	0,5	ноябрь	
Тема 6. «Количество и счет»,«Счёты» Учить: - счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - Дать представления о счётах (абакус), рассмотреть их, объяснить их назначение. - решать логическую задачу на установление несоответствия; Закреплять: - состав числа 1,2,3,4. Знакомить: - названием текущего месяца – октябрь; - Логическая задача: дорисовка предмета.	0.5	0.5	ноябрь	
Тема 7.«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости», «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко», Интересные слова «между», «за», «после», «перед». Учить:- ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. - умение ориентироваться в пространстве - Уметь называть своё местоположение относительно других.	0,5	0,5	ноябрь	

<i>Закреплять:</i> - умение строиться друг за другом, называя себя по порядку.				
Тема 8. «Состав числа 5.Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости», «Левая и правая рука». <i>Учить:</i> - состав числа 5 -Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. - Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки -Познакомить детей с ориентированием на листе. -Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа. <i>Закреплять:</i> - знаний о левой и правой стороне человека.	0,5	0,5	ноябрь	
Тема 9. «Количество и счет»,«По порядку рассчитай!». «Весёлые домики». <i>Закреплять:</i> -счет в пределах 20 - упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание -понимание отношений между числами. - умения детей рассчитывать по порядку. <i>Формировать</i> знания о составе чисел в пределах 5. <i>Упражнять</i> в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.	0,5	0,5	декабрь	
Тема 10«Решение логических задач». <i>Продолжать учить:</i> -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками < , > . <i>Закреплять:</i> -умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -навыки самоконтроля и самооценки.	0.5	0.5	декабрь	
Тема 11. «Состав числа 7. Ориентировка в пространстве» <i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - состав числа 7; - положение предмета по отношению к себе и другому лицу. - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.		1	декабрь	

Тема 12 «Состав числа 1,2,3,4,5,6,7. Дни недели.» <i>Продолжать знакомить:</i> - с составом числа 2,3,5,4,5,6,7; - пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели. <i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7. <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.		1	декабрь	
Тема 13 «Состав числа 8.Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги» <i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - состав числа 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. <i>Упражнять:</i> графический диктант «Домик». <i>Знакомить :</i> - с названием месяца - январь	0,5	0,5	январь	
Тема 14 «Порядковый счет.» <i>Упражнять</i> различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? <i>Учить:</i> - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать логические задачи		1	январь	
Тема 15 «Знаки < , > ; порядковый счет» <i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками < , > . <i>Учить:</i> - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? <i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета.	0,5	0,5	январь	
Тема 16 «Геометрические фигуры», «Волшебные превращения геометрических фигур», «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание). <i>Учить:</i> - детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами. <i>Развивать:</i> зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление <i>Закреплять:</i>	0,5	0,5	январь	

-представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. -Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.				
Тема 17 «Состав числа 9.» <i>Учить:</i> -состав числа 9 <i>Закреплять:</i> - ориентировка во времени: часы, определение времени. -логическая задача: дорисовка недостающего предмета. -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации	0,5	0,5	февраль	
Тема 18 «Состав числа из двух меньших» <i>Закреплять:</i> -отгадывать математическую загадку; -состав числа 2-9; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	0,5	0,5	февраль	
Тема 19 «Цифры от 1 до 10.Высокий, низкий.» <i>Закреплять:</i> - умение писать цифры от 1 до 10; -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <i>Учить:</i> -понимать отношения между числами; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	0,5	0,5	февраль	
Тема 20 «Решение задач.» <i>Закреплять и учить:</i> -умение решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками + , - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - с название месяца - февраль.	0,5	0,5	февраль	
Тема 21 «Количество и счет. Дни недели.» <i>Учить:</i> - решение простых задач на сложение и вычитание. - решать логическую загадку на установление закономерностей. <i>Закреплять</i> знания о днях неделях.	0,5	0,5	март	

Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.				
Тема .22 «Порядковый счет, решение математической задачи.» <i>Упражнять</i> в различии количественного и порядкового счета. <i>Учить:</i> - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица.	0,5	0,5	март	
Тема 23. «Повторение.» <i>Закреплять:</i> -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? <i>Продолжать учить:</i> -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	0,5	0,5	март	
Тема 24. « Задачи – шутки. Сложение и вычитание». <i>Закрепить:</i> - представление о сложении как объединении групп предметов.Формировать представление о вычитании как об удалении из групп предметов ее части. -умение записывать с помощью цифр и знаков сложение и вычитание. - знания о геометрических фигурах; формировать умение анализировать, находить признаки сходства и отличия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предмет, отличающийся по какому-либо признаку; -умение ориентироваться на плоскости листа;	0,5	0,5	Март	
Тема 25. «Решение задач» -Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -Ознакомление с названием месяца –апрель ,май -Формировать навыки самоконтроля и самооценки.		1	апрель	
Тема 26. «Решение логических задач»		1	апрель	

«Задачи на действия(сложение и вычитание)». «Повторение» Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.				
Тема 27 «Математические загадки. Ориентировка в пространстве». Графический диктант «Кораблик». «Повторение.» -Закрепить прямой и обратный счёт до 20; -Уточнить пространственные отношения. -Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. -Учиться записывать пример с помощью цифр и знаков. -Развивать пространственные отношения. -Уточнить понятия: слева, справа. -Закрепить понятие смысла действия сложения. -Развивать графические навыки		1	апрель	
Тема 28 Итого зянятие (Мониторинг) «Путешествие в Математическую страну» Самостоятельное выполнение поставленных задач.		1	апрель	
Итого:	11	17		

Методические и оценочные материалы

Методические материалы.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально- дифференцированного подхода к детям.

Формы проведения занятий:

- в процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия, игры, конкурсы;
- игровые занятия, которые включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную;
- в занятия включены: использование ИКТ, работа с занимательным материалом, работа в тетрадях, физкультминутки.

В занятия включены:

- Работа с занимательным материалом.
- Физкультминутки, гимнастика для глаз
- Работа с электронными дидактическими пособиями

Методы и приемы работы:

- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги)
- Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)
- Практические (упражнения)
- Интегрированный метод (проектная деятельность)
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи)

В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов: методик, технологий, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей.

Необходимо использовать все педагогические технологии для развития у детей элементарного логического мышления, стремиться к тому, чтобы каждый ребенок, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью

Материально-технические условия

В группе созданы условия для реализации программы.

Для проведения используется групповое помещение, оборудованное мебелью, соответствующей росту и возрасту детей.

В группе имеется *информационно-компьютерное оборудование*: ноутбук, проектор.

Материал и инструменты:

- Наглядные пособия
- Рабочие тетради
- Магнитная доска с комплектом геометрических фигур
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Набор счетных палочек на каждого ребенка.
- Карточки и схемы математических упражнений.
- Магнитные цифры.

Оценочные материалы

Виды и формы контроля

Педагогическая диагностика (мониторинг) математических способностей в индивидуальном развитии ребенка (2 раза в год: октябрь и апрель).

Основные направления работы:

1. Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
2. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
3. Постановка и разрешение проблемных ситуаций.
4. Экспериментирование.

Критерии:

Высокий (3 балла) - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение.

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Опирается свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина).

Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Средний (2 балла) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей.

Имеет представления о временных и пространственных отношениях.

Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий.

Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

Низкий (1 балл) - Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел.

Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

1.Память.

Методика обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Д/упр. «Зрительный диктант». Ребенок запоминает расположение фигур, затем по памяти рисует у себя на листе. (Можно проводить с группой) (Кратковременная память)

3. Вспомнить стихи про цифры, рассказать. (Долговременная память)

Материал для обследования: панно с фигурами; чистые листы; простые карандаши.

2.Количество и счет.

Методика обследования.

1. Счет до 10 (прямой), Обратный счет от 10 до 1.

2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.

3. Д/ упр. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, который я называю, пропускается число, которое ребенок должен назвать.

Материал для обследования: дидактический материал в картинках.

3.Порядковый счет.

Методика обследования.

1. Упражнения на порядковый счет в пределах 20, счет с разным основанием.

2. Д/упр. «Кто первый? Кто пятый? На каком месте стоит Буратино?»

3. Д/упр. «Какое число стоит на третьем... месте в числовом ряду?..»

Материал для обследования: карточка к заданию «Буратино».

4.Величина.

Методика обследования.

1.Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной. Назвать, какие полоски по длине.

2.Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.

3.Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

Материал для обследования: 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.

5.Геометрические фигуры.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Какие ты знаешь геометрические фигуры?» Ответить на вопросы: Сколько треугольников? Сколько квадратов? Все ли круги одинаковы? Назови зеленые фигуры и т. д.

2. Назови признаки сходства и различия квадрата и прямоугольника; круга и овала.

3. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник – ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

Материал для обследования: набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.

6.Формы.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Найди крышку для каждой коробки». Почему ты так думаешь?

2. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму цилиндра»

3. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму конуса»

Материал для обследования: карточки к заданиям.

7.Ориентировка во времени.

Методика обследования.

1. Беседа «Какое время года сейчас?» Какой по счету идет месяц? Сколько всего месяцев в каждом времени года? Назови все месяцы по порядку.

2. Д/упр. «Что сначала, что потом?» Умение называть части суток, разложить картинки в нужной очередности.

3. Д/упр. «Неделька». Умение последовательно называть дни недели, соответствие данной цифры и дня недели.

Материал для обследования: карточки по частям суток; набор цифр от 0 до 9.

8.Ориентировка в пространстве.

Методика обследования.

1. Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Д/упр. «Что находится справа (слева) от тебя?»

2. Выполни задание: пройди 3 шага вперед, 3 шага налево, 3 шага назад, 3 шага направо. Что ты нашел?

3. Д/упр. «Кто идет справа, а кто идет слева от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто – слева?»

Материал для обследования: карточки к заданию.

9.Знание цифрового материала.

Методика обследования.

1. Разложить числовой ряд от 1 до 10, показать числа, например, 9, 7. Какими цифрами записаны числа 10, 8.

2. Уметь соотносить количество предметов с числом.

3. Игра «Веселый счет»

Материал для обследования: карточки с числами, карточки с предметами, «Веселый счет».

10.Ориентировка на листе бумаги.

Методика проведения.

1. Д/упр. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине, слева, справа, в верхнем левом, в верхнем правом, в нижнем левом, в нижнем правом углах, вверху, внизу. (Можно с группой).

Материал для обследования: чистые листы бумаги, простые карандаши.

11.Логическое мышление.

Методика для обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Уметь находить закономерности, логически мыслить, рассуждать. Д/упр. «Кто лишний?». Развивающая игра «Лабиринт». «Найди 5, 8 или ... различий».

3. Выявление способности к творческому воображению, фантазированию. Игра «Волшебный квадрат». Ребенку предлагается придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.

Материал для обследования: карточки к д/упр. «Кто лишний?», лабиринты, игра «Волшебный квадрат», карточки к игре «8 отличий».

-Демонстрационный материал. Математика для детей 5-7 лет. Е.В.Колесникова Москва. ТЦ Сфера. 2014.

-Методическое пособие «Математика для детей 5-7лет». Е.В.Колесникова. Москва. ТЦ Сфера. 2007.

-Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Я считаю до десяти». Е.В.Колесникова. Москва. ТЦ Сфера. 2014.

-Методическое пособие «Играем в цифры от 0 до 10». И.Асеева. Новосибирск. Актуальная литература. 2009.

-Практическое пособие «Состав числа». Г.П.Шалаева. Москва. ЭКСМО. 2003.

-Практическое пособие «Сложение и вычитание». Г.П.Шалаева. Москва. ЭКСМО. 2003.

-Практическое пособие «Числа и цифры». Т.В.Чупина. Ярославль. Академия развития. 2009.

Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как 7. Учебник по ментальной арифметике

Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.

Интернет ресурсы:

<http://tc-sfera.ru/>

<http://www.maam.ru/>

<http://ped-kopilka.ru/>

<http://nsportal.ru/>

Список литературы для родителей

-Гордиенко С. «Большая книга маленького гения. 777 логических игр для детей»

-Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС,2002

-Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство- ПРЕСС, 2001.

-Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.

-Шалаева Г.П. «Иллюстрированные тесты для детей»

**Аннотация дополнительной общеразвивающей программы
«Математика с элементами ментальной арифметики»
(для детей 6-8 лет) на 2025-2026 учебный год**

Программа разработана педагогом дополнительного образования Неккин Ольгой Евгеньевной и предназначена для детей возраста 6-8 лет с ОВЗ.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Математика с элементами ментальной арифметики» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Распоряжение Комитета по образованию №1676-р от 25.08.2022 «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными и предпринимателями Санкт-Петербурга».

Дополнительная общеразвивающая программа «Математика с элементами ментальной арифметики» Важнейшим условием качественного обновления общества выступает умножение его интеллектуального потенциала. Становится важным развитие многогранности личности, формирование особых качеств (умение приспособиться к меняющимся условиям жизни, мыслить нестандартно, оперативно перерабатывать информацию).

Поиск новых вариантов образования, включая и систему образования дошкольников, ориентированного на развитие умственных способностей, актуализирует внимание ученых и педагогов-практиков к процессам развития логического мышления.

Важнейшим представляется развитие умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, классифицировать, делать простейшие выводы и обобщения. Приобретенные в результате логические приемы мышления как способы познавательной деятельности необходимы для решения широкого круга умственных задач и призваны служить основой интеллекта ребенка.

Сформированность у детей элементарных приемов логического мышления является условием успешного обучения в начальной школе. Умение активно перерабатывать в уме информацию, используя приемы логического мышления, позволяет ребёнку получить более глубокие знания и понимание учебного материала в отличие от тех, кто, обладая невысоким уровнем развития логики, постигает образовательный курс, полагаясь лишь на память.

Объем ДОП и срок освоения: Программа рассчитана на 28 часов (1 часа в неделю). Для обучения по дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей рабочей программе принимаются все желающие, без предварительного отбора.

Особенности реализации образовательного процесса: Предусмотрен индивидуальный подход к обучающемуся. Для детей 6-8 лет продолжительность образовательной деятельности составляет 30 минут.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Реализация Программы позволит создать максимальные условия для повышения эффективности развития детей, установления продуктивного взаимодействия с семьями

воспитанников и достижения ими планируемых результатов освоения Программы на этапе дошкольного образования.

Сроки реализации программы: с октября 2025 по апрель 2026 года.