

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №68 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете
ГБДОУ детского сада №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим
ГБДОУ детского сада №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
А. О. Смирнова
Приказ № 129/от 29.08.2025г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательная математика»**

Срок освоения программы 1 год
Возраст обучающихся 5-6 лет

Разработчик:
Педагог дополнительного
образования
Неккин О.Е.

Пояснительная записка

Направленность программы: Естественно-научная.

Адресат программы программа предназначена для детей возраста 5-6 лет с ОВЗ.

Актуальность программы:

Важнейшим условием качественного обновления общества выступает умножение его интеллектуального потенциала. Становится важным развитие многогранности личности, формирование особых качеств (умение приспособиться к меняющимся условиям жизни, мыслить нестандартно, оперативно перерабатывать информацию).

Поиск новых вариантов образования, включая и систему образования дошкольников, ориентированного на развитие умственных способностей, актуализирует внимание ученых и педагогов-практиков к процессам развития логического мышления.

Важнейшим представляется развитие умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, классифицировать, делать простейшие выводы и обобщения. Приобретенные в результате логические приемы мышления как способы познавательной деятельности необходимы для решения широкого круга умственных задач и призваны служить основой интеллекта ребенка.

Сформированность у детей элементарных приемов логического мышления является условием успешного обучения в начальной школе. Умение активно перерабатывать в уме информацию, используя приемы логического мышления, позволяет ребёнку получить более глубокие знания и понимание учебного материала в отличие от тех, кто, обладая невысоким уровнем развития логики, постигает образовательный курс, полагаясь лишь на память.

Таким образом, недостаточный уровень сформированности мыслительных процессов снижает эффективность обучения, замедляет развитие познавательных процессов. Поэтому важно уже в период дошкольного возраста особое внимание уделять развитию у детей приемов логического мышления.

Отличительной особенностью программы являются:

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Объем и срок освоения ДОП: Программа курса предполагает знакомство с теорией и практикой по математике и рассчитана на 28 часов (1 часа в неделю). Для обучения по дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей рабочей программе принимаются все желающие, без предварительного отбора.

Цель программы ДОП: Познавательную активность, логическое мышление, интерес детей к математике и умения применять полученные знания. формирование элементарных математических представлений посредством занимательного математического материала.

Задачи:

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- развивать логическое мышление;

- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;

Воспитательные:

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Планируемые результаты освоения ДОП:

Личностные результаты:

- появится интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности;
- сформируются умения планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других детей;
- сформируется культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

Метапредметные результаты

- разовьются познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);
- разовьется мыслительная деятельность и появится эффективное решение проблемных ситуаций;
- разовьется детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.

Предметные результаты

- сформируются представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- научатся практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- научатся пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП

Язык реализации ДОП: русский

Форма обучения ДОП: очная.

Формы организации и проведения занятий:

Форма проведения занятия может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы занятия:

- Игровая ситуация
- Просматривание тематических презентаций (мультипликационных сюжетов)
- Дидактическая игра
- Проблемная ситуация
- Рассматривание презентаций, иллюстраций, пооперационных карт, картографов
- Конструирование (самостоятельная деятельность, работа в командах)
- Исследовательская деятельность
- Интегративная деятельность

Форма организации деятельности обучающихся на занятии:

- Групповые (подгрупповые), включающие в себя совместные действия, общение, взаимопомощь в малых подгруппах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач. Задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (подгруппы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав подгруппы может меняться в зависимости от цели деятельности).

- индивидуальные, организуется для работы с одаренными детьми, для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся беседа, демонстрация, практическое занятие.

Условия набора и формирования групп ДОП: Предусмотрен индивидуальный подход к обучающемуся. Для детей 5-6 лет продолжительность образовательной деятельности составляет 25 минут

Количество обучающихся в группе: списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм – от 10 до 15 человек.

Формы организации деятельности детей на занятии: игровые образовательные ситуации.

Формы работы:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- консультативная работа с родителями.

Материально-техническое оснащение:

Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы для хранения учебной литературы, наглядных пособий, инструментов, материалов.

Кадровое обеспечение ДОП: педагог дополнительного образования.

**Учебный план
2025-2026 год обучения**

п/ п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Первичная диагностика
2	Свойства предметов. Общие понятия	3	1	2	Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений.
3	Количество и счет.	5	2	3	Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений.
4	Геометрические фигуры.	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений.
5	Пространственно – временные представления	6	2,5	3,5	Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений.
6	Определение величины.	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений.
7	Решение логических задач	6	2	4	Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений.
8	Итоговое занятие	1	0	1	Педагогическое наблюдение, оценка выполнения самостоятельных упражнений. Диагностика.
9	Итого (академических часов)	28	11	17	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 68 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете
ГБДОУ детского сада №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № от

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим
ГБДОУ детского сада №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
_____ А. О. Смирнова
Приказ № от 2025г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Занимательная математика»
На 2025-2026 учебный год
Для детей 5-6 лет

Разработчик:
Педагог
дополнительного
образования
Неккин О.Е.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество во учебных недель	Количество во учебных дней	Количество во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2025	30.04.2026	28	28	28	1 раз в неделю по 1 часу

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 68 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете
ГБДОУ детского сада №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № от

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим
ГБДОУ детского сада №68
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
_____ А. О. Смирнова
Приказ № от 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Занимательная математика»

Разработчик:
Педагог
дополнительного
образования
Неккин О.Е.

Цель программы ДОП: Познавательную активность, логическое мышление, интерес детей к математике и умения применять полученные знания. формирование элементарных математических представлений посредством занимательного математического материала.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме
- расположению в пространстве и во времени
- научить практическим действиям сравнения, счета, классификации, преобразования
- научить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

Развивающие задачи:

- развивать мыслительные процессы: память, внимание, мышление, воображение;
- развивать познавательно-интеллектуальную, эмоционально-волевою и коммуникативную сферы личности ребенка;
- мелкую моторику рук и глазомер;
- развивать речь детей на основе имеющихся знаний;

Воспитательные задачи:

- Воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания.
- Воспитывать умение работать индивидуально и в команде.
- Воспитывать коммуникативные качества.

Планируемые результаты освоения ДОП:

К концу обучения основными результатами у детей должны стать:

Личностные результаты:

- появится интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности;
- сформируются умения планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других детей;
- сформируется культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

Метапредметные результаты

- разовьются познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);
- разовьется мыслительная деятельность и появится эффективное решение проблемных ситуаций;
- разовьется детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.

Предметные результаты

- сформируются представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- научатся практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- научатся пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

Календарно-тематический план

Наименование тем, занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Тема 1. Вводное занятие. Диагностическая программа для определения уровня сформированности элементарных математических представлений у детей 5-6 лет с помощью методик, в форме игровых упражнений.	0.5	0.5	октябрь	
Тема 2. «Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький.» 1. <i>Учить:</i> - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 2. <i>Знакомить:</i> - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь.	1	0	октябрь	
Тема 3. «Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»» 1. <i>Закреплять:</i> - знания о числе и цифре 2; - отгадывать математические загадки; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой. 2. <i>Учить:</i> писать цифру 2.	0.5	0.5	октябрь	
Тема 4. «Числа и цифры 1,2,3. Квадрат» 1. <i>Закреплять:</i> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. 2. <i>Учить:</i> - писать цифру 3; - решать логическую задачу на установление закономерностей. 3. <i>Знакомить:</i> - с тетрадью в клетку; - с пословицами, в которых упоминается число 3..	0,5	0,5	октябрь	

Тема 5. «Числа и цифры 4. Круг.» Большой, поменьше, самый маленький <i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> умение писать цифры 2,3. <i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку.	0,5	0,5	ноябрь	
Тема 6. «Числа и цифры 1,2,3,4,5 Большой, поменьше, самый маленький» <i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия; <i>Закреплять:</i> - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. <i>Знакомить:</i> - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5.	0.5	0.5	ноябрь	
Тема 7. «Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий» <i>Учить:</i>- отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; -порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить:</i> - цифрой 6; <i>Формировать:</i> Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий	0,5	0,5	ноябрь	
Тема 8. «Числа и цифры 4, 5, 6.Знаки < , > , = .» Квадрат, треугольник <i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку;.	0,5	0,5	ноябрь	

Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6. Знакомство со знаками $<$, $>$.				
Тема 9. «Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - » Учить: -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; -писать цифру 0; - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить : - со знаком « - »; - с цифрой 0	0,5	0,5	декабрь	
Тема 10 «Числа и цифры 0,4, 5, 6.» Продолжать учить: -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками $<$, $>$. Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Закреплять: -умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -навыки самоконтроля и самооценки.	0.5	0.5	декабрь	
Тема 11. «Число и цифра 7. Часть и целое.» Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?; - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 7.	0,5	0,5	декабрь	
Тема 12 «Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Дни недели.»	0,5	0.5	декабрь	

<i>Продолжать знакомить:</i> - с цифрой 7; - пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели. <i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7. <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.				
Тема 13 «Числа и цифры 1 – 8.» <i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. <i>Знакомить :</i> - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь.	0,5	0,5	январь	
Тема 14 «Порядковый счет.» <i>Упражнять</i> различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? <i>Учить:</i> - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать логические задачи		1	январь	
Тема 15 «Знаки < , > ; порядковый счет» <i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками < , > . <i>Учить:</i> - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? <i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета.	0,5	0,5	январь	
Тема 16 «Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.» <i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать математическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит:</i> - с цифрой 9; -название месяца – январь; - названиями дней недели. <i>Закреплять</i> умение использовать в речи понятия «самая	0,5	0,5	январь	

высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».				
Тема 17 «Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое.» <i>Учить:</i> - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На каком по счету месте?; - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации	0,5	0,5	февраль	
Тема 18 «Число и цифра 10. Трапеция.» <i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку; - писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит:</i> - с цифрой 10; - геометрической фигурой - трапецией.	0,5	0,5	февраль	
Тема 19 «Цифры от 1 до 10. Высокий, низкий.» <i>Закреплять:</i> - умение писать цифры от 1 до 10; - знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <i>Учить:</i> - понимать отношения между числами; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	0,5	0,5	февраль	
Тема 20 «Решение задач.» <i>Закреплять и учить:</i> - умение решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками +, - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с названием месяца - февраль.	0,5	0,5	февраль	
Тема 21	0,5	0,5		

«Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки < , >. Дни недели.» <i>Учить:</i> -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками < , >; - решать логическую загадку на установление закономерностей. <i>Закреплять</i> знания о днях неделях.			март	
Тема .22 «Порядковый счет, решение математической задачи.№ <i>Упражнять</i> в различии количественного и порядкового счета. <i>Учить:</i> - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица.	0,5	0,5	март	
Тема 23. «Повторение.» <i>Закреплять:</i> -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? <i>Продолжать учить:</i> -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.		1	март	
Тема 24. «Решение задач. Сравнение смежных чисел. Ориентировка на листе бумаги» <i>Закрепить</i> знания о числах и цифрах от 1 до 10; совершенствовать навыки порядкового и количественного счета; <i>Учить</i> сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; закрепить знания о геометрических фигурах; формировать умение анализировать, находить признаки сходства и отличия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предмет, отличающийся по какому-либо признаку; закреплять умение ориентироваться на плоскости листа; совершенствовать умение составлять фигуры из частей.		1	Март	

окружающим.				
Тема 25. «Решение задач» -Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -Ознакомление с названием месяца - май -Формировать навыки самоконтроля и самооценки.		1	апрель	
Тема 26. «Повторение» -Упражнять умения детей сравнивать на глаз три предмета по высоте, находить предмет, равный условной мерке. -закрепить умение опосредованно сравнивать предметы по высоте, используя условную мерку. -упражнять в умении ориентироваться в пространстве с помощью элементарного плана.		1	апрель	
Тема 27 «Повторение.» -Закрепить прямой и обратный счёт до 10; -продолжать учить детей решать логические задачи, соотносить количество предметов с цифрой, находить закономерность в изображении фигур; -закрепить знания детей о геометрических фигурах, умение сравнивать группы предметов по количеству. -развивать логическое мышление, творческое воображение, зрительную память, мелкую моторику развивать связную, выразительную речь детей, умение отвечать полными предложениями.		1	апрель	
Тема 28 Итого занятия «Путешествие в Математическую страну» Самостоятельное выполнение поставленных задач.		1	апрель	
Итого:	11	17		

Методические и оценочные материалы

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально- дифференцированного подхода к детям.

Формы проведения занятий:

Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

- Работа с занимательным материалом.
- Физкультминутки, гимнастика для глаз
- Работа с электронными дидактическими пособиями

Методы и приемы работы:

- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги)
- Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)
- Практические (упражнения)
- Интегрированный метод (проектная деятельность)

- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи)

В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов: методик, технологий, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей.

Необходимо использовать все педагогические технологии для развития у детей элементарного логического мышления, стремиться к тому, чтобы каждый ребенок, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью

Перечень оборудования

- ⑩ Учебные пособия.
- ⑩ Предметные картинки.
- ⑩ Раздаточный и счетный материал.
- ⑩ Набор цифр.
- ⑩ Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- ⑩ Модель часов, весы.
- ⑩ Арифметическое домино, мозаика, пазлы, палочки Кюизенера, танграм
- ⑩ Развивающая игра «Уникуб», занимательные кубики «Сложи узор»
- ⑩ Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки и т.д.
- ⑩ Строительный конструктор.
- ⑩ Кубики с сюжетными картинками.

Методические материалы

Формами и методами организации детей на занятиях в соответствии с возрастными особенностями являются:

- фронтальная работа с демонстрационным материалом,
- самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, с рабочей тетрадью,
- постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, дидактические игры, элементы изобразительной деятельности (конструирование, аппликация, рисование),
- элементы театрализованной деятельности, т.е. занятие организуется через применение широкого спектра педагогических приемов (наглядных, игровых, практических, словесных, поисковых)

В организации образовательного процесса используются следующие *приемы педагогической техники*:

- прием удивления (необычный материал, форма преподнесения и т. д.);
- прием «фантастическая добавка» (дополнение реальной ситуации, фантастической);
- прием «особое задание» (наиболее сильные ученики получают право на выполнение особо сложное задание);
- организация работы в группах;
- эмоциональный настрой (разминка);
- использование несловесных команд

Развитие ребенка идет через зрительные, слуховые, тактильные и двигательные ощущения.

Разнообразие методов образовательного и воспитательного процессов позволяют делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Обучающимся предлагается много разнообразных форм для проявления активности и самостоятельности.

Оценочные материалы

Виды и формы контроля

Педагогическая диагностика (мониторинг) математических способностей в индивидуальном развитии ребенка (2 раза в год: октябрь и апрель).

Основные направления работы:

1. Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
2. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
3. Постановка и разрешение проблемных ситуаций

Методика диагностики

Диагностика по математике детей 5- 6 лет

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 10 в обратном порядке.
2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.
3. Умение узнавать цифры в пределах 10
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10
5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.)
6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник и т.д..
7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.
8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)
9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта
10. Умение ориентироваться на плоскости листа.

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

- 9 – 14 баллов – низкий уровень
- 15 – 20 – средний уровень
- 21 – 27 – высокий уровень

Список методической литературы:

1. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. Л.Ф.Тихомирова – Ярославль, Академия развития, 2006
2. Логика. Тестовые задания для детей. И.Бушмелёва – ООО «Хатбер-пресс», 2007
3. Математика – это интересно. Парциальная программа по обучению дошкольников математике. Чеплашкина И.Н., под редакцией З.А. Михайловой – СПб: Акцидент, 1995 г.
4. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011г.
5. Моя математика. М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. Пособие для старших дошкольников в 3 частях. - Москва: Баласс, 2017г.
6. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В., Волгоград, 2004г.
7. Питерсон Л.Г., Холина В.П. Раз - ступенька, два – ступенька.... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2016 г.
8. Праздник числа. Волина В.В. – М.: Знание, 2003г.
9. Развивающие игры для дошкольников. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В.– Ярославль: Академия развития, 2006г.

10. Развивающие игры с малышами. Галанова Т.В. Ярославль: Академия развития, 2006г.
11. Сказочные лабиринты-игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. Харько Т. Г., Воскобович В. В. СПб, 2007г.
12. Теория и методика математического развития дошкольников. Хрестоматия в 6 частях. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая Издательство Фирма Икар Санкт-Петербург, 2006г.
13. Чего на свете не бывает? Дьяченко В.В. М.: Просвещение, 2011г. Информационные Интернет-ресурсы:
 1. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
 2. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>
 3. Федеральный портал Российское образование. www.edu.ru
 4. Портал Петербургское образование. www.petersbugedu.ru
 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. www.fcior.edu.

Аннотация дополнительной общеразвивающей программы
«Занимательная математика» (для детей 5-6 лет)
на 2025-2026 учебный год

Программа разработана педагогом дополнительного образования Неккин Ольгой Евгеньевной и предназначена для детей возраста 5-6 лет с ОВЗ.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Распоряжение Комитета по образованию №1676-р от 25.08.2022 «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными и предпринимателями Санкт-Петербурга».

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» Важнейшим условием качественного обновления общества выступает умножение его интеллектуального потенциала. Становится важным развитие многогранности личности, формирование особых качеств (умение приспособиться к меняющимся условиям жизни, мыслить нестандартно, оперативно перерабатывать информацию).

Поиск новых вариантов образования, включая и систему образования дошкольников, ориентированного на развитие умственных способностей, актуализирует внимание ученых и педагогов-практиков к процессам развития логического мышления.

Важнейшим представляется развитие умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, классифицировать, делать простейшие выводы и обобщения. Приобретенные в результате логические приемы мышления как способы познавательной деятельности необходимы для решения широкого круга умственных задач и призваны служить основой интеллекта ребенка.

Сформированность у детей элементарных приемов логического мышления является условием успешного обучения в начальной школе. Умение активно перерабатывать в уме информацию, используя приемы логического мышления, позволяет ребёнку получить более глубокие знания и понимание учебного материала в отличие от тех, кто, обладая невысоким уровнем развития логики, постигает образовательный курс, полагаясь лишь на память.

Объем ДОП и срок освоения: Программа рассчитана на 28 часов (1 часа в неделю). Для обучения по дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей рабочей программе принимаются все желающие, без предварительного отбора.

Особенности реализации образовательного процесса: Предусмотрен индивидуальный подход к обучающемуся. Для детей 5-6 лет продолжительность образовательной деятельности составляет 25 минут.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Реализация Программы позволит создать максимальные условия для повышения эффективности развития детей, установления продуктивного взаимодействия с семьями воспитанников и достижения ими планируемых результатов освоения Программы на этапе дошкольного образования.

Сроки реализации программы: с октября 2025 по апрель 2026 года.